



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

CATEGORIA E. Relevancia de los resultados del programa

CRITERIO 15. Productividad en innovación

Productividad académica relevante del programa de posgrado MTE;
Núcleo Académico y estudiantes

Página web del programa MTE

2021

Contenido	Pg.
Introducción	3
1. Productividad del Núcleo Académico del programa MTE	4
1.1. Evidencias de la productividad del Núcleo Académico MTE	6
1.1.1. Dr. Leonardo David Glasserman Morales	6
1.1.2. Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño	7
1.1.3. Dra. Darinka del Carmen Ramírez	8
1.1.4. Dra. María Soledad Ramírez Montoya	9
1.1.5. Dra. Lorena Yadira Alemán de la Garza	10
1.1.6. Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares	11
1.1.7. Dr. Eluid Quintero Rodríguez	12
1.1.8. Dr. Carlos Enrique George Reyes	13
1.1.9. Mtra. Verónica Salinas Urbina	14
1.1.10. Dra. Katuska Fernández Morales	15
1.1.11. Dra. Anabel Velásquez Durán	16
1.1.12. Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas; Director del Programa MTE	17
1.1.13. Dra. Sandra Gudiño Paredes	18
1.1.14. Dra. Cristina Gehibie Reynaga Peña	19
1.1.15. Dra. Josefina Bailey Moreno	20
1.1.16. Dra. Ruth Rodríguez Gallegos	21
1.1.17. Dr. Gabriel Valerio Ureña	22
1.1.18. Dra. Nohemí Lugo Rodríguez	23
1.1.19. Dr. Manuel Flores Fahara	24
1.1.20. Dr. Sergio Reyes Angona	25
2. Productividad de los estudiantes del programa MTE	26
2.1. Evidencias de la productividad de los egresados MTE, por Generación de Inicio.	27
2.1.1. Generación de Inicio EM 2015	27
2.1.2. Generación de Inicio AD 2015	47
2.1.3. Generación de Inicio EM 2016	66
2.1.4. Generación de Inicio AD 2016	78
2.1.5. Generación de Inicio EM 2017	96
2.1.6. Generación de Inicio AD 2017	108
2.1.7. Generación de Inicio EM 2018	136
2.1.8. Generación de Inicio AD 2018	161

Introducción

El Núcleo Académico cuenta con una productividad académica reconocida a nivel nacional e internacional, bajo LGAC asociadas a temas prioritarios de investigación y de impacto e incidencia en los distintos sectores de la sociedad, misma que se podrá constatar siguiendo el enlace Google Scholar y/ ResearchGate correspondiente que se muestra en las tablas, o bien consultando el CV en extenso que se incluye en los medios de verificación correspondientes al criterio del Núcleo Académico.

En este documento se incluyen algunos ejemplos de producción académica del NA derivada de las diferentes LGAC del programa, realizada de manera individual o colaborativa con colegas de la institución y/u otras instituciones u organismos. La **productividad académica realizada con los estudiantes** en co-autoría de artículos, libros, capítulos de libros, ponencias en congresos, o como director de tesis/asesor titular como opción a titulación de los alumnos del programa MTE, se ha indicado con este color

La **productividad de los estudiantes**, derivada de las actividades del programa MTE incluye la publicación de artículos, publicación de libros/capítulos de libro, las ponencias en congresos, los productos derivados de los proyectos integradores de sus cursos y los productos de opción terminal para titulación. Este documento incluye las evidencias de la productividad de los estudiantes egresados del programa de las **últimas 8 cohortes generacionales**

Productividad académica relevante del programa de posgrado MTE; Núcleo Académico y estudiantes

1. Productividad del Núcleo Académico del programa MTE desde 2016

D=Director de tesis/Titular de Proyecto

T= Tutor de tesis/tutor de proyecto

S: Sinodal/miembro de comité

Núcleo Académico MTE		CVU	Tesis			Proyecto de intervención o vinculación			Artículos	Libros	Capítulos de libros	Participaciones en congresos	Enlace a la producción académica
			D	T	S	D	T	S					
Dr. Leonardo David Glasserman Morales PTC SNI I		550351	9	1	7	-	-	6	18	1	4	17	Google Scholar: https://goo.gl/bhKFFJ ResearchGate: https://goo.gl/V0dlPu
Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño PTC SNI I		203310	9	-	1	-	-	-	70	3	3	4	Google Scholar: https://goo.gl/nu8whn ResearchGate: https://goo.gl/EQqLqS
Dra. Darinka del Carmen Ramírez Hernández PTC		686804	7	-	5	1	-	3	8	-	3	2	Google Scholar: https://goo.gl/MOKXuo ResearchGate: https://goo.gl/uTn96
Dra. María Soledad Ramírez Montoya PTC SNI I		122081	3	-	-	-	-	1	31	4	13	46	Google Scholar: https://goo.gl/HaC5ec ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Maria-Soledad-Ramirez-Montoya
Dra. Lorena Yadira Alemán de la Garza PTC SNI I		291359	2	1	4	-	-	-	25	3	3	2	Google Scholar: https://goo.gl/qBZXBK ResearchGate: https://goo.gl/74jeaA
Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares PTP SNI I		277081	5	-	3	-	-	5	43	2	13	16	Google Scholar: https://scholar.google.es/citations?user=4sHlU0AAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://goo.gl/V57q6F
Dr. Eluid Quintero Rodríguez PTP		449872	-	-	2	7	-	3	5	0	2	5	Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=1yVIp3UAAAAAJ&hl=en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Eliud-Quintero
Dr. Carlos Enrique George Reyes PTP SNI Candidato		664328	-	-	-	-	-	-	18	0	3	6	Google Scholar: https://scholar.google.es/citations?user=RYNCeK0AAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Carlos-George-Reyes
Mtra. Verónica Salinas Urbina PTP		395720	-	5	7	-	17	7	5	0	0	6	Google Scholar: https://goo.gl/8zBirW ResearchGate: https://goo.gl/VHx1YU
Dra. Katiuska Fernández Morales PI Candidato		223521	3	-	4	-	-	-	9	3	4	2	Google Scholar: https://www.researchgate.net/profile/Katiuska-Fernandez-Morales ResearchGate: https://scholar.google.es/citations?user=xCZxvAAAAAJ&hl=es
Dra. Anabel Velásquez Durán PI SNI I		414619	2	-	1	-	-	6	8	8	6	12	Google Scholar: https://scholar.google.es/citations?user=qihhdQAAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Anabel-Velasquez-Duran

Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas; Director del Programa MTE PTC SNI II		37924	2	-	4	1	-	5	32	3	7	10	Google Scholar: http://goo.gl/cNhLyk ResearchGate: http://goo.gl/nbAeXe
Dra. Sandra Gudiño Paredes PTC SNI I		460657	1	-	4	7	-	3	17	1	2	2	Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=fDlhVIAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Sandra-Gudino
Dra. Cristina Gehibie Reynaga Peña PTC		120767	1	-	1	4	-	2	14	0	4	11	Google Scholar: https://scholar.google.es/citations?user=HcyIZIsAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Reynaga-Pena
Dra. Josefina Bailey Moreno PTC SNI Candidato		395507	1	-	6	3	2	2	7	0	0	2	Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=TIi4UWEAAAAJ&hl=en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Josefina-Bailey-Moreno-2
Dra. Ruth Rodríguez Gallegos PTP		40423	-	-	1	1	-	-	7	-	5	12	Google Scholar: https://goo.gl/xwfaoR ResearchGate: https://goo.gl/zZdZjg
Dr. Gabriel Valerio Ureña PTP SNI I		287841	-	-	1	16	-	1	16	-	6	4	Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=P8WwRDEAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Gabriel-Valerio
Dra. Nohemí Lugo Rodríguez PTP SNI I		479171	-	-	3	*	-	2	8	1	5	13	Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=QdvMMgsAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Nohemi-Lugo
Dr. Manuel Flores Fahara PI SNI I		122575	3	1	-	1	-	-	12	0	2	4	Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=P0qx4uEAAAAJ&hl=en ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Fahara
Dr. Sergio Reyes Angona PI SNI I		462068	**	-	-	-	-	-	5	-	9	9	Google Scholar: https://scholar.google.com.mx/citations?user=JyyzJ-YAAAAJ&hl=es ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Reyes-Angona

*Asesora titular del proyecto de intervención MTE en proceso del alumno A01685120 Amado Gerardo Huerta Ponce

**Director de tesis MTE en proceso:

Participación de las comunidades virtuales de práctica en el aprendizaje informal del español como segunda lengua de la alumna A01685526 Celia Filomena Sánchez Castañeda

Cultivo de una Comunidad Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de habilidades blandas en el management del alumno A01305339 Konrad Sauter Echeverría

Estrategias de colaboración en iniciativas de innovación abierta en América Latina A01683570 José David Vélez Villegas

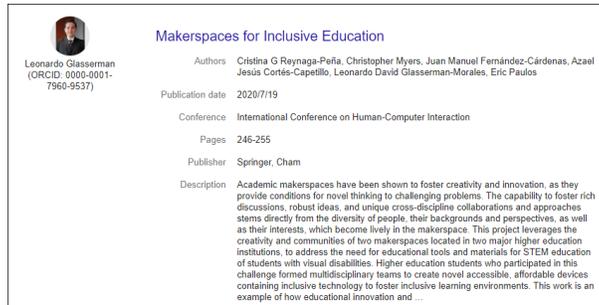
1.1. Evidencias de la productividad del Núcleo Académico MTE

1.1.1. Dr. Leonardo David Glasserman Morales

Artículo en coautoría con miembros del Núcleo Académico

Makerspaces for Inclusive Education

https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=4jvA4cIAAAAJ&cst=art=20&pagesize=80&citation_for_view=4jvA4cIAAAAJ:t7zJ5fGR-2UC



Makerspaces for Inclusive Education

Leonardo Glasserman (ORCID: 0000-0001-7960-9537)

Authors: Cristina G Reynaga-Peña, Christopher Myers, Juan Manuel Fernández-Cárdenas, Azeel Jesús Cortés-Capetillo, Leonardo David Glasserman-Morales, Eric Paulos

Publication date: 2020/7/19

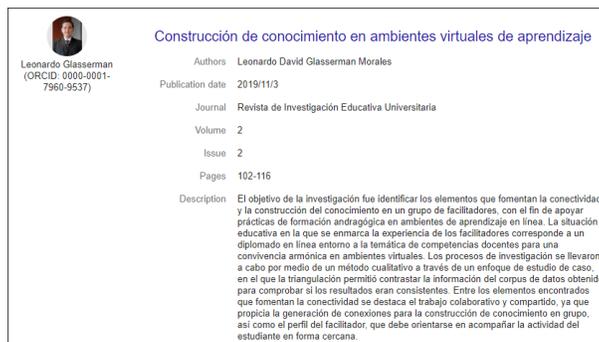
Conference: International Conference on Human-Computer Interaction

Pages: 246-255

Publisher: Springer, Cham

Description: Academic makerspaces have been shown to foster creativity and innovation, as they provide conditions for novel thinking to challenging problems. The capability to foster rich discussions, robust ideas, and unique cross-discipline collaborations and approaches stems directly from the diversity of people, their backgrounds and perspectives, as well as their interests, which become lively in the makerspace. This project leverages the creativity and communities of two makerspaces located in two major higher education institutions, to address the need for educational tools and materials for STEM education of students with visual disabilities. Higher education students who participated in this challenge formed multidisciplinary teams to create novel accessible, affordable devices containing inclusive technology to foster inclusive learning environments. This work is an example of how educational innovation and ...

Artículo como único autor



Construcción de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje

Leonardo Glasserman (ORCID: 0000-0001-7960-9537)

Authors: Leonardo David Glasserman Morales

Publication date: 2019/11/3

Journal: Revista de Investigación Educativa Universitaria

Volume: 2

Issue: 2

Pages: 102-116

Description: El objetivo de la investigación fue identificar los elementos que fomentan la conectividad y la construcción del conocimiento en un grupo de facilitadores, con el fin de apoyar prácticas de formación andragógica en ambientes de aprendizaje en línea. La situación educativa en la que se enmarca la experiencia de los facilitadores corresponde a un diplomado en línea entorno a la temática de competencias docentes para una convivencia armónica en ambientes virtuales. Los procesos de investigación se llevaron a cabo por medio de un método cualitativo a través de un enfoque de estudio de caso, en el que la triangulación permitió contrastar la información del corpus de datos obtenido para comprobar si los resultados eran consistentes. Entre los elementos encontrados que fomentan la conectividad se destaca el trabajo colaborativo y compartido, ya que propicia la generación de conexiones para la construcción de conocimiento en grupo, así como el perfil del facilitador, que debe orientarse en acompañar la actividad del estudiante en forma cercana.

https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=4jvA4cIAAAAJ&cst=art=20&pagesize=80&citation_for_view=4jvA4cIAAAAJ:tKAzc9rXhukC

Artículo en coautoría con alumno y con miembro del Núcleo Académico

Loza Arenas, J. E., Salinas Urbina, V., & Glasserman Morales, L. D. (2017). Rendimiento académico de los alumnos de secundaria que participan en el programa de aulas digitales. EDMETIC, 6(2), 60-80. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.5791>



UCOPress
Universidad Católica de Córdoba

EDMETIC Actual Archivos Avisos Acerca de ▾

Inicio / Archivos / Vol. 6 Núm. 2 (2017): Educación mediática y competencia digital / Monográfico

Rendimiento académico de los alumnos de secundaria que participan en el programa de aulas digitales

Monográfico: Educación mediática y competencia digital
Volumen 6, Número 2
2017

Jackson Enrique Loza Arenas
Unidades Tecnológicas de Santander

Verónica Salinas Urbina
Tecnológico de Monterrey

Leonardo David Glasserman Morales
Tecnológico de Monterrey

Resumen

Este estudio analiza el impacto de las aulas digitales en el rendimiento

1.1.2. Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño

Artículo con miembro del Núcleo Académico

Gómez Zermeño, M. & Alemán de la Garza, L. (2020). Open Laboratories for Social Innovation: A Strategy for Research and Innovation in Education for Peace and Sustainable Development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 22(1), 344-362
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2020-0186>



Artículo como único autor

Gómez-Zermeño, M.G. (2020). Massive Open Online Courses as a digital learning strategy of Education for Sustainable Development. *Journal of Sustainable Development of Energy, Water and Environment Systems*, 8(3), 577-589. <https://doi.org/10.13044/j.sdwes.d7.0311>



Artículo con alumno

Calidad andragógica en un curso de capacitación de seguridad en el trabajo basado en tecnología [Andragogical Quality in a Safety Training at Work Course Based on Technology] Luis Gabriel Rodríguez-Cortés, Marcela Georgina Gómez-Zermeño. pp. 49-59.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Rodriguez.pdf

Calidad andragógica en un curso de capacitación de seguridad en el trabajo basado en tecnología

LUIS GABRIEL RODRÍGUEZ-CORTÉS,¹ MARCELA GEORGINA GÓMEZ-ZERMEÑO²

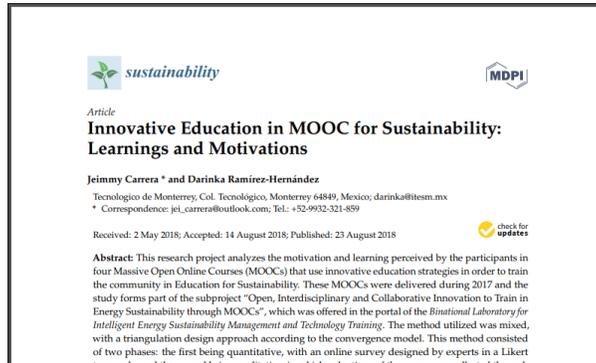
Resumen

La presente investigación se realizó con base en que los trabajadores deben ser enseñados tomando en cuenta sus características como adultos. La andragogía ofrece una alternativa viable, basada en supuestos diferentes al modelo pedagógico. La importancia de este tema surge del vínculo de la formación con el derecho a laborar en un entorno seguro. Los sujetos de estudio fueron instructores de SST registrados en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). En la revisión de la literatura, se pudo apreciar que el tema de estudio no se encuentra lo suficientemente investigado, por lo cual se realizó un estudio exploratorio para la investigación como un diseño no experimental de tipo descriptivo transeccional. Los instrumentos de recolección de datos se diseñaron mediante el cuadro de triple entrada y se contempló para sus respuestas la escala de Likert. Para verificar la validez y confiabilidad se hizo una triangulación de los datos con base en la teoría y las respuestas de los actores y se realizó una prueba piloto para lograr el objetivo planteado. Se obtuvieron un conjunto de hallazgos, entre los que destaca que la formación de los instructores permite aplicar estrategias andragógicas que elevan la calidad de la enseñanza para que el participante obtenga un aprendizaje significativo. Finalmente, se realizan algunas sugerencias para desarrollar esta área de investigación y que a su vez se empleen las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) para la calidad del proceso de capacitación y se conozca más sobre la SST para fomen-

1.1.3. Dra. Darinka del Carmen Ramírez

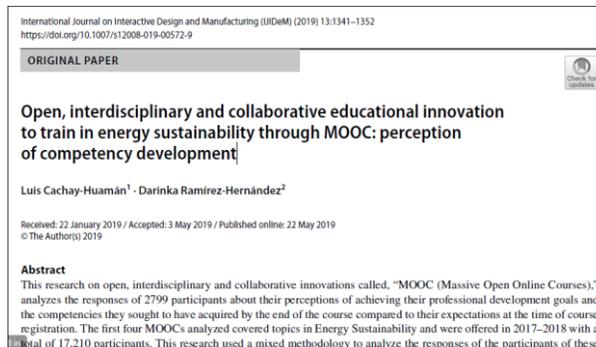
Artículo con alumna

Carrera, J., & Ramírez-Hernández, D. (2018). Innovative Education in MOOC for Sustainability: Learnings and Motivations. *Sustainability*, 10(9), 2990. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su10092990>



Artículo con alumno

Cachay-Huamán, L., Ramírez-Hernández, D. Open, interdisciplinary and collaborative educational innovation to train in energy sustainability through MOOC: perception of competency development. *Int J Interact Des Manuf* 13, 1341–1352 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12008-019-00572-9>



Artículo en co-autoría con miembros del Núcleo Académico

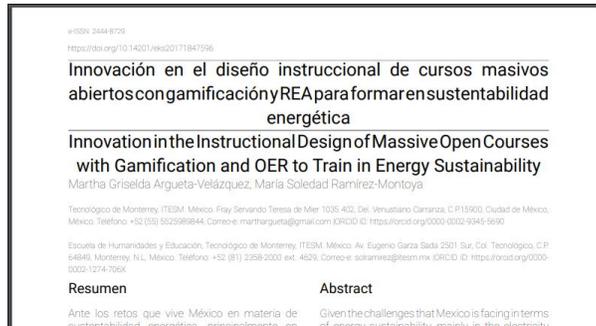
https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=GkBoaQkAAAAJ&citation_for_view=GkBoaQkAAAAJ:hqOjcs7Dif8C



1.1.4. Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Artículo con alumna

Argueta-Velázquez, M. G., & Ramírez-Montoya, M.-S. (2017). Innovación en el diseño instruccional de cursos masivos abiertos con gamificación y REA para formar en sustentabilidad energética. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 18(4), 75. <https://doi.org/10.14201/eks20171847596> Retrieved from <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/628002>



Ponencia en congreso con alumna

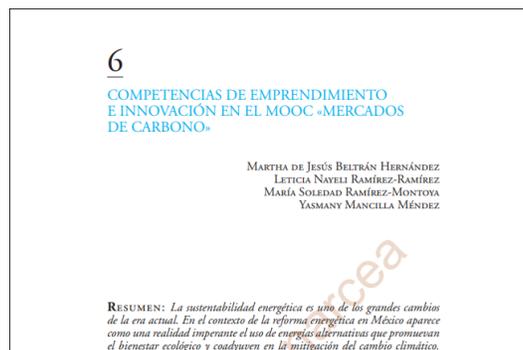
Valenzuela Arvizi, S. Y., & Ramírez-Montoya, M.-S. (2017). Evaluación de una innovación educativa abierta, colaborativa y multidisciplinaria integrada a un MOOC para formar en sustentabilidad energética. In *4to. Congreso de Innovación Educativa 2017* (pp. 2266-2275). Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632417>



Capítulo de libro con alumna

Libro: *Innovación y sustentabilidad energética. Implementaciones con cursos masivos e investigación educativa*

- Capítulo 6 Competencias de emprendimiento e innovación en el MOOC Mercados de Carbono <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636963>

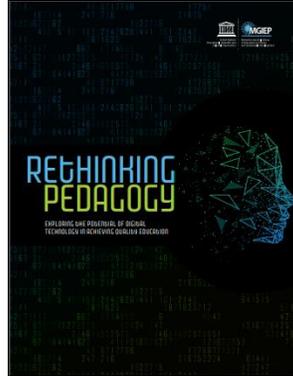


1.1.5. Dra. Lorena Yadira Alemán de la Garza

Libro con miembro del núcleo académico y en coautoría con profesores de otras instituciones, editado por organización internacional

Alemán, L. Y., Gómez-Zermeño, M.G. Tsinakos, A., et al. (2019). Rethinking Pedagogy Exploring the Potential of Digital Technology in Achieving Quality Education, Paris, Francia, UNESCO: Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (MGIEP).

https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1126&context=teachinglearning_fac_pubs



Artículo con alumno y con miembro del Núcleo Académico

Nova Pinzón, I., Alemán de la Garza, L. Y., & Gómez-Zermeño, M. G. (2017). Alfabetización Socio-Digital y pedagogía constructivista para superar la Brecha Digital [Socio-Digital literacy and constructivist pedagogy to overcome the digital gap]. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 32(1), 33-47.

<https://doi.org/10.18239/ensayos.v32i1.1233>.

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1233/pdf>



Ponencia en congreso con alumna

Mejora de la Gestión Educativa en los Consejos Técnicos Escolares de Escuelas de Tiempo Completo en México. Normatividad y Uso de las Tic.

XIV COMIE Congreso Nacional de Investigación Educativa. Del 20 al 24 de noviembre 2019. San Luis Potosí, SLP. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/seccion2.htm>



1.1.6. Dra. Silvia Lizett Olivares Olivares

Artículo en colaboración con colegas de otras instituciones

Olivares, Silvia & Hernández, Ramón & Sánchez-Mendiola, Melchor. (2020). Diseño y evaluación de un MOOC para la formación de docentes. *Investigación en Educación Médica*. 152-153. 10.22201/fm.20075057e.2020.36.20318.

http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A9Num36/Presentaciones_orales.pdf



**EJE TEMÁTICO 9
DESARROLLO
PROFESIONAL CONTINUO,
LA NUEVA FRONTERA**

**Diseño y evaluación de un MOOC
para la formación de docentes**

- Silvia Lizett Olivares Olivares, Tecnológico de Monterrey, México, solivares@tec.mx
- Ramón Ignacio Esperón Hernández, Universidad Westhill, México, ramon.esperon@ue.edu.mx
- Melchor Sánchez Mendiola, Universidad Nacional Autónoma de México, México, melchorsm@gmail.com

Se diseñó y elaboró el contenido del MOOC con la participación de 15 profesores de tres universidades de México. Se implementó un piloto durante el periodo septiembre-octubre 2019 para capacitar al menos 30 docentes de las tres universidades. Se diseñó un instrumento con escala Likert para medir el valor percibido por parte de los docentes. El pre-test se aplicó antes de dar inicio al curso piloto y el post-test al finalizar el curso. Este fue contestado en su totalidad por 29 de 57 profesores, cuyos datos se analizaron mediante la prueba estadística t-student.

Resultados
El curso fue terminado satisfactoriamente por 33 de 57 docentes. Los resultados de la prueba estadística muestran que existe diferencia significativa, como se muestra en la tabla 1.

Artículo con alumna

Rodríguez Valdés, M. del R. A., Turrubiates Corolla, M. L., & Olivares Olivares, S. L. (2018). Impacto de las simulaciones en el desarrollo de la autodirección en el estudiante de secundaria. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (65), 54-67 (395). <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1097>

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1097>



EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250 Núm. 65 / Septiembre 2018

ISSN: 1135-9250
EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
Número 65/ Septiembre 2018

IMPACTO DE LAS SIMULACIONES EN EL DESARROLLO DE LA AUTODIRECCIÓN EN EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA.

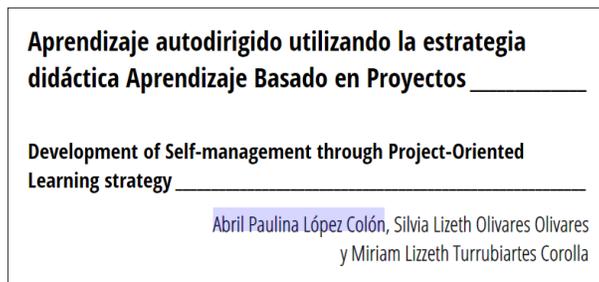
IMPACT OF THE SIMULATIONS ON THE DEVELOPMENT OF SELF-DIRECTION IN THE HIGH SCHOOL STUDENT.

Maria del Rosario Andrea Rodríguez Valdés; randycharo@hotmail.com
Miriam Lizzeth Turrubiates Corolla; mturrubiates@itesm.mx
Silvia Lizett Olivares Olivares; solivares@itesm.mx

Tecnológico de Monterrey. México.

Artículo con alumna

López Colón, A. P., Olivares Olivares, S. L., & Turrubiates Corolla, M. L. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (46), 23 - 40. <https://doi.org/10.15366/tarbiya2018.46.02>



Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos

Development of Self-management through Project-Oriented Learning strategy

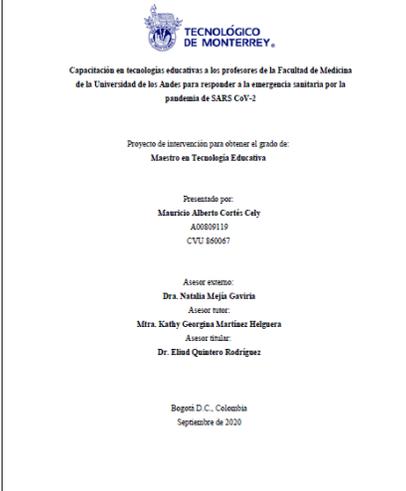
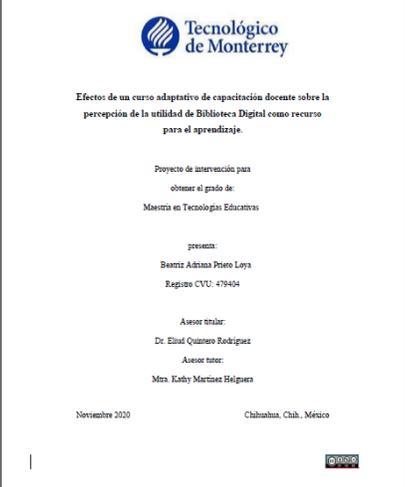
Abril Paulina López Colón, Silvia Lizeth Olivares Olivares
y Miriam Lizzeth Turrubiates Corolla

https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/tarbiya2018.46.02/pdf_7

1.1.7. Dr. Eluid Quintero Rodríguez

Capítulo de libro con miembros del Núcleo Académico

Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: implicaciones prácticas. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636956>

	<p>Quintero-Rodríguez, E., Valero-Ureña, G. y Ramírez-Montoya, M. S. (2019). Capítulo 9. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: implicaciones prácticas. En M. S. Ramírez-Montoya y G. R. Valero-Ureña (Eds.), <i>Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas</i> (pp. 181-197). Oaxaca. Disponible en: https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636956</p> <p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: center;">Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: implicaciones prácticas</p> <p style="text-align: center;">Eluid Quintero Rodríguez Tecnológico de Monterrey</p> <p style="text-align: center;">GABRIEL VALERO UREÑA Tecnológico de Monterrey</p> <p style="text-align: center;">MARÍA SOLEDAD RAMÍREZ-MONTOYA Tecnológico de Monterrey</p> <p style="text-align: center;">Introducción</p> <p style="text-align: center;"><i>La creatividad es inteligencia distribuida.</i> EINSTEIN</p> <p>La innovación como posibilidad de cambio y mejora es un bien preciado para los ambientes formativos. En este sentido, partir de referentes de investigación de innovaciones puede ser una vía que posibilite alternativas para el planteamiento de nuevas posibilidades creativas.</p>
<p>Asesor titular del Proyecto de intervención "Capacitación en tecnologías educativas a los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes para responder a la emergencia sanitaria por la pandemia de SARS CoV-2" como opción a titulación del alumno A00809119 Mauricio Alberto Cortés Cely</p>	 <p style="text-align: center;">Capacitación en tecnologías educativas a los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes para responder a la emergencia sanitaria por la pandemia de SARS CoV-2</p> <p style="text-align: center;">Proyecto de intervención para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa</p> <p style="text-align: center;">Presentado por: Mauricio Alberto Cortés Cely A00809119 CVU: 860067</p> <p style="text-align: center;">Asesor externo: Dra. Natalia Mejía Gaviira Asesor tutor: Mtra. Kathy Georgina Martínez Helguera Asesor titular: Dr. Eluid Quintero Rodríguez</p> <p style="text-align: center;">Regista D. C., Culhuacán Septiembre de 2020</p>
 <p style="text-align: center;">Tecnológico de Monterrey</p> <p style="text-align: center;">Efectos de un curso adaptativo de capacitación docente sobre la percepción de la utilidad de Biblioteca Digital como recurso para el aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Proyecto de intervención para obtener el grado de: Maestría en Tecnologías Educativas</p> <p style="text-align: center;">presenta: Beatriz Adriana Prieto Loya Registro CVU: 479404</p> <p style="text-align: center;">Asesor titular: Dr. Eluid Quintero Rodríguez Asesor tutor: Mtra. Kathy Martínez Helguera</p> <p style="text-align: center;">Noviembre 2020 Chihuahua, Chih., México</p>	<p>Asesor titular del Proyecto de Intervención "Efectos de un curso adaptativo de capacitación docente sobre la percepción de la utilidad de Biblioteca Digital como recurso para el aprendizaje" como opción a titulación del alumna A01300367 Beatriz Adriana Prieto Loya</p>

1.1.8. Dr. Carlos Enrique George Reyes *

*Profesor investigador de reciente incorporación del Núcleo Académico MTE, en fases previas en el asesoramiento de alumnos en sus productos de opción terminal/titulación

Artículo con miembro del Núcleo Académico

Review Research Competencies Mediated by Technologies: A Systematic Review of the Literature in Scopus

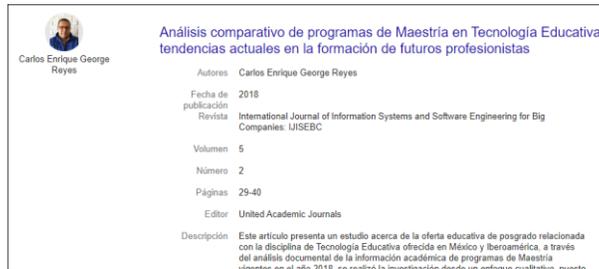
https://www.researchgate.net/publication/342811349_Research_Competencies_Mediated_by_Technologies_A_Systematic_Review_of_the_Literature_in_Scopus



Artículo como único autor

Análisis comparativo de programas de Maestría en Tecnología Educativa, tendencias actuales en la formación de futuros profesionistas

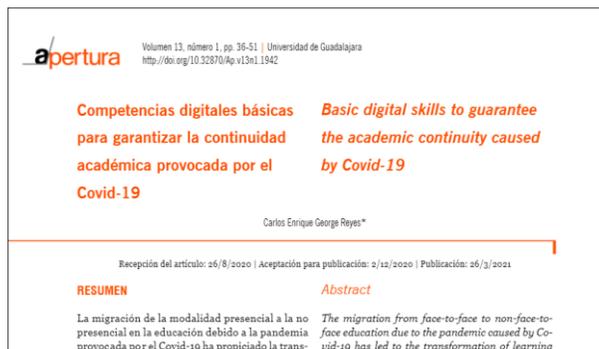
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=RYNceK0AAAAJ&citation_for_view=RYNceK0AAAAJ:_kc_bZDyKsQC



Artículo como único autor

George Reyes, Carlos. (2021). Basic digital skills to guarantee the academic continuity caused by Covid-19. Apertura. 13. 36-51. 10.32870/Ap.v13n1.1942.

https://www.researchgate.net/publication/350446038_Basic_digital_skills_to_guarantee_the_academic_continuity_caused_by_Covid-19/citation/download



1.1.9. Mtra. Verónica Salinas Urbina

Ponencia en congreso con alumno

Accesibilidad para entornos virtuales de aprendizaje de la Universidad Autónoma de Baja California: una experiencia de capacitación docente

5º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 10-12 diciembre 2018. Monterrey, N.L. México <https://cie.itesm.mx/es/memorias/>



Artículo en coautoría con alumno y con colega del Núcleo Académico

Formación de guitarristas en ambientes virtuales de aprendizaje

<https://www.semanticscholar.org/paper/Formaci%C3%B3n-de-guitarristas-en-ambientes-virtuales-de-Samper-Urbina/4ddc2bdd4462c930587d63c97c335f22ba93ba10>



Artículo en coautoría con alumnos

Curso en línea basado en modalidad instruccional ADDIE y Prototipización rápida

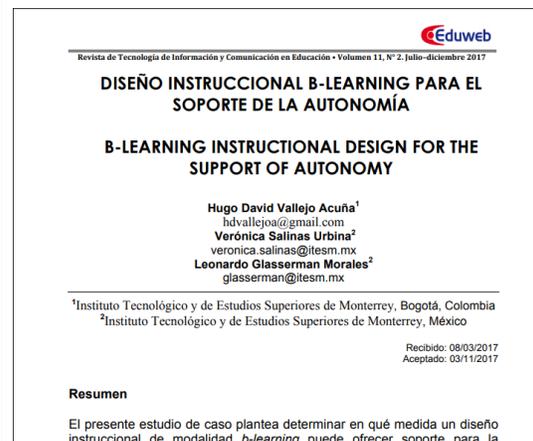
<https://www.scribd.com/document/469401865/Curso-en-linea-basado-en-modalidad-instruccional-ADDIE>



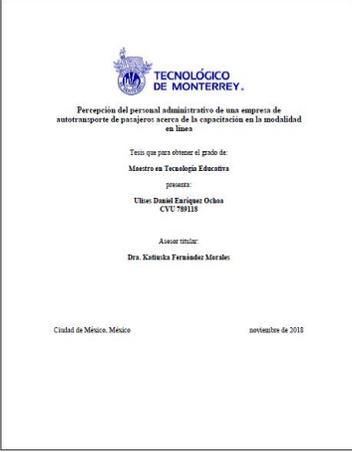
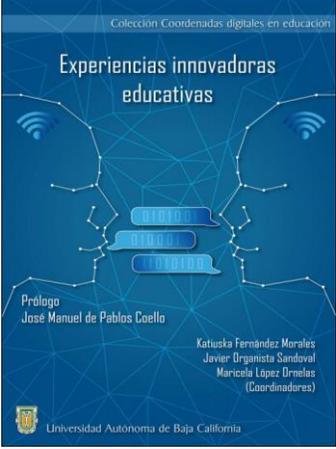
Artículo en coautoría con alumno y con colega del Núcleo Académico

DISEÑO INSTRUCCIONAL B-LEARNING PARA EL SOPORTE DE LA AUTONOMÍA

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v11n2/art01.pdf>



1.1.10. Dra. Katuska Fernández Morales

<p>Directora de la tesis "Percepción del personal administrativo de una empresa de autotransporte de pasajeros acerca de la capacitación en la modalidad en línea" como opción a titulación del alumno A01682895 Ulises Daniel Enríquez Ochoa</p>	
<p>Capítulo de libro Fernández Morales, Katuska. (2019). Estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas que favorecen el trabajo colaborativo en clases numerosas. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7909622</p>	
	<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE FAVORECEN EL TRABAJO COLABORATIVO EN CLASES NUMEROSAS</p> <p>Katuska Fernández Morales</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>En la actualidad, el desarrollo de prácticas docentes innovadoras impone una serie de desafíos. En primer lugar, se está produciendo un cambio de paradigma de la educación centrada en el profesor (enseñanza) por el centrado en el estudiante (aprendizaje). Esta situación ha obligado a los académicos a rediseñar sus estrategias pedagógicas para enseñar y adecuarlas a la realidad que viven los jóvenes en formación universitaria. En segundo lugar, los docentes se enfrentan constantemente con el desafío de renovar sus prácticas para integrar herramientas tecnológicas a sus experiencias diarias que sirvan como mediadoras del proceso educativo. En tercer lugar, la demanda a las universidades públicas en México de incrementar su cobertura enfrenta a sus profesores a clases numerosas que les imponen un gran nivel de exigencia, ya que para alcanzar la mayor eficacia en grupos grandes es preponderante considerar cambios de actividades para aclarar y desarrollar contenidos en la clase, introducir pausas periódicas durante las sesiones, además de ejecutar el repaso activo de los estudiantes (Biggs, 2006).</p>
<p>Artículo en coautoría con profesores invitados al Núcleo Académico MTE y de otra institución APROPIACIÓN TECNOLÓGICA, HABILIDADES DIGITALES Y COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: MAPEO SISTEMÁTICO DE LA LITERATURA https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/2493</p> 	

1.1.11. Dra. Anabel Velásquez Durán

Artículo como único autor

eTraining: aprendizaje colaborativo y desempeño laboral/eTraining: Collaborative Learning and Job Performance

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=qjhlhdQAAAAJ&citation_or_view=qjhlhdQAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC

eTraining: aprendizaje colaborativo y desempeño laboral/eTraining: Collaborative Learning and Job Performance

Autores: Anabel Velásquez-Durán

Fecha de publicación: 2017

Revista: eTraining: aprendizaje colaborativo y desempeño laboral/eTraining: Collaborative Learning and Job Performance

Páginas: 53-73

Editor: Ediciones Universidad de Salamanca

Descripción: El objetivo de esta investigación fue indagar el efecto del eTraining usando como técnica didáctica el aprendizaje colaborativo (AC), sobre el desempeño laboral de trabajadores de empresas privadas en México, para identificar los componentes de esta modalidad y crear una propuesta para procesos de capacitación formal. Se utilizó un diseño cuasi-experimental intragrupo y un enfoque cuantitativo, con muestreo por conveniencia para 28 empleados de puestos directivos de organizaciones de servicios del giro de alimentos en México. Los análisis estadísticos no paramétricos para k muestras relacionadas (prueba de Friedman con $p < 0.05$) indican que las habilidades de colaboración y el desempeño laboral mejoraron después del tratamiento experimental (eTraining), y que el tamaño del efecto (g de Hedges) fue de 0.89 y 0.82 respectivamente; el análisis de correlación bivariada (r) entre colaboración y ...

Citas totales: Citado por 19

Año	Citas
2017	1
2018	2
2019	4
2020	6
2021	6

TECNOLÓGICO DE MONTERREY.

M-learning y su impacto en la competencia lingüística, aspecto de las competencias comunicativas de la lengua: caso del idioma inglés en estudiantes de educación superior

Tesis que para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa con Especialización en Medios Innovadores para la Educación presenta:

Iris Cristina Peláez Sánchez
CUI: 859448
Asesor Titular:
Dra. Anabel Velásquez Durán

Ciudad de México, México Octubre, 2020

Directora de la tesis "M-learning y su impacto en la competencia lingüística, aspecto de las competencias comunicativas de la lengua: caso del idioma inglés en estudiantes de educación superior" como opción a titulación de la alumna A01684787 Iris Cristina Peláez Sánchez

Ponencia en congreso

Capacitación en línea como motor para la innovación en educación

<http://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-5/L1-68.html>

Segundo Congreso Internacional de Transformación Educativa

Introducción - Programa Académico - Libros - Comité Organizador - Convocan - Instituciones Participantes - El Consejo de Transformación Educativa

Capacitación en línea como motor para la innovación en educación

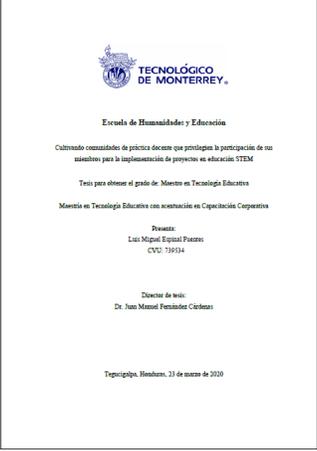
Anabel Velásquez Durán, José Enrique Díaz Camacho y Rossana Bigurra de la Hoz

L1, Veracruzana

Resumen

Los cambios tecnológicos están generando importantes innovaciones en la sociedad al promover la transformación de medios de trabajo, producción y comunicación, modo de vida, interacción entre grupos (Velásquez-Durán, Díaz-Camacho & Esquivel, 2013), globalización de las actividades económicas, organización en redes (Castells, 2009) y en la educación como parte del sistema social. El nuevo escenario formativo hace que las organizaciones empresariales y gubernamentales, se

1.1.12. Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas; Director del Programa MTE

<p>Director de la tesis "Cultivando comunidades de práctica docente que privilegien la participación de sus miembros para la implementación de proyectos en educación STEM" como opción a titulación del alumno A01682099 Luis Miguel Espinal Fuentes</p>	
<p>Artículo en coautoría con alumna</p> <p>Ching-Chiang, Lay-Wah & Fernández-Cárdenas, Juan Manuel. (2020). Analysing Dialogue in STEM Classrooms in Ecuador: A Dual Socioeconomic Context in a High School. Journal of New Approaches in Educational Research. 9. 194. 10.7821/naer.2020.7.529.</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/342959015_Analysing_Dialogue_in_STEM_Classrooms_in_Ecuador_A_Dual_Socioeconomic_Context_in_a_High_School</p> 	
	<p>Director de la tesis "Reduciendo la marginalidad y promoviendo la inclusión a través de la educación científica y tecnológica dialógica" como opción a titulación de la alumna A01683423 Lay Wah Carolina Ching Chiang</p>

1.1.13. Dra. Sandra Gudiño Paredes

Artículo como único autor

Innovating science teaching with a transformative learning model

https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=fDIlwVIAAAAJ&citation_for_view=fDIlwVIAAAAJ:ufrVoPGSRksC

Innovating science teaching with a transformative learning model

Autores: Sandra Gudiño

Fecha de publicación: 2018

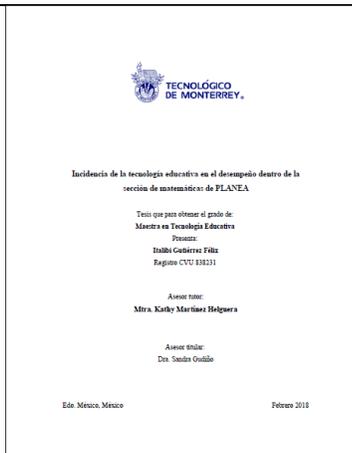
Revista: Journal of Education for Teaching International research and pedagogy

Páginas: 1-5

Editor: <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1422619>

Citas totales: Citado por 9

Artículos de Google Académico: Innovating science teaching with a transformative learning model*
S Gudiño Paredes - Journal of Education for Teaching, 2018
Citado por 9 Artículos relacionados Las 3 versiones

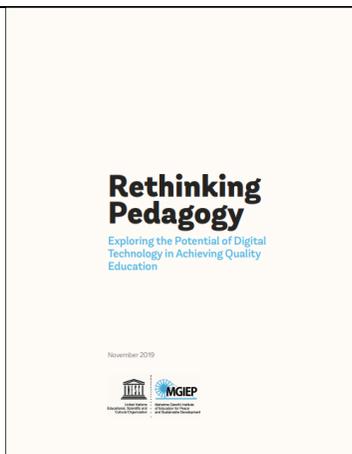


Asesora titular del Proyecto de Intervención "Incidencia del aprendizaje adaptativo en el desempeño dentro de la sección de matemáticas de PLANEA" como opción a titulación de la alumna A01683675 Italibi Gutiérrez Félix

Libro con miembro del núcleo académico y en coautoría con profesores de otras instituciones, editado por organización internacional

Mochizuki, Yoko & Santillan-Rosas, Irais & Gudino, Sandra & Hazard, Russell. (2019). Rethinking Pedagogy: Exploring the Potential of Digital Technology in Achieving Quality Education.

https://www.researchgate.net/publication/337824802_Rethinking_Pedagogy_Exploring_the_Potential_of_Digital_Technology_in_Achieving_Quality_Education



Acknowledgements

This report would not have been possible without the generous and varied contributions of many individuals and organizations from around the world.

Editors

Yoko Mochizuki, Head of Rethinking Policy Programme, UNESCO MGIEP, India
Eric Brulard, Professor of Computer Science, Paris Descartes University, France

Authors

Lucrecia Alarín de la Garza
Alessandra Andriani
Peter Anst
Aurilio Barrios
Éric Bédard
Diana Balle
Pablo Henrique Coticque Braga
Boris Chikrovski
Sajid Chakravarti
Darya Chien
Lilija Chikova
Helen Chikova
Beno De Almeida Souza Cordeiro
William Coker
Lorena Darias
Matthew Farber
Giovanni Ferrarini
Pavel Gerasimov
Miroslav Georgiev Gomez Zambrano
Russell Hazard

Louis Heaman
Ming Huijnen
Kijana Likoko
Saverio Lovati
Kristen Long
Anoop Mishra
Yoko Mochizuki
Anoop Mishra
Teresa Longuel Molino
Matthew Montiel
Sébastien Muller

Editorial Committee

Christine Pardy Carboneau
Suzanne Furler
Rita Bakula
Irisa Menezes Santillan-Rosas
Kristen Dymov
Ji Sun Song
Augustus Tondino

Reviewers

The report benefited greatly from intellectual advice and guidance provided by an external peer review group of eminent experts.

Peer Review Committee

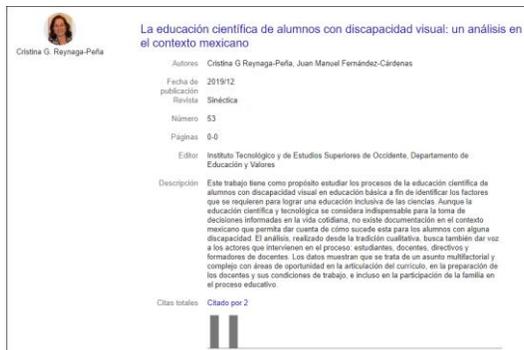
Georges Louis Batain, Paris Descartes University, France
James Paul Gee, Arizona State University, US
Richard H. Hodder-Williams, University of Worcester, UK
Felicita Moriglietta, Georg Eckert Institute for International Textbook Research, Germany
Neil Setbon, Monash University, Australia

1.1.14. Dra. Cristina Gehibie Reynaga Peña

Artículo en coautoría con colega del Núcleo Académico

La educación científica de alumnos con discapacidad visual: un análisis en el contexto mexicano

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=HcyIZIsAAAAJ&sortby=pupdate&citation_for_view=HcyIZIsAAAAJ:L8Ckcad2t8MC



La educación científica de alumnos con discapacidad visual: un análisis en el contexto mexicano

Autores: Cristina G Reynaga-Peña, Juan Manuel Fernández-Cárdenas

Fecha de publicación: 2019/12

Revista: Sinéctica

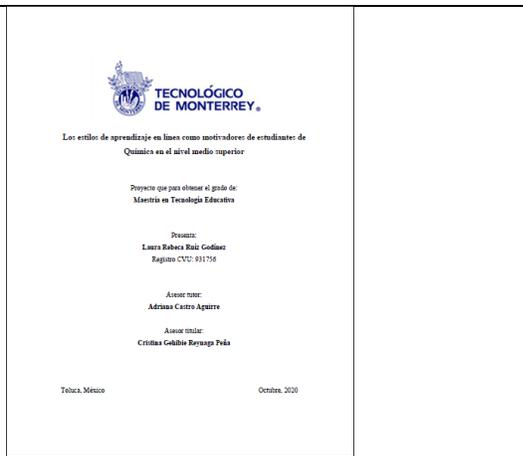
Número: 53

Páginas: 0-0

Editor: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores

Descripción: Este trabajo tiene como propósito estudiar los procesos de la educación científica de alumnos con discapacidad visual en educación básica a fin de identificar los factores que se requieren para lograr una educación inclusiva de sus ciencias. Aunque la educación científica y tecnológica se considera indispensable para la toma de decisiones informadas en la vida cotidiana, no existe documentación en el contexto mexicano que permita dar cuenta de cómo sucede esta para los alumnos con alguna discapacidad. El análisis, realizado desde la tradición cualitativa, busca también dar voz a los actores que intervienen en el proceso: estudiantes, docentes, directivos y formadores de docentes. Los datos muestran que se trata de un asunto multifactorial y complejo con áreas de oportunidad en la articulación del currículo, en la preparación de los docentes y sus condiciones de trabajo, e incluso en la participación de la familia en el proceso educativo.

Citas totales: Citado por 2



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Los estilos de aprendizaje en línea como motivadores de estudiar de Química en el nivel medio superior

Proyecto que para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:
Laura Rebeca Ruiz Godínez
Registro CXC: 911754

Asesor(a):
Adriana Castro Aguirre

Asesor(a) titular:
Cristina Gehibie Reynaga Peña

Toluca, México Octubre, 2020

Asesora titular del Proyecto de Intervención "Los estilos de aprendizaje en línea como motivadores de estudiantes de Química en el nivel medio superior" como opción de titulación de la alumna A01684544 Laura Rebeca Ruíz Godínez

Artículo en coautoría con colegas del Núcleo académico y con profesores de otras disciplinas de la institución

Engineering for Inclusive STEM Education. An Interdisciplinary Collaboration Project for the Design and Creation of Accessible and Inclusive Learning Materials

https://www.researchgate.net/publication/339266901_Engineering_for_Inclusive_STEM_Education_An_Interdisciplinary_Collaboration_Project_for_the_Design_and_Creation_of_Accessible_and_Inclusive_Learning_Materials



Engineering for inclusive STEM education. An interdisciplinary collaboration project for the design and creation of accessible and inclusive learning materials

Cristina G. Reynaga-Peña, Juan Manuel Fernández-Cárdenas, Leonardo David Glasserman Morales, Alejandra Díaz de León Lastras, Azacel Jesús Cortés Capetillo
Tecnológico de Monterrey, Monterrey, NL, México
cristina.reynaga@tec.mx, j.m.fernandez@tec.mx, lglasserman@tec.mx, adiazdeleon@tec.mx, azacel.capetillo@tec.mx

Abstract—Worldwide there is an emphasis on STEM education. However, current academic programs do not usually reach disadvantaged groups such as students with disabilities. Science education is saturated with representations of scientific concepts and most of these representations are visual. Therefore, an important challenge for the goal of attaining equitable education is the availability of teaching/learning resources for inclusion of students with visual impairments. Previously, our group has developed tactile three-dimensional representations to teach/learn biological concepts of microscopic nature but the production of these materials is expensive due to the technology used and their hand-made fabrication. In this study, we involved university

In Mexico, there is a deficit of inclusive STEM educational materials and resources for students with visual or hearing disabilities at the elementary and middle school levels. Classroom materials available for students with visual impairment (BVI) are frequently limited to Braille-printed texts or thermoformed graphics, but they are not attractive neither engaging to everyone. Unfortunately, a lack of engaging materials adds to other factors, such as a deficit in teacher preparation to support inclusive education as well as inadequate programs to facilitate school success for students with disabilities [3]. As a result, youngsters with this condition frequently become discouraged and drop out of school before

1.1.15. Dra. Josefina Bailey Moreno

 <p>Refuerzo de la habilidad de writing en el aprendizaje del inglés en la generación centennial.</p> <p>Proyecto que para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa presenta: Lirio Hernández Alatorre Registro CVU 88867</p> <p>Asesor tutor: Marta Araceli Ahrazado García Asesor emisor: Dra. Josefina Bailey Moreno</p> <p>Ciudad de México, México Mayo de 2020</p>	<p>Asesora titular del proyecto de intervención "Refuerzo de la habilidad de writing en el aprendizaje del inglés en la generación centennial" como opción de titulación de la alumna A01684281 Lirio Paola Hernández Alatorre</p>
--	---

Artículo en coautoría con colega miembro del Núcleo Académico

Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=TIi4UWEAAAAJ&citation_for_view=TIi4UWEAAAAJ:8k81kl-MbHgC

 <p>Josefina Bailey Moreno</p>	<p>Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios</p> <p>Authors: Josefina Bailey-Moreno, Manuel Flores-Fahara</p> <p>Publication date: 2020/9</p> <p>Journal: Propósitos y Representaciones</p> <p>Volume: 8</p> <p>Issue: 3</p> <p>Publisher: Propósitos y Representaciones</p> <p>Description: Este estudio se propuso conocer cómo contribuyen los procesos formativos de profesores en ejercicio, en la construcción de creencias acerca de la enseñanza en la universidad. Con base en la metodología cualitativa y enfoque de teoría fundamentada se seleccionaron profesores de universidades públicas y privadas, mediante el muestreo intencional. Se realizaron entrevistas a profundidad para coleccionar datos y se codificaron analíticamente. Entre los resultados destacan las creencias que provienen de la capacitación institucional de tipo normativa, la cual enfatiza una enseñanza funcional, en técnicas didácticas, uso de tecnología e innovación, excluyendo la capacitación en el conocimiento de la disciplina que enseñan. Así también se encontró que los profesores llevan a cabo por iniciativa personal procesos de autoformación, para la actualización en conocimientos científicos, y desarrollan sus prácticas enseñando con estrategias que ellos mismos utilizan para aprender, porque creen en sus propios procesos de aprendizaje como una fuente valiosa y creíble para conducir la enseñanza.</p> <p>Scholar articles: Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios J Bailey-Moreno, M Flores-Fahara - Propósitos y Representaciones, 2020 Related articles All 7 versions</p>
---	---

Asesora titular del proyecto de intervención "Metodología de enseñanza para profesores de matemáticas en secundaria: resolución de problemas, trabajo colaborativo e incorporación de recursos tecnológicos" como opción de titulación de la alumna A01684202 Mayra de Jesús Barrera Abraján

 <p>Metodología de enseñanza para profesores de matemáticas en secundaria: resolución de problemas, trabajo colaborativo e incorporación de recursos tecnológicos</p> <p>Proyecto que para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa presenta: Mayra de Jesús Barrera Abraján Matrícula: A01684202 CVU: 88663</p> <p>Asesor tutor: Mtra. Marta Araceli Ahrazado García.</p> <p>Asesor emisor: Dra. Josefina Bailey Moreno</p> <p>Monterrey, N.L. México Abril, 2019.</p>

1.1.16. Dra. Ruth Rodríguez Gallegos

Libro como única autora

Using Modeling and Simulation to Learn Mathematics

https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=m3BpSa0AAAAJ&ortby=pubdate&citation_for_view=m3BpSa0AAAAJ:M3ejUd6NZC8C



Using Modeling and Simulation to Learn Mathematics

Authors: Ruth Rodríguez Gallegos

Publication date: 2017

Book: Handbook of Research on Driving STEM Learning With Educational Technologies

Pages: 23-44

Publisher: IGI Global

Description: In this chapter, we present a specific approach on how to teach math through mathematical modeling and simulation. The literature review is presented from the Math Education Community and the advantages for the students using this approach focuses on how to apply Math in their professional lives. We also introduce a framework of reference on using matching technology to help the students make some transitions in the modeling cycle. Several examples from a course in an undergraduate program are shown and we develop some conclusions for basic education and for high school level. Previous research studies developed from a qualitative point of view have helped to demonstrate the potential use of this approach for students to achieve better understanding of this science.

Scholar articles: Using Modeling and Simulation to Learn Mathematics
RR Gallegos - Handbook of Research on Driving STEM Learning With ... 2017
Related articles All 2 versions



INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

Escuela de Humanidades y Educación
Modalidad en Línea

15- 1255

Acta de Examen y Autorización de la Expedición de Grado Académico

Los suscritos, miembros del jurado calificador del examen de grado sustentado hoy por Lay-Wah Carolina Ching Chiang, A01683423 en opción al grado académico de Maestra en Tecnología Educativa hacemos constar que el sustentante resultó: **Aprobado por unanimidad**

Miembros del Comité de Examen

Aseor Principal: Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas
Sincodal: Mtra. Ruth Rodríguez Gallegos
Sincodal: Dra. Sandra Guifón Paredez

Hago constar que el sustentante, de acuerdo con los documentos contenidos en su expediente y de acuerdo a la aprobación de todos los miembros de su comité de examen, ha cumplido con los requisitos de graduación, establecidos en el Reglamento Académico para los Alumnos de los Programas de Posgrado.

Ing. Francisco Javier Rosales Pineda
Director de Servicios Escolares

Expedite el grado académico mencionado, con fecha: 13 de mayo de 2019.

Dra. María del Socorro Jaqueline Marcos Marcos
Directora de Programa Académico

Monterrey, N. L., a 9 de mayo de 2019.

Sinodal de la tesis "Reduciendo la marginalidad y promoviendo la inclusión a través de la educación científica y tecnológica dialógica" como opción a titulación de la alumna A01683423 Lay Wah Carolina Ching Chiang

Artículo en coautoría con colegas miembros del Núcleo Académico

Promoción de una cultura de innovación en instituciones educativas

https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=m3BpSa0AAAAJ&ortby=pubdate&citation_for_view=m3BpSa0AAAAJ:L8Ckcd2t8MC



Promoción de una cultura de innovación en instituciones educativas

Authors: María S Ramírez Montoya, Darinka del Carmen Ramírez Hernández, Ruth Rodríguez Gallegos

Publication date: 2017

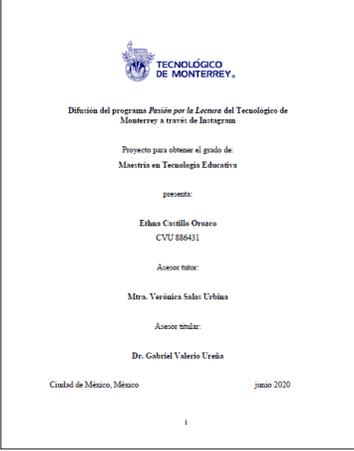
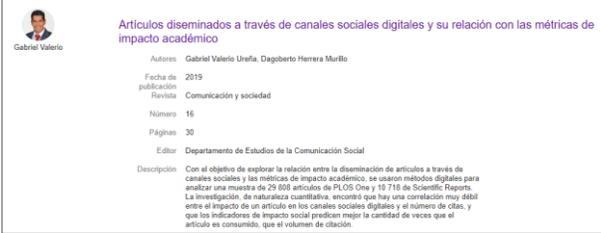
Publisher: Síntesis

Total citations: Cited by 9



Scholar articles: Promoción de una cultura de innovación en instituciones educativas
MS Ramírez Montoya, DC Ramírez Hernández ... - 2017
Cited by 9 Related articles All 2 versions

1.1.17. Dr. Gabriel Valerio Ureña

<p>Asesor titular del proyecto de intervención "Difusión del Programa Pasión por la Lectura del Tecnológico de Monterrey a través de Instagram" como opción de titulación de la alumna A01213437 Ethna Castillo Orozco</p>	
<p>Artículo en coautoría con profesor de otra institución</p> <p>Artículos diseminados a través de canales sociales digitales y su relación con las métricas de impacto académico</p> <p>https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=P8WWrDEAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=P8WWrDEAAAAJ:vDijr-p_gm4C</p> 	
	<p>Asesor titular del proyecto de intervención "Programa de educación socioemocional para niños de preescolar basado en recursos educativos tecnológicos" como opción de titulación de la alumna A01684099 Delia Carolina Hinojosa Aguirre</p>

1.1.18. Dra. Nohemí Lugo Rodríguez*

*Profesora investigadora de reciente incorporación del Núcleo Académico MTE, asesora titular del proyecto de intervención en proceso del alumno A01685120 Amado Gerardo Huerta Ponce

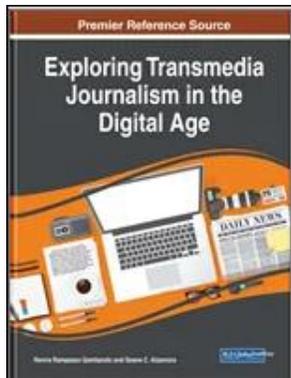
Artículo en coautoría con profesores de otras universidades de Europa

What are teens doing with media? An ethnographic approach for identifying transmedia skills and informal learning strategies

<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/22470>



Capítulo de libro "Exploring Transmedia Journalism in the Digital Age" como única autora



Chapter 5 Immersive Journalism Design Within a Transmedia Space

Immersive Journalism Design Within a Transmedia Space

Autores: Nohemí Lugo

Fecha de publicación: 2018

Libro: Exploring Transmedia Journalism in the Digital Age

Páginas: 67-82

Editor: IGI

Descripción: The purpose of this chapter is to contribute to the theoretical frame of transmedia journalism by proposing a question-based model that focuses on transmedia design when an immersive journalism piece is integrated into a transmedia space. Immersive journalism is a new medium that could be effectively used to foster social empathy by means of virtual reality stories in journalism. The chapter is guided by the following ideas: (1) narrative strategies that may be useful in the design of immersive journalism experiences, (2) aesthetic principles of immersive experiences, and (3) inclusion of an immersive experience in a transmedia space. Thus, this chapter reviews the narrative techniques and aesthetics of immersive experiences that might contribute to the design of both the immersive piece and the transmedia space.

Citas totales: Citado por 8

Sinodal de la tesis: "¿Cuál es el impacto del uso de películas para el desarrollo del pensamiento crítico de adolescentes dentro de una educación basada en valores?" como opción a titulación de la alumna A01110319 Diana Paulina Alarcón Gastélum



Sinodal de la tesis: "Planeación de una comunidad de aprendizaje con liderazgo distribuido y trabajo colaborativo como estrategia de formación profesional y participación docente" de la alumna A01682616 Sara Evangelina Calderón Saitz

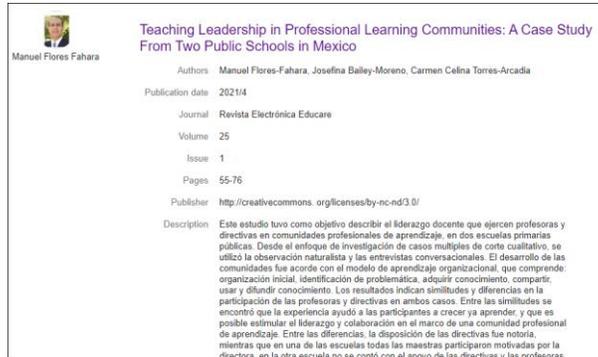


1.1.19. Dr. Manuel Flores Fahara

Artículo en coautoría con colega del NA y con profesora de la institución

Teaching Leadership in Professional Learning Communities: A Case Study From Two Public Schools in Mexico

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=P0qx4uEAAAAJ&sortb=y=pubdate&citation_for_view=P0qx4uEAAAAJ:WA5NYHcadZ8C



Teaching Leadership in Professional Learning Communities: A Case Study From Two Public Schools in Mexico

Manuel Flores Fahara

Authors: Manuel Flores-Fahara, Josefina Bailey-Moreno, Carmen Celina Torres-Arcadia

Publication date: 2021/4

Journal: Revista Electrónica Educare

Volume: 25

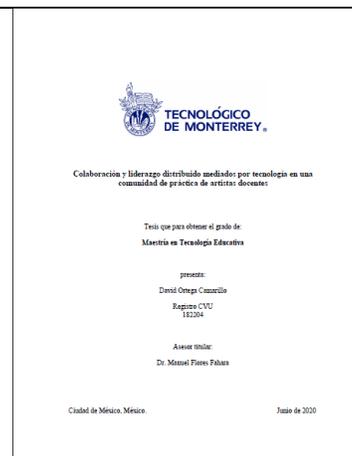
Issue: 1

Pages: 55-76

Publisher: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>

Description: Este estudio tuvo como objetivo describir el liderazgo docente que ejercen profesoras y directivas en comunidades profesionales de aprendizaje, en dos escuelas primarias públicas. Desde el enfoque de investigación de casos múltiples de corte cualitativo, se utilizó la observación naturalista y las entrevistas conversacionales. El desarrollo de las comunidades fue acorde con el modelo de aprendizaje organizacional, que comprende: organización inicial, identificación de problemática, adquirir conocimiento, compartir, usar y difundir conocimiento. Los resultados indican similitudes y diferencias en la participación de las profesoras y directivas en ambos casos. Entre las similitudes se encontró que la experiencia ayudó a las participantes a crecer y aprender, y que es posible estimular el liderazgo y colaborar en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje. Entre las diferencias, la disposición de las directivas fue notoria, mientras que en una de las escuelas todas las maestras participaron motivadas por la directora, en la otra escuela no se contó con el apoyo de las directivas y las profesoras.

Director de la Tesis "Colaboración y liderazgo distribuido mediados por tecnología en una comunidad de práctica de artistas docentes" como opción a titulación del alumno A01683768 David Ortega Camarillo



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

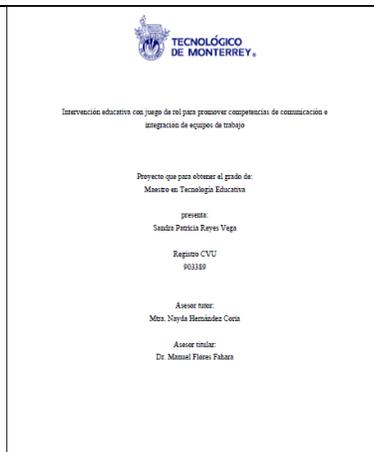
Colaboración y liderazgo distribuido mediados por tecnología en una comunidad de práctica de artistas docentes

Tesis que para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa

presenta:
David Ortega Camarillo
Registro CVU
182204

Asesor titular:
Dr. Manuel Flores Fahara

Ciudad de México, México Junio de 2020



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Intervención educativa con juego de rol para promover competencias de comunicación e integración de equipos de trabajo

Proyecto que para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa

presenta:
Sandra Patricia Reyes Vega
Registro CVU
90339

Asesor tutor:
Mtra. Nayda Hernández Cortés

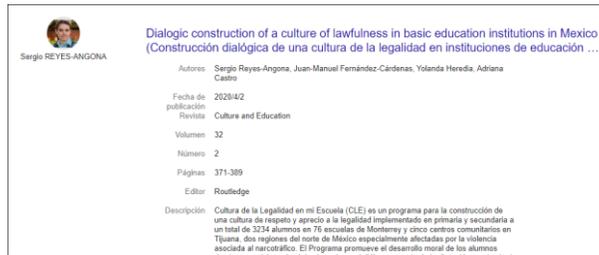
Asesor titular:
Dr. Manuel Flores Fahara

Asesor titular del proyecto de intervención "Intervención educativa con juego de rol para promover competencias de comunicación e integración de equipos de trabajo" como opción a titulación de la alumna A01684327 Sandra Patricia Reyes Vega

1.1.20. Dr. Sergio Reyes Angona

Artículo en coautoría con colegas del NA y otras maestras de la institución

https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=JyyzJ-YAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=JyyzJ-YAAAAJ:MXK_kJrxJIC



Director de tesis MTE en proceso:

Participación de las comunidades virtuales de práctica en el aprendizaje informal del español como segunda lengua de la alumna A01685526 Celia Filomena Sánchez Castañeda

Cultivo de una Comunidad Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de habilidades blandas en el management del alumno A01305339 Konrad Sauter Echeverría

Estrategias de colaboración en iniciativas de innovación abierta en América Latina A01683570 José David Vélez Villegas

Capítulo de libro en coautoría con colegas del NA

Innovación educativa en estudios socioculturales: un mapeo sistemático

https://www.researchgate.net/publication/337227495_Innovacion_educativa_en_estudios_socioculturales_un_mapeo_sistematico

Innovación educativa en estudios socioculturales: un mapeo sistemático

Chapter Full-text available Nov 2019

Juan Manuel Fernández-Cárdenas · Cristina G. Reynaga-Peña · Noé Abraham González-Nieto · Sergio Reyes-Angona

En este capítulo presentamos los resultados de un mapping sistemático de la literatura existente en innovación educativa situada en el ámbito de los estudios socioculturales en educación. Esta revisión comprende un análisis de los siguientes aspectos: a) trayectorias de aprendizaje situado, b) conformación de comunidades de práctica, c) estrategias...

2. Productividad de los estudiantes del programa MTE

La productividad de los estudiantes, derivada de las actividades del programa MTE incluye:

Publicación de artículos: producidos a partir de los proyectos integradores realizados en diferentes cursos del programa, desarrollados directamente por los estudiantes quienes aparecen como autores y en co-autoría; si el docente aparece, será como co- autor o último co-autor, **indicado con este color**. Los artículos también pueden derivar de los productos de opción terminal (tesis o proyectos) realizados por los estudiantes con propósitos de titulación, aplicando el mismo criterio en la autoría.

Publicación de libros/capítulos de libro: derivados de los productos de opción terminal (tesis o proyectos) realizados por los estudiantes con propósitos de titulación, o bien de la participación de los estudiantes en proyectos financiados, aplicando el **mismo criterio en la autoría antes mencionado**

Ponencias en congresos: producidas a partir de los proyectos integradores realizados en diferentes cursos del programa, derivados de los productos de opción terminal (tesis o proyectos) realizados por los estudiantes con propósitos de titulación, o bien de la participación de los estudiantes en proyectos financiados, aplicando el **mismo criterio en la autoría antes mencionado**.

Productos académicos: proyectos integradores realizados en diferentes cursos del programa, presentados en diferentes versiones (documento completo, poster, infografía). En este documento se presentan solo unos ejemplos

Productos de opción terminal: (tesis, portafolio de evidencias, proyectos de intervención) realizados por los estudiantes con propósitos de titulación.

Se incluye el testimonial de la alumna **A00935688 Luquey Beltrán Félix**, en donde comparte su experiencia al presentar los resultados de un proyecto integrador de la materia **DIMETEC (Diseño instruccional y Modelos Educativos Tecnológicos)** en un congreso en la Habana, Cuba.

De: Luquey Beltrán Félix <A00935688@itesm.mx>
Fecha: martes, 12 de febrero de 2019, 10:56
Para: María Soledad Ramírez Montoya <solramirez@tec.mx>, María Eugenia Gil Rendón <maru.gil@tec.mx>
Asunto: Re: Solicitud de apoyo DIMETEC

Buenos días Maestras,

Muchas gracias por su apoyo.

La realidad es que fue una experiencia enriquecedora. He impartido algunas conferencias sobre mi área de especialidad, pero es la primera vez que presento un proyecto y sobre todo que es fuera de México. Además, que antes de esta Maestría no había tenido experiencia de investigación, sigo aprendiendo mucho.

Pude escuchar proyectos muy interesantes de otros países, intercambié experiencias y datos de contacto con otros participantes. Después de ello, confirmo que realmente hacemos proyectos muy interesantes en la maestría, y estoy más emocionada por el proyecto de DIMETEC.

Les comparto el programa científico, la constancia de asistencia, la constancia de autora (en él vienen mis dos compañeros del equipo que quedamos registrados en el congreso) y un par de fotos que me tomaron. Algo positivo, es que en las memorias del Congreso, si aparecen los nombres de los cinco que conformamos el equipo que realizó el proyecto.

Saludos y gracias nuevamente

2.1. Evidencias de la productividad de los egresados MTE, por Generación de Inicio

2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680899 Liliana Mendivelso Melo

Lic. en Informática y Tecnología

<https://www.jdc.edu.co/editorial/cat-editorial/author/432-liliana-mendivelso-melo>

<https://www.funcionpublica.gov.co/web/sigep/hdv/-/directorio/M2132480-4393-4/view>

Producción académica

Artículos:

Melo, L.M., Batres, J.M., & Martinell, A.R. (2017). Integración de un modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área de lenguaje. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 7, 26-32. <https://www.semanticscholar.org/paper/Integraci%C3%B3n-de-un-modelo-de-aprendizaje-innovador-Melo-Batres/13d5395a7d1d0c954893d93067c7e245f66dcabc>

Corpus ID: 149154114

Integración de un modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área de lenguaje

Liliana Mendivelso Melo, Juan Manuel Méndez Batres, Alberto Ramírez Martinell · Published 2017 · Sociology · Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación

Este estudio presenta el diseño de un recurso educativo como apoyo en el desarrollo de los temas del área de lenguaje para grado quinto de básica primaria. El proyecto se desarrolló con un método de investigación mixto, en el cual se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el análisis de documentos, el test (pre y post) aplicado a los estudiantes y entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes y la docente de la asignatura Lengua Castellana para grado quinto de básica primaria. La investigación se manejó bajo una aproximación de diseño secuencial explicativo, y se basó en el paradigma positivista. En los resultados se incluye la integración de diversos recursos educativos y actividades de aprendizaje para la creación del recurso educativo, capacitación docente y, por supuesto, la aceptación y un mayor grado de interés por parte de los estudiantes que tuvieron la oportunidad de desarrollar el contenido curricular de una asignatura por medio de herramientas mediadas por

Melo, L. M., Villarreal, E. K. M., Matamoros, J. J. C., & Isla, N. D. A. (2015). Web based learning como medio para favorecer competencias docentes en la prevención de bullying. *Experiencias Investigativas y Significativas*, 2.

<https://experiencias.iejuliusseiber.edu.co/index.php/Exp-inv/article/view/48>

Inicio / Archivos / Vol. 2 (2015): Experiencias Investigativas y Significativas / Artículos

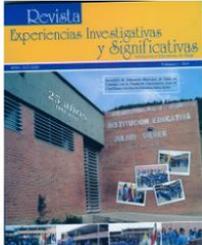
Web based learning como medio para favorecer competencias docentes en la prevención de bullying

Liliana Mendivelso Melo | Edgar Kyamill Muñoz Villarreal | Jhon Jairo Castellón Matamoros | Norma Darinka Avalos Isla

Liliana Mendivelso Melo
Edgar Kyamill Muñoz Villarreal
Jhon Jairo Castellón Matamoros
Norma Darinka Avalos Isla

Palabras clave: Aprendizaje, competencias del docente, tecnología, acoso escolar, recursos educativos abiertos.

Resumen
Escuela sin miedo es una plataforma web fundamentada en e-learning.



Tesis: Objeto Virtual de Aprendizaje para el diseño de una propuesta pedagógica en la asignatura Lengua Castellana de grado Quinto de Básica Primaria

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3197>



Escuela de Graduados en Educación

**Desarrollo de un Objeto Virtual de Aprendizaje para el fortalecimiento de la
lengua castellana en los estudiantes de grado Quinto de Básica Primaria**

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

Presenta:
Liliana Mendivelso Melo
CVU 663807

2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680901 Martha Indira Cassaleth Garrido

Ingeniero en Electrónica

<https://www.uan.edu.co/bucaramanga-administrativos>

<https://atena.uts.edu.co/user/profile.php?id=76>

<https://www.linkedin.com/in/indira-cassaleth-garrido-4448073b/?originalSubdomain=co>

Producción académica

Tesis: Impacto de la nueva tecnología de video en las competencias de estudiantes de ingeniería electromecánica en la asignatura de introducción a la ingeniería

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3197>

<http://catalogo.unired.edu.co:8000/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=119030>



**Impacto de la nueva tecnología de video en la competencias de
estudiantes de ingeniería electromecánica en la asignatura de
introducción a la ingeniería**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en Medios Innovadores para la
Educación

Presenta:

Martha Indira Cassaleth Garrido
A01680901

Registro CVU: 665110

2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680897 Jorge Arley Carmona Molina

Licenciado en Lenguas Extranjeras

Producción académica

Tesis: Carmona Molina, J. A., & Murillo Rodríguez, M. d. C. (2018). *Herramientas de Facebook para desarrollar la competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de secundaria dentro de un proyecto e-pal*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629819>

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/3209>



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680895 Ismael Nova Pinzón

Lic. en Filosofía. Teología.

<https://www.youtube.com/watch?v=ShDYPI3wkRE>

Producción académica

Artículo:

Nova Pinzón, I., Alemán de la Garza, L. Y., & Gómez-Zermeño, M. G. (2017). Alfabetización Socio-Digital y pedagogía constructivista para superar la Brecha Digital [Socio-Digital literacy and constructivist pedagogy to overcome the digital gap]. *ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 32(1), 33-47. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v32i1.1233>

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1233/pdf>

REFERENCIA: Nova, I., Alemán, L.Y. & Gómez, M.G. (2017). Alfabetización Socio-Digital y pedagogía constructivista para superar la Brecha-Digital. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa)

**ALFABETIZACIÓN SOCIO-DIGITAL Y PEDAGOGÍA
CONSTRUCTIVISTA PARA SUPERAR LA BRECHA DIGITAL
SOCIO-DIGITAL LITERACY AND CONSTRUCTIVIST PEDAGOGY TO
OVERCOME THE DIGITAL GAP**

Ismael Nova Pinzón

ismaelcjm@gmail.com

Lorena Yadira Alemán de la Garza

lorena.aleman@itesm.mx

Marcela Georgina Gómez-Zermeño

marcela.gomez@itesm.mx

Escuela de Humanidades y Educación. Tecnológico de Monterrey.
Campus Monterrey (México).

Recibido: 13/01/2017

Aceptado: 30/06/2017

Tesis: Alfabetización digital con sentido social para superar la brecha digital y la resistencia a la innovación dentro del trabajo formativo y evangelizador de los eudistas

<http://hdl.handle.net/20.500.12749/3200>



**Alfabetización Digital con sentido social para superar la brecha digital y la
resistencia a la innovación dentro del trabajo formativo y evangelizador de los
Eudistas**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

presenta:

Ismael Nova Pinzón

CVU: 664076

2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680896 Jekson Enrique Loza Arenas

Ingeniero en Sistemas

<https://itsitics.blogspot.com/?m=0>

<https://www.youtube.com/channel/UCVeCuXOUpkbrf7ySKYsyN4w>

Producción académica

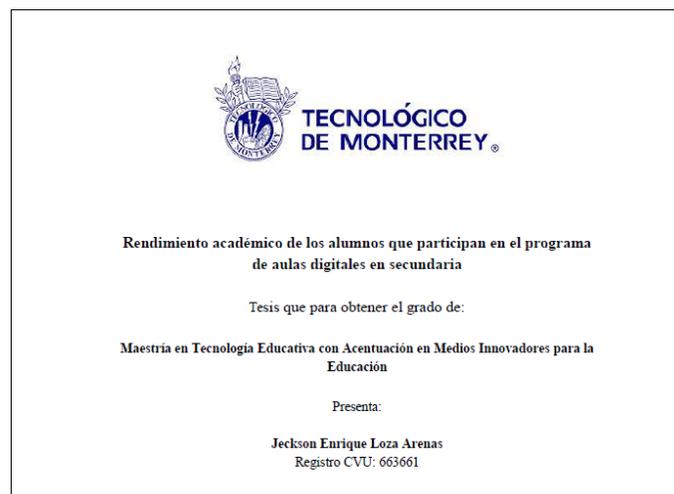
Artículo:

Loza Arenas, J. E., Salinas Urbina, V., & Glasserman Morales, L. D. (2017). Rendimiento académico de los alumnos de secundaria que participan en el programa de aulas digitales. EDMETIC, 6(2), 60-80.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.5791>



Tesis. Rendimiento académico de los alumnos que participan en el programa de aulas digitales en secundaria.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3195/2016_Tesis_Jekson_Enrique_Loza_Arenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01681033 Blanca Esthela Rodríguez Arriaga

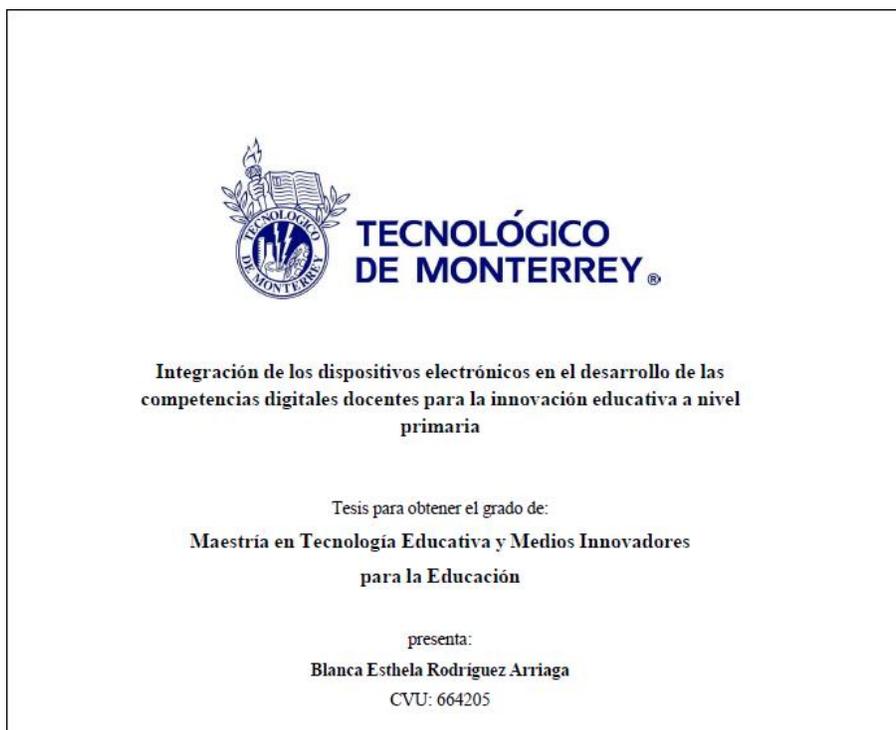
Lic. en Lingüística Aplicada con Énfasis en Didáctica

Producción académica

Tesis

Rodríguez Arriaga, B. E., & Yañez Figueroa, J. A. (2018). *Integración de los dispositivos electrónicos en el desarrollo de las competencias digitales docentes para la innovación educativa a nivel primaria*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629714>



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01124223 Gabriela Miranda Leyva

Licenciada en Humanidades y Ciencias Sociales

Producción académica

Tesis: Recursos educativos abiertos, una nueva herramienta para la educación ciudadana

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622464>



**Recursos Educativos Abiertos, una nueva herramienta para la
educación ciudadana**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Gabriela Miranda Leyva

CVU: 664178

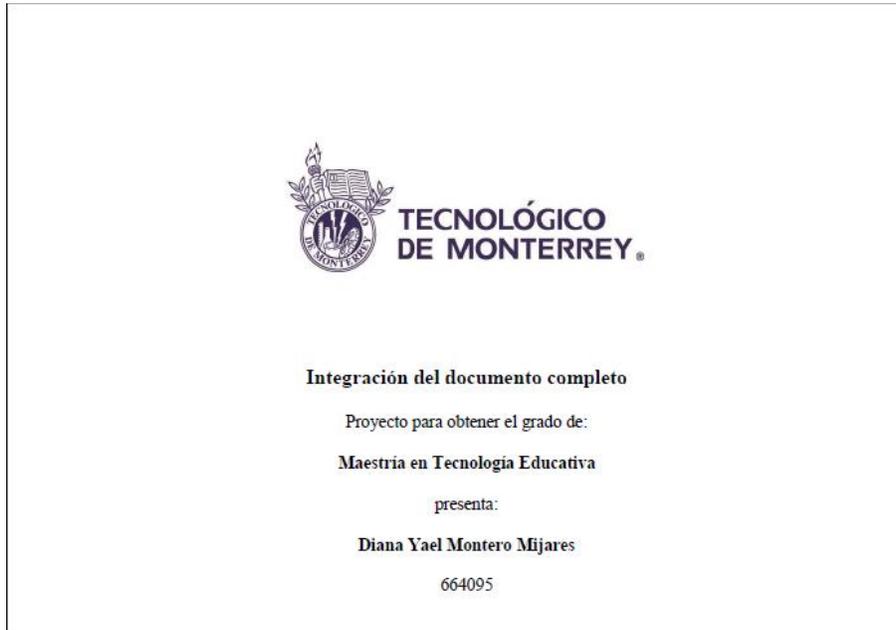
2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01014246 Diana Yael Montero Mijares

Lic. Animación y Arte Digital con concentración en Efectos Visuales

Producción académica

Proyecto de vinculación: Mejora de la calidad académica y uso de la tecnología en programas internacionales



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

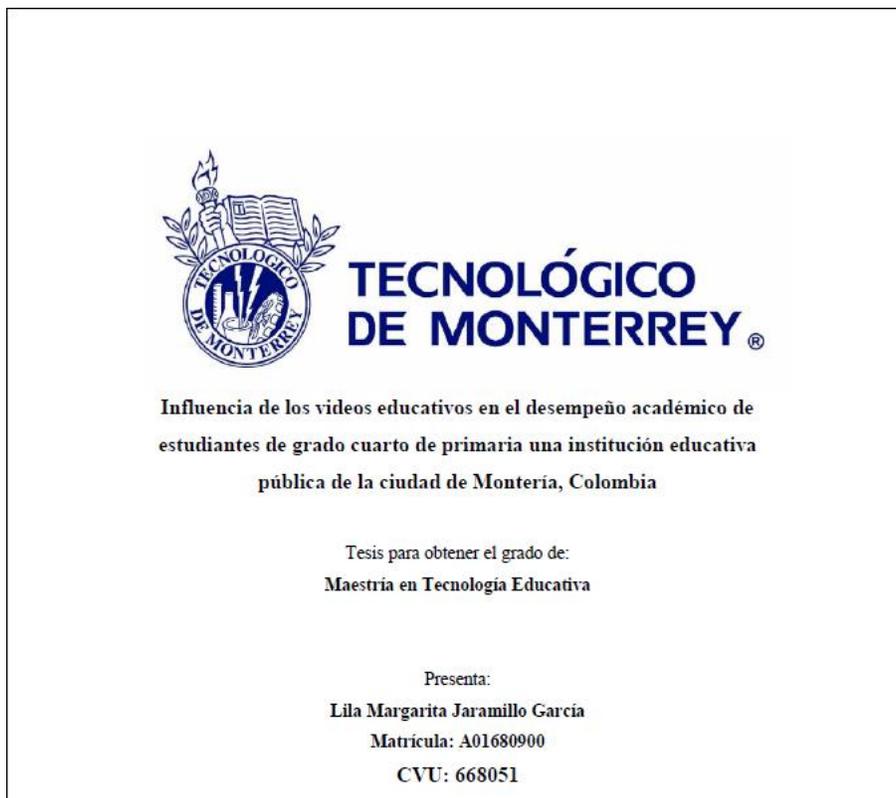
A01680900 Lila Margarita Jaramillo García

Licenciado en Ciencias Sociales

Producción académica

Tesis: Influencia de los videos educativos en el desempeño académico de estudiantes de grado cuarto de primaria una institución educativa pública de la ciudad de Montería, Colombia.

<https://buscaintegrada.ufrj.br/EdsRecord/edsbas,edsbas.AC1E9D81>



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680748 María del Rosario Andrea Rodríguez Valdés

Licenciada en Pedagogía y Licenciada en Diseño Gráfico.

<https://www.researchgate.net/profile/Maria-Del-Rosario-Rodriguez>

Producción académica

Artículo:

Rodríguez Valdés, M. del R. A., Turrubiates Corolla, M. L., & Olivares Olivares, S. L. (2018). Impacto de las simulaciones en el desarrollo de la autodirección en el estudiante de secundaria. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (65), 54-67 (395). <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1097>

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1097>



Tesis: Impacto de las simulaciones en el desarrollo de la autodirección en el estudiante de secundaria



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680904 Jenny Fernanda Salcedo López

Ingeniera de Sistemas

Producción académica

E-portafolio Evaluación de competencias

<https://fernandasalcedolop.wixsite.com/piaiii>



Maestría en Tecnología Educativa y medios innovadores para la educación
**Portafolio Profesional Educativo para la Evaluación de las
Competencias: A. Utilizar de forma ética las tecnologías de la información y las
comunicaciones para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y B.
comunicar conocimiento a diversos públicos con la intención de mejorar la
educación**

Estudiante:

Jenny Fernanda Salcedo López

Matrícula: A01680904

Correo oficial: A01680904@itesm.mx

Correo personal: fernandasalcedolopez@gmail.com

Liga del portafolio: <https://fernandasalcedolop.wixsite.com/piaiii>

2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

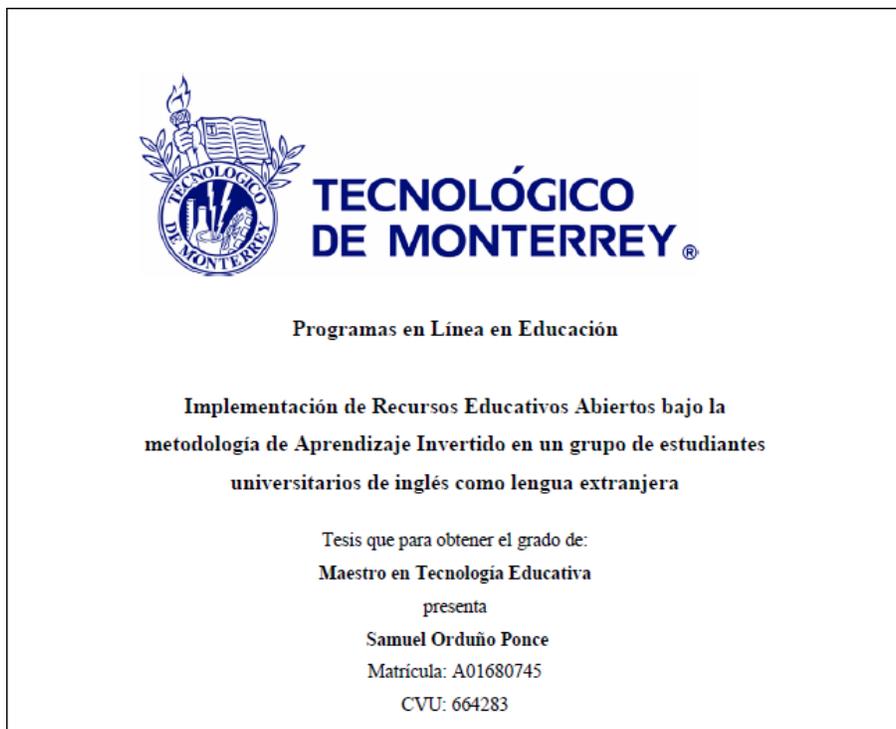
A01680745 Samuel Orduño Ponce

Contador Público

<https://mx.linkedin.com/in/samuel-ordu%C3%B1o-ponce-2555a9b1>

Producción académica

Tesis: Implementación de Recursos Educativos Abiertos bajo la metodología de Aprendizaje Invertido en un grupo de estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680912 Deibys Frank Medina Ríos

Ingeniero de Sistemas y Profesional en Ciencias de la Información

<https://www.linkedin.com/in/deibys-frank-medina-rios-9127995b/>

Producción académica

<https://scholar.google.com/citations?user=MCxVYUYAAAAJ&hl=es>

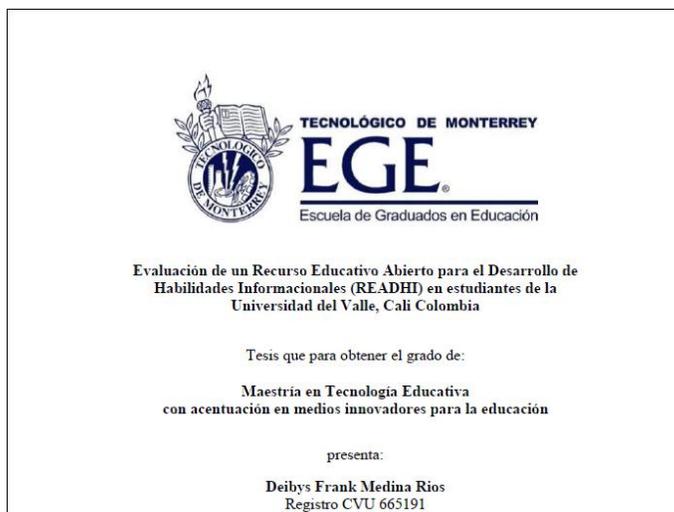
Artículo:

Rios, D. F. M., & Robles, P. P. (2015). Desarrollo de competencias académicas utilizando la Wiki en la enseñanza de nivel superior: caso de dos universidades colombianas y sus bibliotecas. *Virtualis*, 6(12), 40-59.

<https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/127>



Tesis: Evaluación de un Recurso Educativo Abierto para el Desarrollo de Habilidades Informacionales (READHI) en estudiantes de la Universidad del Valle, Cali Colombia



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680771 Manuel Cruz Ortiz

Lic. en Educación Media y Lic. en Computación

Producción académica

Proyecto de intervención: Desarrollo de la Competencia Lectora en 5to grado de primaria con apoyo de las Tic´s



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680905 Claudia Andrea Guzmán Bravo

Lic. en Informática

Producción académica

Portafolio de evaluación. Experiencia de aprendizaje en el logro de las competencias transversales: pensamiento crítico y utilización de forma ética de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

<http://gclaudiandrea.wixsite.com/portafolio>



Curso Proyecto de investigación aplicada III: Enfoques Metodológicos

Evaluación del Portafolio - ED4035

Portafolio de evaluación. Experiencia de aprendizaje en el logro de las competencias transversales: pensamiento crítico y utilización de forma ética de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Alumno:

Claudia Andrea Guzmán Bravo

Matrícula: A01680905 - CVU: 664837

A01680905@itesm.mx – gclaudiandrea@gmail.com

2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A00973227 Elvira Kristel Peña Trujillo

Lic. en Animación y Arte Digital. Concentración en Animación y Efectos Visuales

<https://www.linkedin.com/in/elvira-kristel-pe%C3%B1a-trujillo-5a2a813b/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

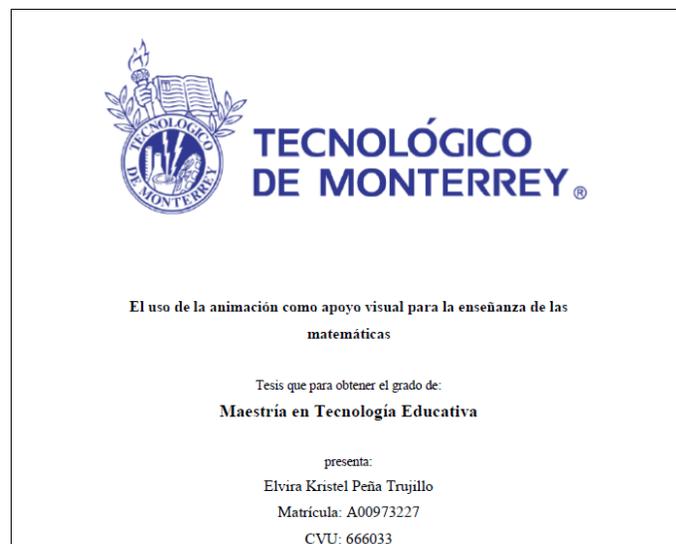
Artículo:

Trujillo, E. K. P., & Martínez, N. P. S. (2019). Diseño, desarrollo y aplicación de animaciones como apoyos visuales para la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 10(19), 23-32.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Dise%C3%B1o-desarrollo-y-aplicaci%C3%B3n-de-animaciones-como-Trujillo-Mart%C3%ADnez/ada4f5cfa2474a86d8a6ba5939eaa9c15abdada1>



Tesis: El uso de la animación como apoyo visual para la enseñanza de las matemáticas



2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680785 María de Jesús Hernández García

Medicina. Especialidad en Medicina Interna.

Producción académica

Artículo:

Montoya, K. B., García, M. D. J. H., Fuscaldo, F. C., & Lourido, M. M. (2019). Diseño instruccional de un curso MOOC en la red social Facebook. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 10(19), 2-10.

Diseño instruccional de un curso MOOC en la red social Facebook

Katya Brena Montoya, María de Jesús Hernández García, Fabienne Chartier Fuscaldo, Mónica Mavellas Lourido

Resumen

Se presenta el reporte del diseño instruccional de una unidad de un curso Massive Open Online Courses (MOOC) que se implementó en Facebook, para beneficio de cuatro contextos educativos, bajo los criterios del modelo instruccional genérico ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Se diseñó un curso básico de normas de la American Psychological Association (APA) basado en el análisis de necesidades. En las fases de desarrollo e implementación, se accedió usar la red social Facebook. Para la fase de evaluación, se aplicó el listado de indicadores de calidad para un curso en línea, incluidos en las categorías para un curso MOOC: pedagógicos, funcionales, tecnológicos y el tiempo. Los resultados preliminares de la evaluación, muestran que 75% de los encuestados consideró que el curso apoya la adquisición de los conocimientos y que la secuencia didáctica de las actividades es adecuada. En términos de funcionalidad general otorga 100% a este aspecto del curso.

Instructional design of a MOOC course in the social network Facebook

The instructional design report of a unit of a MOOC course is presented; it was implemented on Facebook, for the benefit of four educational contexts, under the criteria of the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) generic instructional model. It was decided, through the necessities analysis, to design a basic course of American Psychological Association standards (APA) in the development and implementation phases. The evaluation phase applied the list of quality indicators for an online course, included in the categories for a MOOC course: pedagogical, functional, technological and time. The preliminary results of the evaluation show that 75% of the respondents believe that the course supports the acquisition of knowledge and that the didactic sequence of activities is adequate. In terms of general functionality, it gives 100% to this aspect of the course.

Proyecto de intervención: Uso de Google Drive en la carrera de medicina para realizar la historia clínica de manera presencial y virtual

<https://www.youtube.com/watch?v=fDWvqwZ5rnY>



TECNOLÓGICO DE MONTERREY.

Uso de *Google Drive* en la carrera de medicina para realizar la historia clínica de manera presencial y virtual

Proyecto para obtener el grado de

Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en medios innovadores para la educación

presenta:

María de Jesús Hernández García
Registro CVU 666919

2.1.1. Generación de Inicio EM 2015

A01680700 Olivia Morales González

Lic. en Informática

<https://www.linkedin.com/in/olivia-morales-gonz%C3%A1lez-b76aa1162/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Tesis: Características de diseño instruccional de un programa de capacitación en línea para promover el desarrollo de la competencia de peligros y riesgos a los empleados de una empresa del área de la construcción



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681409 Martha Griselda Argueta Velázquez

Licenciado en Pedagogía

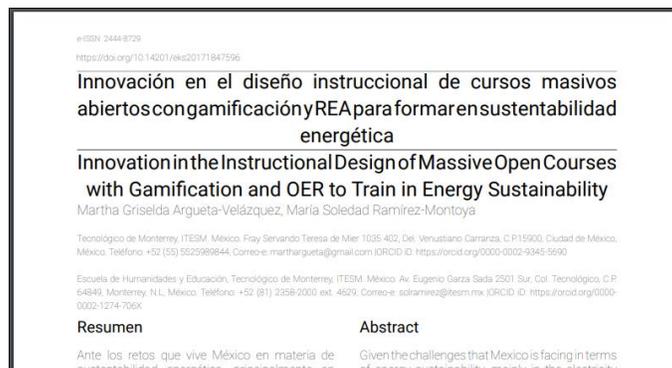
<https://www.linkedin.com/in/martha-griselda-argueta-vel%C3%A1zquez-b579bb15a/?originalSubdomain=mx>

Producción académica <https://www.researchgate.net/profile/Martha-Velazquez>

Artículo:

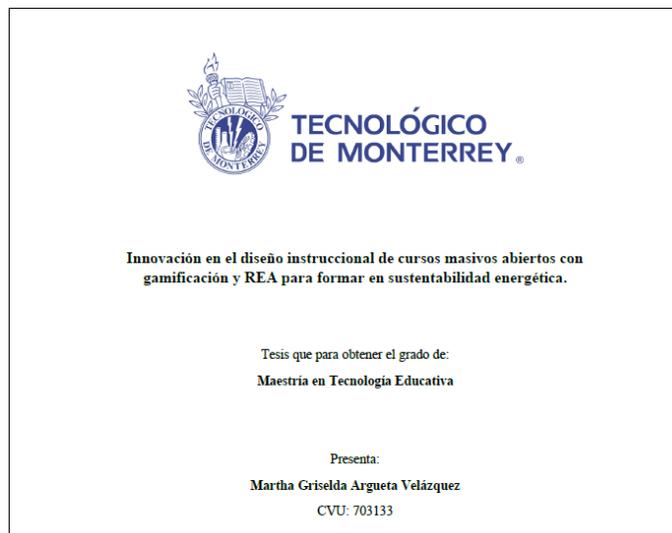
Argueta-Velázquez, M. G., & Ramírez-Montoya, M.-S. (2017). Innovación en el diseño instruccional de cursos masivos abiertos con gamificación y REA para formar en sustentabilidad energética. Education in the Knowledge Society (EKS), 18(4), 75. <https://doi.org/10.14201/eks20171847596>

Retrieved from <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/628002>



Tesis: Innovación en el diseño instruccional de cursos masivos abiertos con gamificación y REA para formar en sustentabilidad energética

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636002>



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681620 Luis Alejandro García Ruiz

Licenciatura en teatro

<https://orcid.org/0000-0002-4868-1920>

<https://mx.linkedin.com/in/luis-alejandro-garcia-ruiz-0970983a>

Producción académica

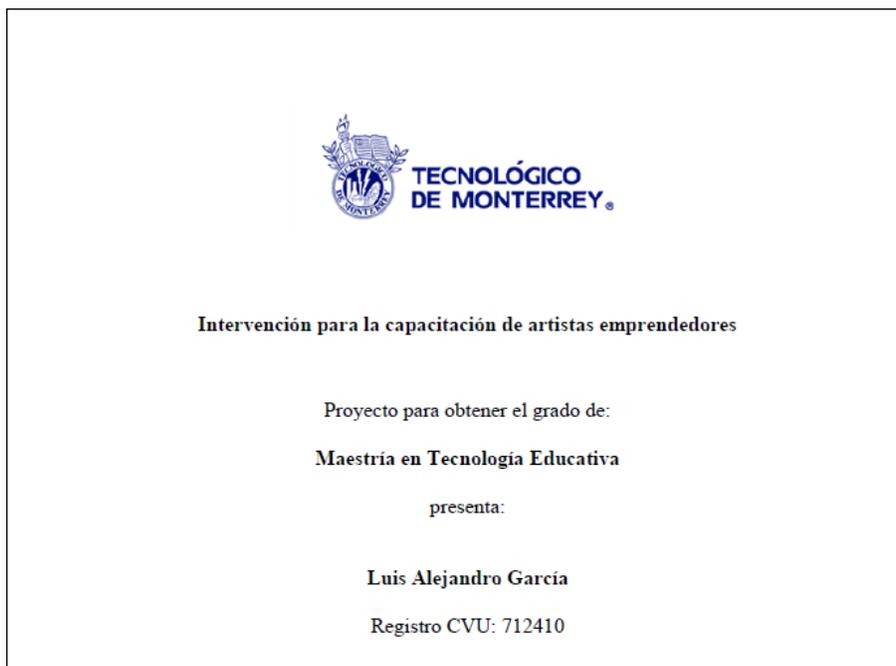
Artículo:

García Ruíz, L. A. (2018). Formación de empresas artísticas en la universidad autónoma de Chihuahua-México. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(19), 59-74. <https://doi.org/10.22430/21457778.1016>



Intervención para la capacitación de artistas emprendedores

<http://hdl.handle.net/11285/632956>



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681503 Landy Ivone Breton Loeza

Contador Público

Producción académica

E-Portafolio Proceso de evaluación del desempeño

<https://sites.google.com/view/e-portafoliolandy-breton>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Proceso de evaluación del desempeño. Portafolio

Competencias transversales.

- A) Utilizar de forma ética las tecnologías de información y la comunicación para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- B) Ejercer pensamiento crítico para el análisis de la realidad de su ámbito profesional, tomando en cuenta variados puntos de vista, conceptos, teorías y explicaciones.

Alumno:
Landy Ivone Bretón Loeza

Matricula:
A01681503

e-portafolio Landy Breton

Página principal Presentación Evaluación por Competencias Evaluación del Desempeño

E-Portafolio

Landy Bretón-Loeza
A01681503

Proceso de evaluación del desempeño.Portafolio

2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681443 Rosa Silvia Montelongo Del Ángel

Lic. en Educación Primaria

<https://www.linkedin.com/in/rosa-silvia-montelongo-del-angel-2a991b155/?originalSubdomain=mx>

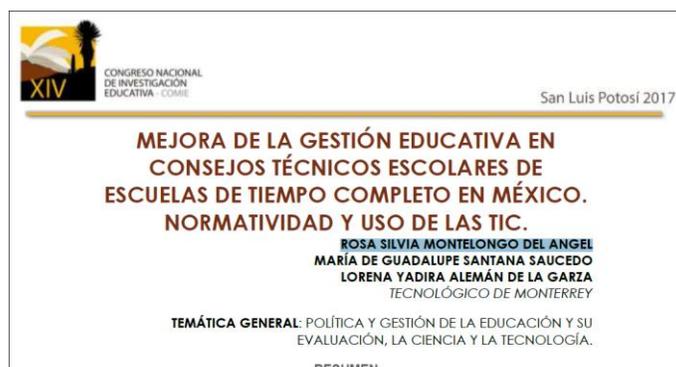
Producción académica

Ponencia en congreso:

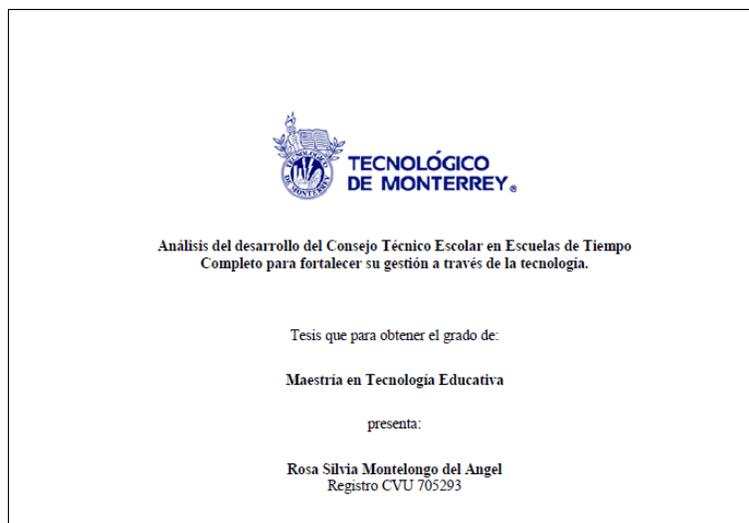
Mejora de la Gestión Educativa en los Consejos Técnicos Escolares de Escuelas de Tiempo Completo en México. Normatividad y Uso de las Tic.

XIV COMIE Congreso Nacional de Investigación Educativa. Del 20 al 24 de noviembre 2019. San Luis Potosí, SLP

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/seccion2.htm>



Tesis: Análisis del desarrollo del Consejo Técnico Escolar en Escuelas de Tiempo Completo para fortalecer su gestión a través de la tecnología.



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681597 Marco Antonio Valadez Martínez

Lic. Ciencias de la Comunicación

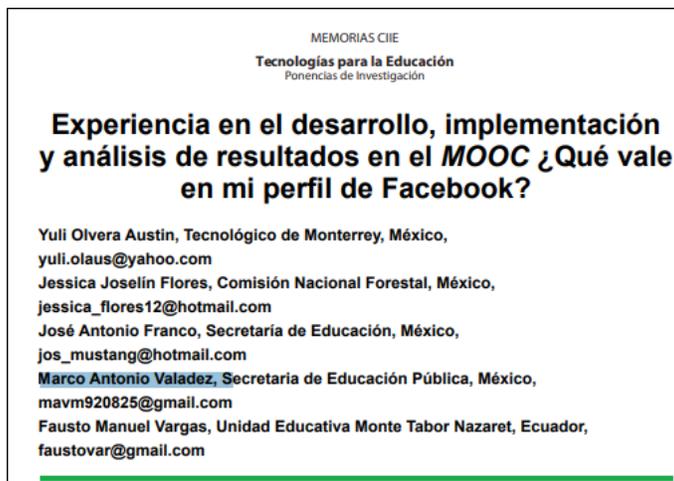
Producción académica

Ponencia en congreso:

Experiencia en el desarrollo, implementación y análisis de resultados en el MOOC ¿Qué vale en mi perfil de Facebook?

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>



Portafolio de evidencias

<https://sites.google.com/view/portafolioprofesormarcovaladez/p%C3%A1gina-principal>



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A00818187 Luis Gabriel Rodríguez Cortés

Ingeniero Civil

Producción académica

Artículo:

Calidad andragógica en un curso de capacitación de seguridad en el trabajo basado en tecnología [Andragogical Quality in a Safety Training at Work Course Based on Technology] Luis Gabriel Rodríguez-Cortés, Marcela Georgina Gómez-Zermeño. pp. 49-59.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Rodriguez.pdf

Calidad andragógica en un curso de capacitación de seguridad en el trabajo basado en tecnología

LUIS GABRIEL RODRÍGUEZ-CORTÉS,¹ MARCELA GEORGINA GÓMEZ-ZERMEÑO²

Resumen

La presente investigación se realizó con base en que los trabajadores deben ser enseñados tomando en cuenta sus características como adultos. La andragogía ofrece una alternativa viable, basada en supuestos diferentes al modelo pedagógico. La importancia de este tema surge del vínculo de la formación con el derecho a laborar en un entorno seguro. Los sujetos de estudio fueron instructores de SST registrados en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). En la revisión de la literatura, se pudo apreciar que el tema de estudio no se encuentra lo suficientemente investigado, por lo cual se realizó un estudio exploratorio para la investigación como un diseño no experimental de tipo descriptivo transeccional. Los instrumentos de recolección de datos se diseñaron mediante el cuadro de triple entrada y se contempló para sus respuestas la escala de Likert. Para verificar la validez y confiabilidad se hizo una triangulación de los datos con base en la teoría y las respuestas de los actores y se realizó una prueba piloto para lograr el objetivo planteado. Se obtuvieron un conjunto de hallazgos, entre los que destaca que la formación de los instructores permite aplicar estrategias andragógicas que elevan la calidad de la enseñanza para que el participante obtenga un aprendizaje significativo. Finalmente, se realizan algunas sugerencias para desarrollar esta área de investigación y que a su vez se empleen las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) para la calidad del proceso de capacitación y se conozca más sobre la SST para fomen-

Tesis: Calidad andragógica en un curso de capacitación de seguridad en el trabajo basado en tecnología: Indicadores de calidad.



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Nombre de la tesis

Calidad andragógica en un curso de capacitación de seguridad en el trabajo basado en tecnología: Indicadores de calidad.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681469 Natalia Carolina Cifuentes Sánchez

Licenciada en Filología e Idiomas-inglés

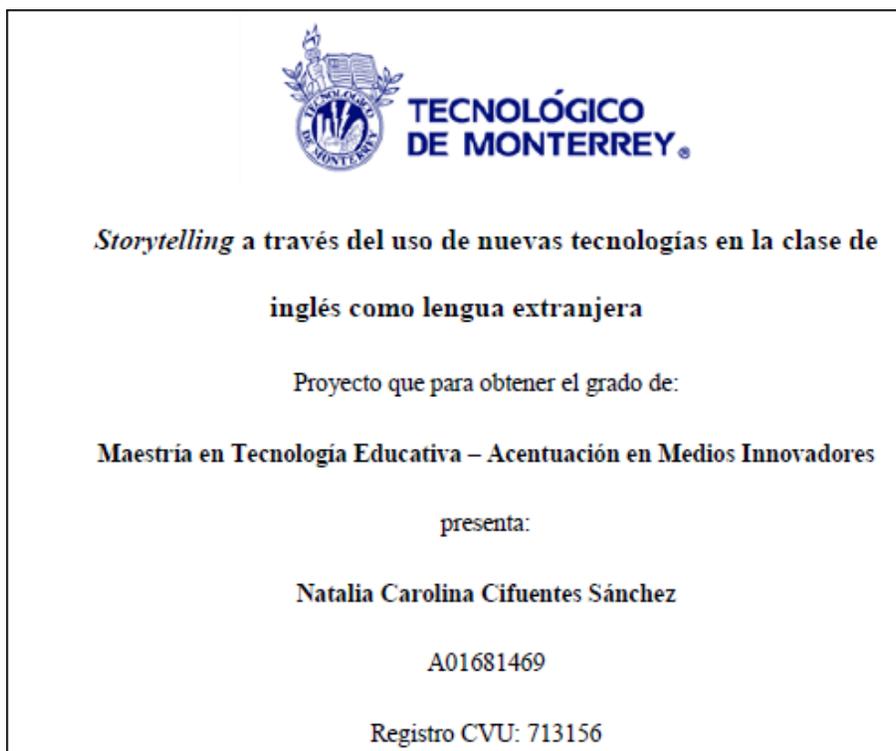
<https://www.researchgate.net/profile/Natalia-Carolina-Cifuentes-Sanchez>

<https://co.linkedin.com/in/natalia-carolina-cifuentes-s%C3%A1nchez-a0432b64>

Producción académica

Proyecto de intervención: Storytelling a través del uso de nuevas tecnologías en la clase de inglés como lengua extranjera

<http://hdl.handle.net/11285/629895>



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681541 María Gabriela Noboa Angulo

Licenciada en Relaciones Públicas a los Idiomas Aplicados

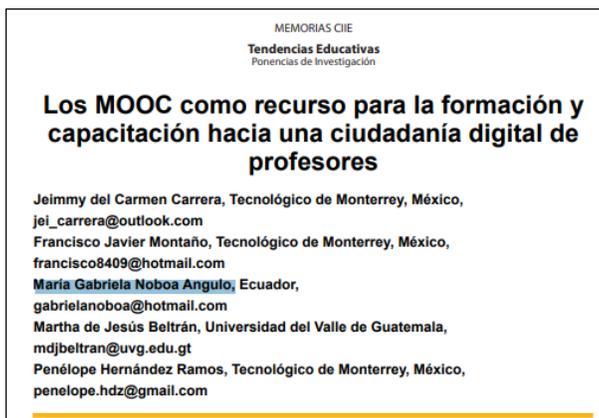
Producción académica

Ponencia en congreso:

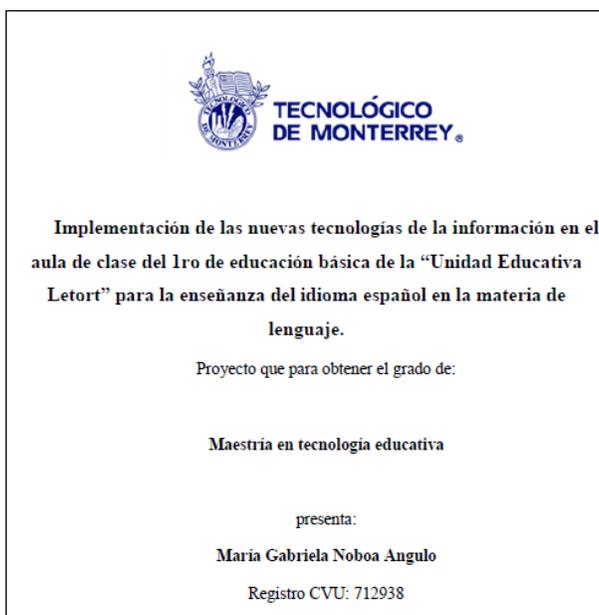
Los MOOC como recurso para la formación y capacitación hacia una ciudadanía digital de profesores

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017.
Monterrey, N.L. México

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>



Proyecto de intervención. Implementación de las nuevas tecnologías de la información en el aula de clase del 1ro de educación básica de la “Unidad Educativa Letort” para la enseñanza del idioma español en la materia de lenguaje.



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

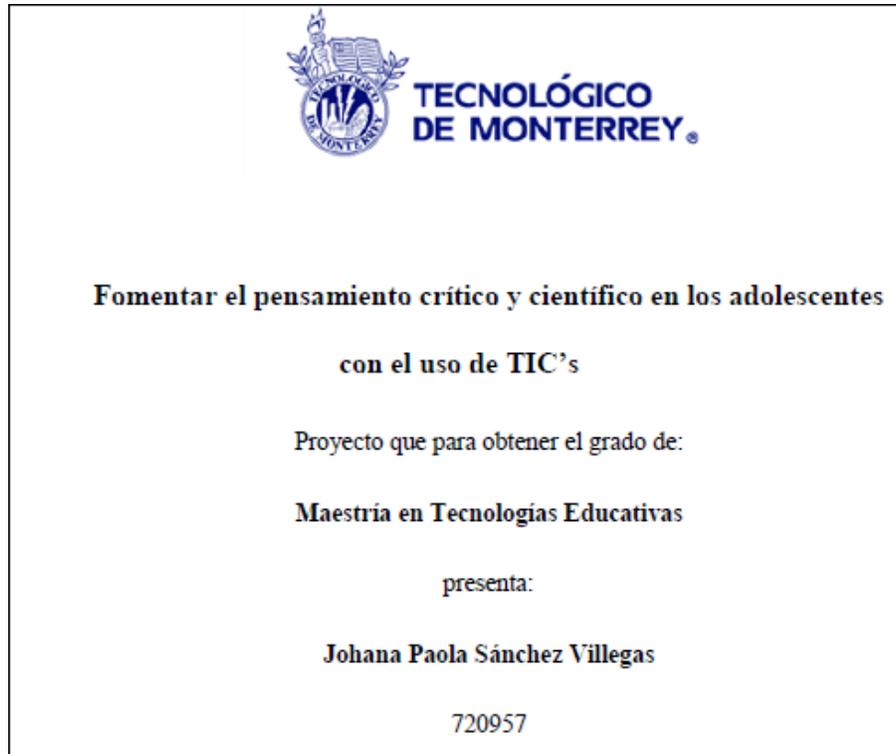
A01161112 Johana Paola Sánchez Villegas

Ingeniero en Biotecnología

<https://www.youtube.com/channel/UCvJHCvpitONFYeaUuNbAvg>

Producción académica

Proyecto de intervención: Fomentar el pensamiento crítico y científico en los adolescentes con el uso de TICs



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01304129 Yadira Puente Martell

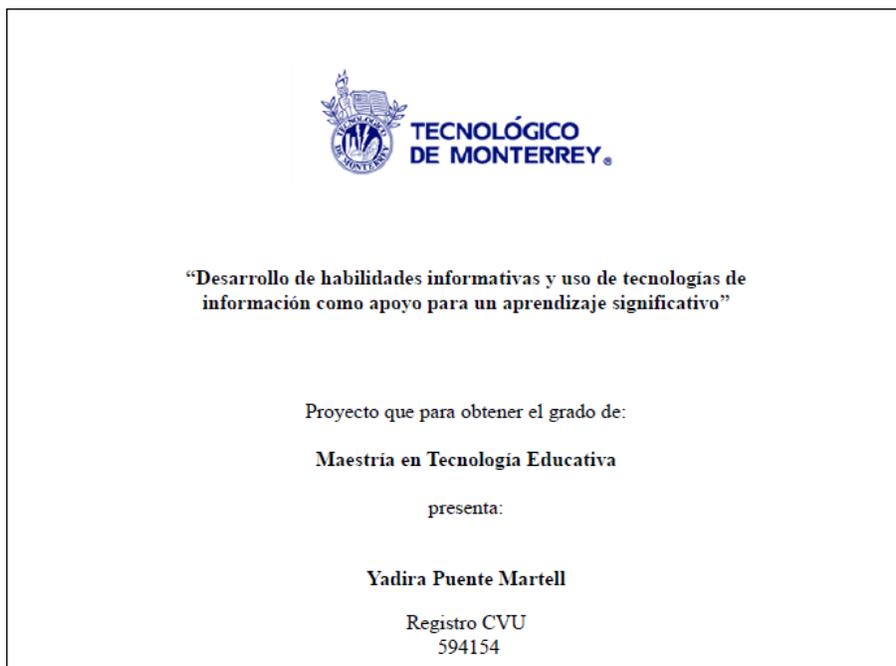
Lic. en Educación Media en el área de inglés.

<https://www.linkedin.com/in/yadira-puente-martell-7394b27b/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Proyecto de intervención: Desarrollo de habilidades informativas y uso de tecnologías de información como apoyo para un aprendizaje significativo

<http://hdl.handle.net/11285/632905>



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681733 Fausto Manuel Vargas Coello

<https://www.linkedin.com/in/fausto-vargas-coello-7bb46371>

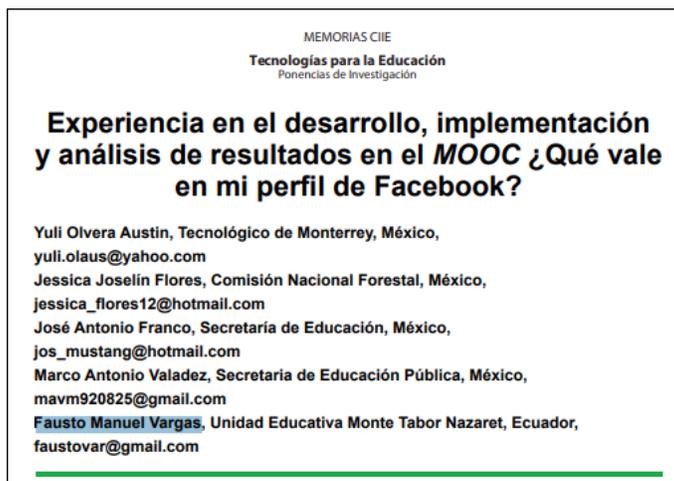
Producción académica

Ponencia en congreso:

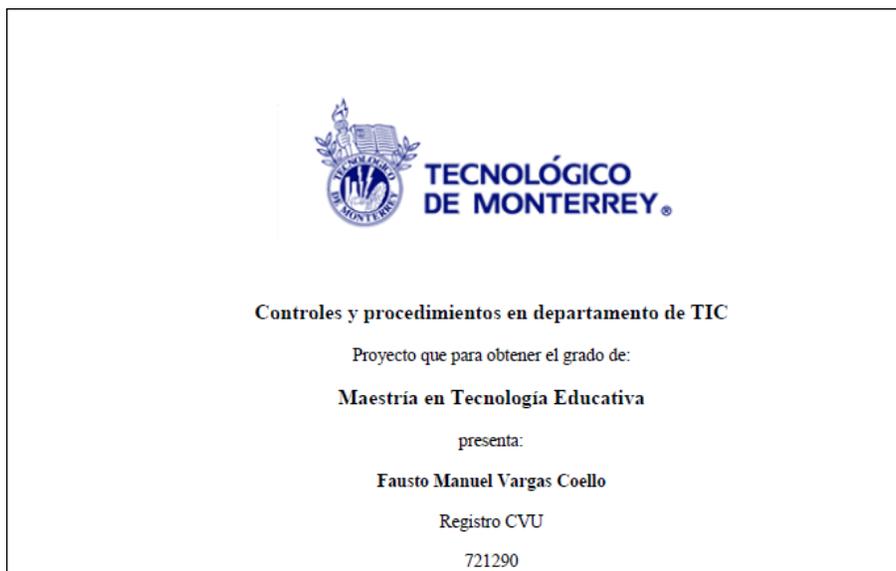
Experiencia en el desarrollo, implementación y análisis de resultados en el MOOC
¿Qué vale en mi perfil de Facebook?

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>



Proyecto de intervención: Controles y procedimientos en departamento de TIC



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681776 Edwin Darío Mazo Correa

Licenciado en Informática y Tecnología, con énfasis en producción multimedia.

Producción académica

Portafolio: Evaluación de las competencias de pensamiento crítico y comunicación del conocimiento durante el proceso formativo de la Maestría en Tecnología Educativa

<https://edwinmazo.wixsite.com/e-portfolio>



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681753 Siria Yahaira Valenzuela Arvizu

Lic. en Educación Secundaria con Especialidad en Inglés y Licenciada en Administración

Producción académica

Ponencia en congreso:

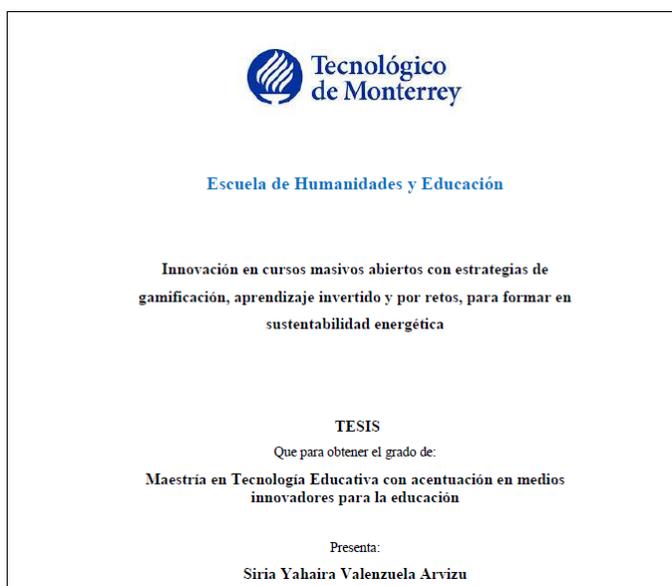
Valenzuela Arvizi, S. Y., & Ramírez-Montoya, M.-S. (2017). Evaluación de una innovación educativa abierta, colaborativa y multidisciplinar integrada a un MOOC para formar en sustentabilidad energética. In *4to. Congreso de Innovación Educativa 2017* (pp. 2266–2275). Monterrey.

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632417>



Tesis: Innovación en cursos masivos abiertos con estrategias de gamificación, aprendizaje invertido y por retos, para formar en sustentabilidad energética

<http://hdl.handle.net/11285/632418>



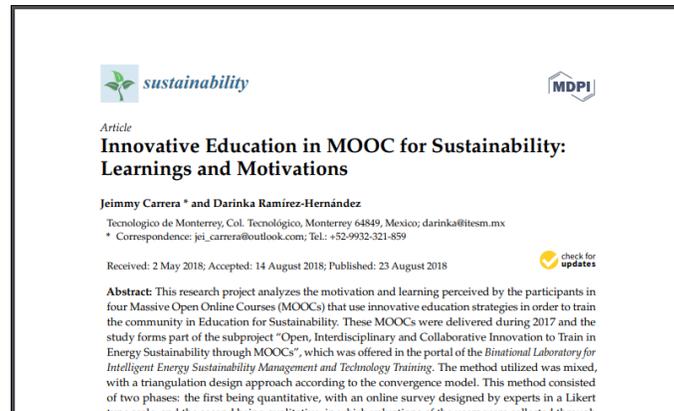
2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681849 Jeimmy del Carmen Carrera López

Lic. en Ciencias de la Educación

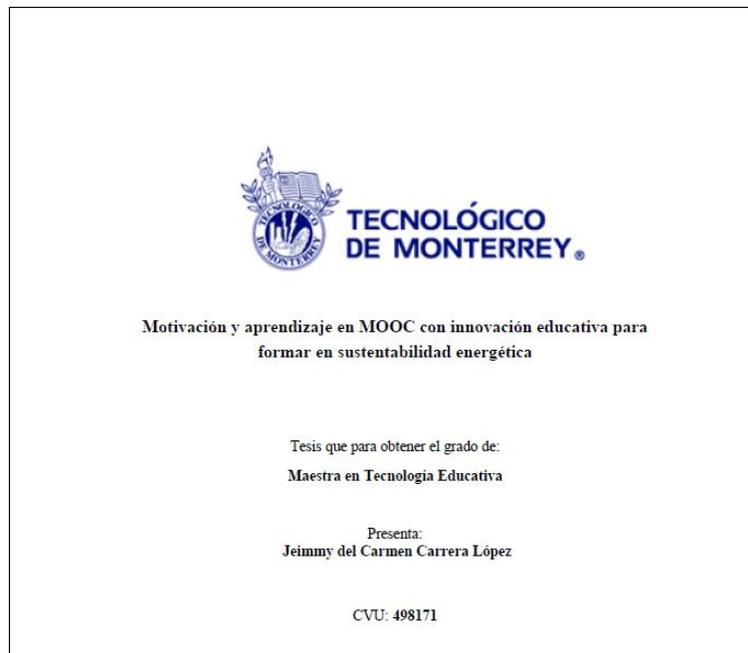
Producción académica

Carrera, J., & Ramírez-Hernández, D. (2018). Innovative Education in MOOC for Sustainability: Learnings and Motivations. *Sustainability*, 10(9), 2990. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su10092990>



Tesis: Motivación y aprendizaje en MOOC con innovación educativa para formar en sustentabilidad energética

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632778>



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01680907 Miguel Anwar – Mazuera

Licenciado en Comunicación

<https://co.linkedin.com/in/miguel-anwar-mazuera-57751843>

Producción académica

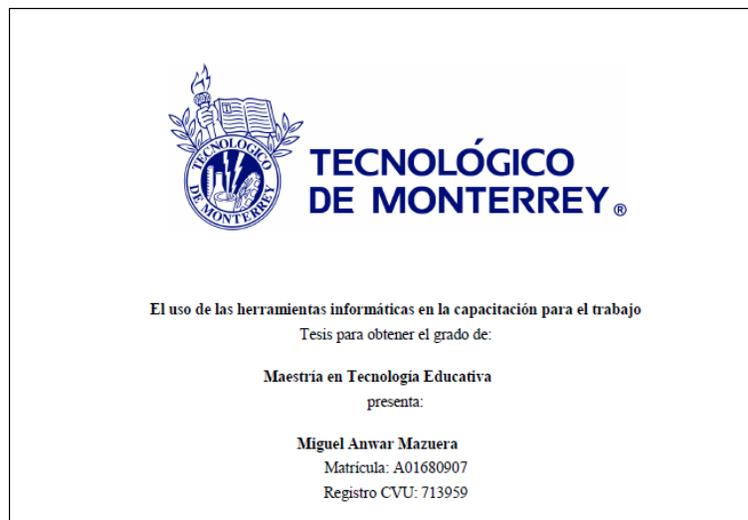
Libro:

Libro: El uso de las Herramientas Informáticas: El uso de las Herramientas Informáticas en la Capacitación para el Trabajo (Spanish Edition)

<https://www.amazon.com.mx/uso-las-Herramientas-Inform%C3%A1ticas-Capacitaci%C3%B3n/dp/6200022720>



Tesis: El uso de las herramientas informáticas en la capacitación para el trabajo



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681412 Fernando Aguilar Soulés

Lic. en Dirección y Administración de Empresas

<https://mx.linkedin.com/in/fernando-aguilar-soul%C3%A9s-73265875>

Producción académica

Proyecto de vinculación: Capacitación QS Quality Service



Nombre del trabajo:

Proyecto de Vinculación "Capacitación QS (Quality Service)"

Proyecto para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Fernando Aguilar Soulés

CVU: 708272

Matrícula: A01681412

2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681657 Luis Cachay Huaman

<https://es.linkedin.com/in/luiscachayh/de>

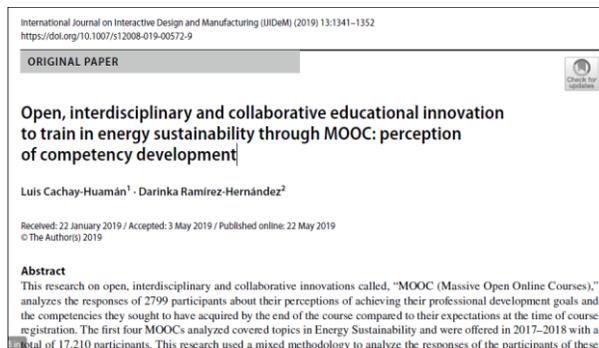
<https://www.youracclaim.com/users/luis-cachay-huaman/badges>

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=XUOjBQGMZkk>

Producción académica <https://www.researchgate.net/profile/Luis-Cachay-Huaman>

Artículo:

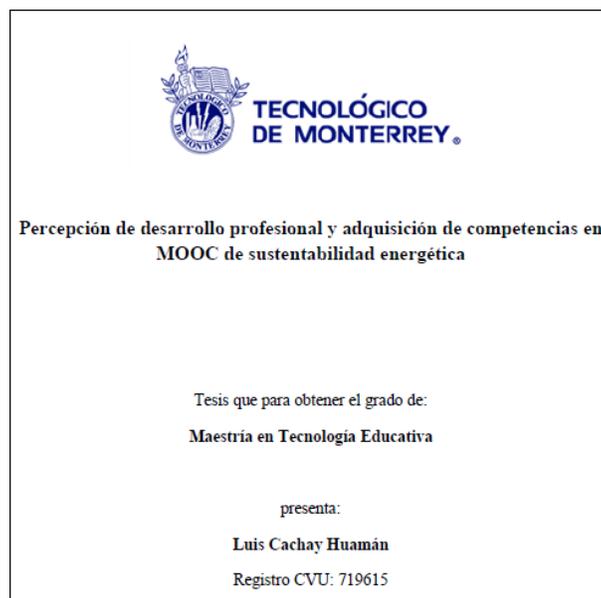
Cachay-Huamán, L., Ramírez-Hernández, D. Open, interdisciplinary and collaborative educational innovation to train in energy sustainability through MOOC: perception of competency development. *Int J Interact Des Manuf* 13, 1341–1352 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12008-019-00572-9>



Proyecto: The advantages of using MOOCs in energy risks education

<https://www.researchgate.net/project/The-advantages-of-using-MOOCs-in-energy-risks-education>

Tesis: Percepción de desarrollo profesional y adquisición de competencias en MOOC de sustentabilidad energética



2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01302329 Sergio Rodrigo Casasola Santana

Ing. Industrial

<https://mx.linkedin.com/in/sergio-rodrigo-casasola-santana-8b7023a4>

Producción académica

Proyecto de intervención: Mejoramiento del desempeño académico estadístico mediado por herramientas educativas digitales



**Mejoramiento del desempeño académico estadístico mediado por
herramientas educativas digitales**

Proyecto para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Sergio Rodrigo Casasola Santana

Matricula: A01302329
Registro CVU: 688346

2.1.2. Generación de Inicio AD 2015

A01681560 Ricardo Guardado Bermúdez

Lic. en Administración

<https://www.linkedin.com/in/ricardo-guardado-berm%C3%B9dez-67339052/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Artículo:

Ochoa, U. D. E., & **Bermúdez, R. G.** (2018). Evaluación de un curso en línea para el desarrollo de competencias digitales para profesores. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, 9(17)

https://redib.org/Record/oai_articulo1592071-evaluaci%C3%B3n-de-un-curso-en-l%C3%ADnea-para-el-desarrollo-de-competencias-digitales-para-profesores

	Evaluación de un curso en línea para el desarrollo de competencias digitales para profesores Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación
La educación a distancia como solución a la brecha en el desarrollo de habilidades digitales entre profesores y estudiantes motivó plantear cuál sería una manera eficiente de enfrentarlo. El siguiente...	
+ Full description	
Bibliographic data	
Journal Title:	Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación
First author:	Ulises Daniel Enriquez Ochoa
Other Authors:	Ricardo Guardado Bermúdez
Palabras clave:	Tecnologías de la información y de la comunicación; innovación; desarrollo de competencias; educación a distancia.
Language:	Spanish

Proyecto de intervención: Uso de las TIC y sensibilización del trabajo colegiado

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636200>


Uso de las TIC y sensibilización del trabajo colegiado.
Proyecto que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología en Educación
presenta:
Ricardo Guardado Bermúdez
CVU: 708439

2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

A01682111 Nancy Nohemi Moreno Torres

Lic. en Educación Preescolar

<https://www.linkedin.com/in/nancy-nohemi-moreno-torres-aa4964169>

Producción académica

Portafolio Profesional-Educativo para la Evaluación de competencias referentes a el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a diversos públicos

www.nancymoreno.com.mx



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Maestría en Tecnología Educativa

Título del Portafolio:
**Portafolio Profesional-Educativo para la Evaluación de competencias
referentes a el uso de las tecnologías de la información y
la comunicación a diversos públicos**

Última entrega del Reporte Final (4ta)

Alumno:
Nancy Nohemi Moreno Torres
Matrícula: A01682111
Registro CVU: 740494

Correo oficial: a01682111@itesm.mx
Correo personal: nancy_n20@hotmail.com

Liga del portafolio electrónico:
www.nancymoreno.com.mx

2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

A01682115 Leisley Hassmedd García Román

Licenciado en Educación

<https://www.linkedin.com/in/leisley-garc%C3%ADa-rom%C3%A1n-529223128/>

Producción académica

Portafolio Profesional Educativo para la Evaluación de las Competencias Transversales de comunicar conocimiento en pro de la educación y uso ético de las TIC <https://msleisleygarcia.wixsite.com/leisleygarcia>



**Tecnológico
de Monterrey**

Portafolio Profesional Educativo para la Evaluación de las Competencias
Transversales de comunicar conocimiento en pro de la educación y uso
ético de las TIC

Alumno: Leisley Hassmedd García Román

Matricula: A01682115

Correo oficial: A01682115@itesm.mx

Liga a e-portafolio: <https://msleisleygarcia.wixsite.com/leisleygarcia>

2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

A01682114 James Duber Saavedra Munevar

Licenciatura en educación básica, con énfasis en inglés.

<https://www.linkedin.com/in/jamessaavedra85/>

Producción académica

Tesis: Incorporación de una aplicación móvil como recurso educativo para fortalecer la habilidad de comprensión auditiva en cursos de Inglés.



2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

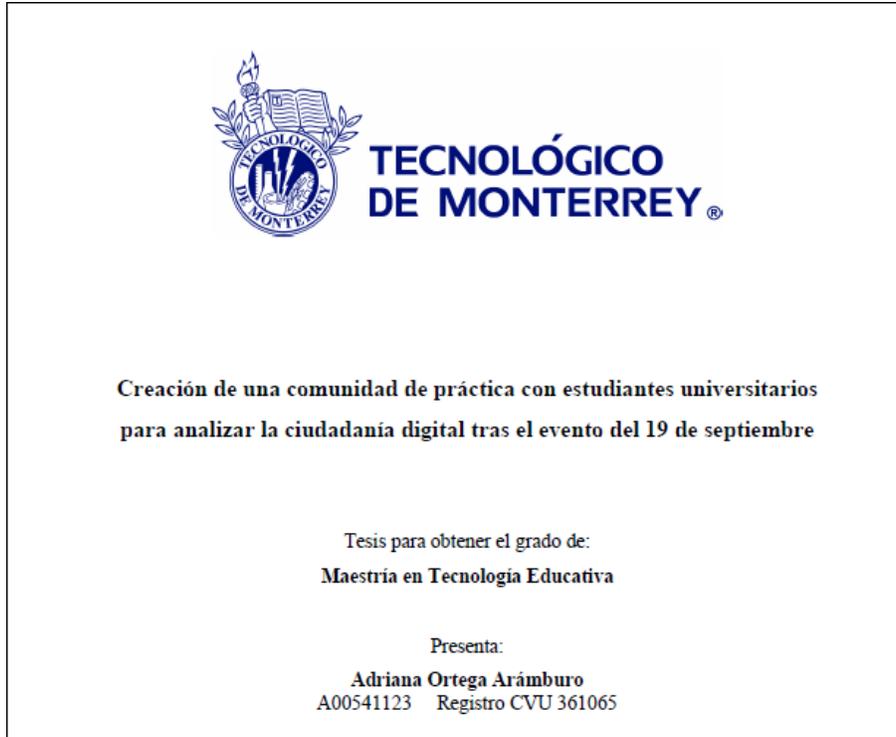
A00541123 Adriana Ortega Arámburo

Licenciada en Psicología Organizacional

<https://www.linkedin.com/in/adriana-ortega-ar%C3%A1mburo-50b709109/>

Producción académica

Tesis: Creación de una comunidad de práctica con estudiantes universitarios para analizar la ciudadanía digital tras el evento del 19 de septiembre



2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

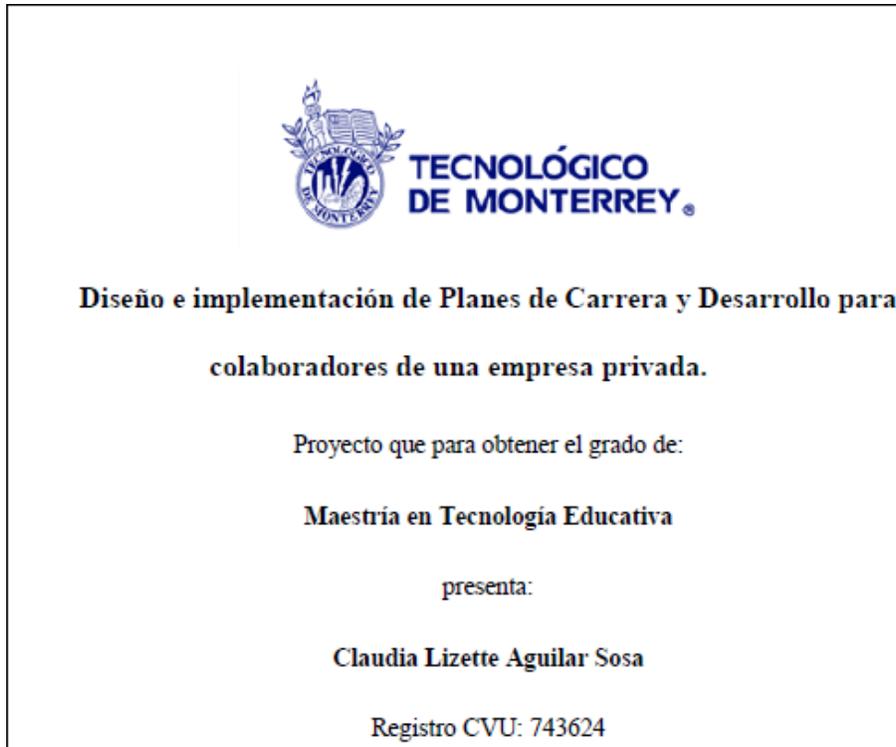
A01681913 Claudia Lizette Aguilar Sosa

Lic. en Psicología

<https://bo.linkedin.com/in/claudia-aguilar-sosa-288b47179>

Producción académica

Proyecto de Intervención: Diseño e implementación de Planes de Carrera y Desarrollo para colaboradores de una empresa privada



2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

A01682009 Abril Paulina López Colón

Lic. en Educación Preescolar

<https://www.linkedin.com/in/abril-paulina-l%C3%B3pez-col%C3%B3n-613407178/>

Producción académica

Artículo:

López Colón, A. P., Olivares Olivares, S. L., & Turrubiarres Corolla, M. L. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (46), 23 - 40. <https://doi.org/10.15366/tarbiya2018.46.02>

Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos _____

Development of Self-management through Project-Oriented Learning strategy _____

Abril Paulina López Colón, Silvia Lizeth Olivares Olivares
y Miriam Lizzeth Turrubiarres Corolla

https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/tarbiya2018.46.02/pdf_7

Tesis: Autodirección del aprendizaje utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Autodirección del aprendizaje utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Abril Paulina López Colón

Registro CVU: 739919

2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

A01681699 Luis Andrés Ochoa Duque

Licenciado en Educación con énfasis en Tecnología e Informática

<https://www.upb.edu.co/es/upbvirtual>

<https://co.linkedin.com/in/luis-andr%C3%A9s-ochoa-duque-817140100>

Producción académica

Artículo:

Producción de recursos educativos tecnológicos basados en un programa de e-capacitación <http://riege.mx/index.php/riege/article/view/567>

INVESTIGACIONES

Producción de recursos educativos tecnológicos basados en un programa de e-capacitación

Luis Miguel Espinal Fuentes
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
luis.espinal@unah.edu.hn

Olivia Morales González
Grupo García Ascencio
oliviamorales2904@gmail.com

Luis Andrés Ochoa Duque
Red de Colegios de Comfama
andresochoa92@gmail.com

Gerardo Garza Díaz
The Lenguage Gallery
acegera@gmail.com

El presente estudio tiene como objetivo aportar y probar una propuesta formativa mediada por tecnología y construida a partir de los enfoques teóricos que fundamentan los procesos de capacitación y el aprendizaje multimedia para aplicarlos

Ponencia en congreso:

Análisis del perfil autodirigido en estudiantes adultos que participan en cursos, diplomados y otros programas online de desarrollo profesional, en el contexto de américa latina

XIV COMIE Congreso Nacional de Investigación Educativa. Del 20 al 24 de noviembre 2019. San Luis Potosí, SLP

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/seccion2.htm>



CONGRESO NACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA - COMIE

San Luis Potosí 2017

**ANÁLISIS DEL PERFIL AUTODIRIGIDO EN ESTUDIANTES
ADULTOS QUE PARTICIPAN EN CURSOS, DIPLOMADOS Y
OTROS PROGRAMAS ONLINE DE DESARROLLO
PROFESIONAL, EN EL CONTEXTO DE AMÉRICA LATINA**

MÓNICA MACHADO VALENCIA
LUIS ANDRÉS OCHOA DUQUE
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, ITESM

TEMÁTICA GENERAL: PROCESOS DE FORMACIÓN

Proyecto de Intervención: Mejoramiento de la comprensión del campo de la Educación STEM-STEAM en Agentes Educativos de América Latina, a través de un programa de capacitación virtual en el Portal Educativo de las Américas de la OEA



Mejoramiento de la comprensión del campo de la Educación STEM-STEAM en Agentes Educativos de América Latina, a través de un programa de capacitación virtual en el Portal Educativo de las Américas de la OEA

Proyecto para obtener el grado de:

Magister en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores

Presenta:

Luis Andrés Ochoa Duque

Matrícula: A01681699

Registro CVU: 743586

2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

A01319655 Gerardo Garza Díaz

Lic. en Ciencias de la Comunicación con Acentuación en Publicidad

<https://www.linkedin.com/in/gerardo-garza-d%C3%ADaz-2b46a9150/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Artículos:

Curso en línea basado en modalidad instruccional ADDIE y Prototipización rápida

<https://www.scribd.com/document/469401865/Curso-en-linea-basado-en-modalidad-instruccional-ADDIE>

INVESTIGACIONES

Curso en línea basado en modalidad instruccional ADDIE y Prototipización rápida

Luis Miguel Espinal Fuentes
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras
luis.espinal@unah.edu.hn

Gerardo Garza Díaz
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
gerardo_garza_diaz@itesm.mx

Martha de Jesús Beltrán Hernández
Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala
mdjbeltran@uvg.edu.gt

Perla del Carmen Marcué Jiménez
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
perla.marcue@itesm.mx

Verónica Salinas Urbina
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
veronica.salinas@itesm.mx

Resumen

Producción de recursos educativos tecnológicos basados en un programa de e-capacitación <https://riege.mx/index.php/riege/article/view/567/459>

INVESTIGACIONES

Producción de recursos educativos tecnológicos basados en un programa de e-capacitación

Luis Miguel Espinal Fuentes
Universidad Nacional Autónoma de Honduras
luis.espinal@unah.edu.hn

Olivia Morales González
Grupo García Ascencio
oliviamorales2904@gmail.com

Luis Andrés Ochoa Duque
Red de Colegios de Comfama
andresochoa92@gmail.com

Gerardo Garza Díaz
The Lenguage Gallery
acegera@gmail.com

El presente estudio tiene como objetivo aportar y probar una propuesta formativa mediada por tecnología y construida a partir de los enfoques teóricos que fundamentan los procesos de capacitación y el aprendizaje multimedia para aplicarlos



Portafolio Electrónico

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Pensamiento Crítico

Uso ético de las TIC

Profesora tutora: Mtra. Juana María de la Fuente Alcázar

Profesora titular: Dra. Sandra Gudiño Paredes

Alumno: Gerardo Garza Díaz

Matrícula: A01319655

Correo Electrónico Institucional: A01319655@itesm.mx

Correo Electrónico Personal: acegera@yahoo.com

Liga portafolio electrónico:

<https://goo.gl/kwurZR>

2.1.3. Generación de Inicio EM 2016

A01682099 Luis Miguel Espinal Fuentes

Licenciado en Ciencias Naturales con énfasis en Física y en Química.

<https://www.linkedin.com/in/luisespinal91/>

Producción académica

<https://scholar.google.com/citations?user=Lk7Pe54AAAAJ&hl=es>

Artículos:

Curso en línea basado en modalidad instruccional ADDIE y Prototipización rápida

<https://www.scribd.com/document/469401865/Curso-en-linea-basado-en-modalidad-instruccional-ADDIE>



Producción de recursos educativos tecnológicos basados en un programa de e-capacitación

<https://scholar.google.com/citations?user=Lk7Pe54AAAAJ&hl=es>



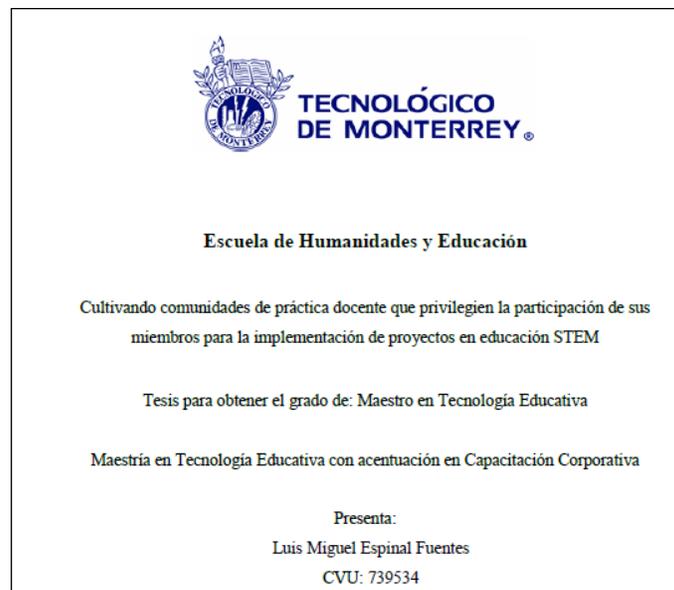
Ponencia en congreso:

Comunidad de aprendizaje STEM-UNAH, una experiencia de innovación educativa
4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017
<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>



Tesis: Cultivando comunidades de práctica docente que privilegien la participación de sus miembros para la implementación de proyectos en educación STEM

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636426>



2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A00225084 Victoria Barreras Mendivil

Lic. en Negocios Internacionales

Producción académica

Ponencia en congreso:

Desarrollo de la competencia comunicativa escrita en inglés a través un MOOC

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>

MEMORIAS CIIE
Tendencias Educativas
Ponencias de Innovación

**Desarrollo de la competencia comunicativa
escrita en inglés a través un MOOC**

Alejandra Jiménez Quintero, Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín,
Colombia, alejajq@gmail.com
Jorge Alejandro Vázquez Carpizo, Universidad Anáhuac, Querétaro, México,
jlibre.vazquez@gmail.com
Victoria Barreras Mendivil, Tecnológico de Monterrey, México,
victoriabarreras12@gmail.com
Rocío Quiliano-Terrerros, Universidad Privada del Norte, Perú,
rocio.quiliano@upn.edu.pe

Resumen
Ante la creciente demanda por aprender inglés tanto en ámbitos académicos como laborales, surge la necesidad de diseñar soluciones que permitan masificar el aprendizaje

Proyecto de Intervención: Evaluación de competencias transversales mediante la implementación de ejercicios de assesment.

 **TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Evaluación de competencias transversales mediante la
implementación de ejercicios de *assesment*.

Proyecto que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa
presenta: Victoria Barreras Mendivil

Registro CVU 788114

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A00639722 Raquel Samira Colorado Rodríguez

Licenciada en Educación Bilingüe

Producción académica

El portafolio de evidencias como experiencia formativa para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y el uso de las TIC

<https://rscr88.wixsite.com/coloradoraquel>



**El portafolio de evidencias como experiencia formativa para fortalecer
el desarrollo del pensamiento crítico y el uso de las TIC.**

Matrícula: A00639722

Alumna: Raquel Samira Colorado Rodríguez

Correo Oficial: A00639722@itesm.mx

Correo personal: rscr88@gmail.com

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682895 Ulises Daniel Enríquez Ochoa

Lic. en Filosofía

<https://canapat.org.mx/curriculum-ulises-daniel-enriquez-ochoa/>

Producción académica

Artículo:

Ochoa, U. D. E., & Bermúdez, R. G. (2018). Evaluación de un curso en línea para el desarrollo de competencias digitales para profesores. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 9(17)

https://redib.org/Record/oai_articulo1592071-evaluaci%C3%B3n-de-un-curso-en-l%C3%ADnea-para-el-desarrollo-de-competencias-digitales-para-profesores

	Evaluación de un curso en línea para el desarrollo de competencias digitales para profesores Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación
La educación a distancia como solución a la brecha en el desarrollo de habilidades digitales entre profesores y estudiantes motivó plantear cuál sería una manera eficiente de enfrentarlo. El siguiente...	
+ Full description	
Bibliographic data	
Journal Title:	Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación
First author:	Ulises Daniel Enríquez Ochoa
Other Authors:	Ricardo Guardado Bermúdez
Palabras clave:	Tecnologías de la información y de la comunicación; innovación; desarrollo de competencias; educación a distancia.
Language:	Spanish
Get full text:	http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/430

Tesis: Percepción del personal administrativo de una empresa de autotransporte de pasajeros acerca de la capacitación en la modalidad en línea. Estudio de caso

	TECNOLÓGICO DE MONTERREY
Percepción del personal administrativo de una empresa de autotransporte de pasajeros acerca de la capacitación en la modalidad en línea	
Tesis que para obtener el grado de:	
Maestro en Tecnología Educativa	
presenta:	
Ulises Daniel Enríquez Ochoa CVU 789118	

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682871 Jessica Joselin Flores Guerrero

Licenciada en Educación con especialidad en Educación Ambiental

<https://www.linkedin.com/in/jessica-joselin-flores-guerrero-06660a132/>

Producción académica

Ponencia en congreso:

Experiencia en el desarrollo, implementación y análisis de resultados en el MOOC ¿Qué vale en mi perfil de Facebook?

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>

MEMORIAS CIIE
Tecnologías para la Educación
Ponencias de Investigación

**Experiencia en el desarrollo, implementación
y análisis de resultados en el MOOC ¿Qué vale
en mi perfil de Facebook?**

Yuli Olvera Austin, Tecnológico de Monterrey, México,
yuli.olaus@yahoo.com
Jessica Joselín Flores, Comisión Nacional Forestal, México,
jessica_flores12@hotmail.com
José Antonio Franco, Secretaría de Educación, México,
jos_mustang@hotmail.com
Marco Antonio Valadez, Secretaría de Educación Pública, México,
mavm920825@gmail.com

Capacitación en línea para el personal de la CONAFOR

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636799>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Capacitación en línea para el personal de la CONAFOR

Proyecto que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:
Jessica Joselin Flores Guerrero

Registro CVU: 787813

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01683083 Diego Flórez Matías

Licenciado en Filología e idiomas en inglés

<https://www.linkedin.com/in/diego-fl%C3%B3rez-mat%C3%ADas-72980079/?originalSubdomain=co>

Producción académica

Proyecto de Intervención: MEMRISE como herramienta de aprendizaje de vocabulario de inglés como lengua extranjera



2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682976 Alejandra Jiménez Quintero

<https://co.linkedin.com/in/alejandra-jim%C3%A9nez-quintero-9070a3a0>

Producción académica

Ponencia en congreso:

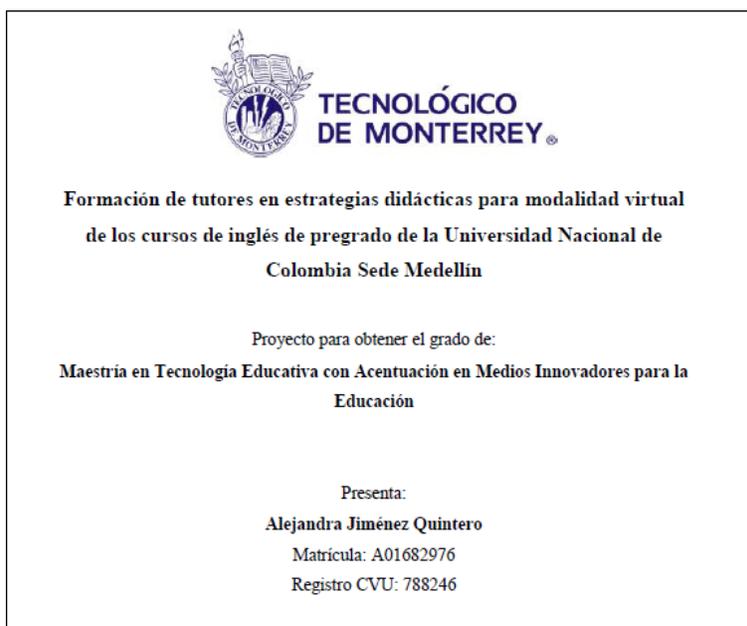
Desarrollo de la competencia comunicativa escrita en inglés a través un MOOC

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>



Proyecto de Intervención: Formación de tutores en estrategias didácticas para modalidad virtual de los cursos de inglés de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín



2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682934 Francisco Javier Montaña Fregoso

Lic. en Educación Primaria

<https://www.youtube.com/channel/UCKsY00IGN3xFgy8SA4DDgUg>

Producción académica

Ponencia en congreso:

Los MOOC como recurso para la formación y capacitación hacia una ciudadanía digital de profesores

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017.
Monterrey, N.L. México

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>

MEMORIAS CIE
Tendencias Educativas
Ponencias de Investigación

**Los MOOC como recurso para la formación y
capacitación hacia una ciudadanía digital de
profesores**

Jeimmy del Carmen Carrera, Tecnológico de Monterrey, México,
jei_carrera@outlook.com
Francisco Javier Montaña, Tecnológico de Monterrey, México,
francisco8409@hotmail.com
María Gabriela Noboa Angulo, Ecuador,
gabrielanoboa@hotmail.com
Martha de Jesús Beltrán, Universidad del Valle de Guatemala,
mdjbeltran@uvg.edu.gt
Penélope Hernández Ramos, Tecnológico de Monterrey, México,

Tesis: Experiencia del juego serio Pescador de Perlas en educación matemática de primaria.



Experiencia del juego serio Pescador de Perlas en educación matemática de primaria.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa.

Presenta:

Francisco Javier Montaña Fregoso

Registro CVU: 786792

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682995 Tonanzint Morales Aparicio

Licenciado en Pedagogía

Producción académica

Portafolio de trayectoria académica con base en las competencias transversales: pensamiento crítico e investigación.

<https://tonanzintmorales.wixsite.com/portafolio>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Maestría en Tecnología Educativa

Nombre del trabajo:
**Portafolio de trayectoria académica con base en las competencias transversales:
pensamiento crítico e investigación.**

Curso:
Proyecto de Investigación Aplicada III: Análisis de resultados

Alumno:
Tonanzint Morales Aparicio
Matrícula: A01682995
Registro CVU: 787376
Correo oficial: A01682995@itesm.mx
Correo personal: tonan.mora@gmail.com

Liga del portafolio:
<https://tonanzintmorales.wixsite.com/portafolio>

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682518 Rodolfo Ojeda Díaz

Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura.

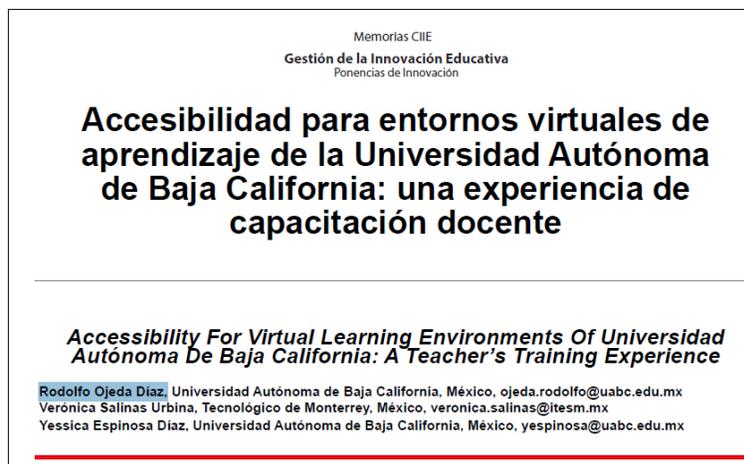
<https://www.linkedin.com/in/rodolfo-ojeda-d%C3%ADaz-9bb9291b6/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Ponencia en congreso:

Accesibilidad para entornos virtuales de aprendizaje de la Universidad Autónoma de Baja California: una experiencia de capacitación docente

5º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 10-12 diciembre 2018. Monterrey, N.L. México <https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>



Ciclo de conferencias virtuales "Práctica docente, gestión del aprendizaje e investigación mediada por las TICC"

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQJI9Ox6UUK>

<http://www.suv.udg.mx/noticia/destacan-potencial-de-educacion-en-linea-para-atender-personas-con-discapacidad>



Proyecto de Intervención: Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje de la UABC



**Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje de la
UABC**

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Rodolfo Ojeda Díaz

Registro CVU: 774559

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01683055 Tonatihu Valdez Hernández

Lic. en Matemáticas

<http://www.fciencias.unam.mx/directorio/41208>

Producción académica

Proyecto de Intervención: Intervención con un curso nivelador para el Cálculo de una variable



2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682363 Jorge Alejandro Vázquez Carpizo

Médico Cirujano y Partero

<https://www.linkedin.com/in/jorge-alejandro-v%C3%A1zquez-carpizo-536b79189/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Ponencia en congreso:

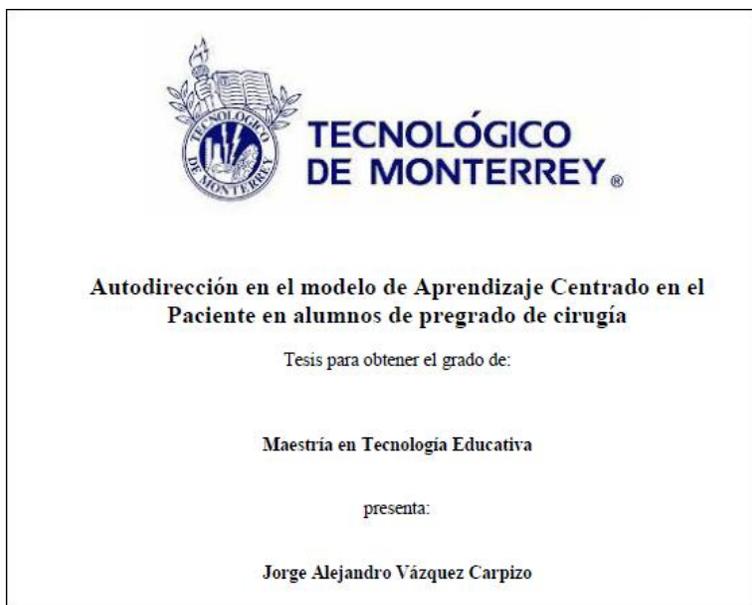
Desarrollo de la competencia comunicativa escrita en inglés a través un MOOC

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>



Tesis: Autodirección en el modelo de Aprendizaje Centrado en el Paciente en alumnos de pregrado de cirugía



2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682349 Monserrat Granillo Garrido

Lic en informática

Producción académica

Proyecto de Intervención: Espacio virtual para la capacitación docente en el manejo de su información digital



2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682379 Edgardo Misael Vega Peña

Médico cirujano. Gastroenterólogo.

<https://www.linkedin.com/in/edgardo-misael-vega-pe%C3%B1a-17103a83>

Producción académica

Portafolio de evidencias de aprendizaje para la evaluación del desarrollo de las competencias de Pensamiento crítico y comunicación del conocimiento en la Maestría en Tecnología Educativa

<https://misarmi86.wixsite.com/miportafolioeducac>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Maestría en Tecnología Educativa

Nombre del Trabajo:

Reporte de Portafolio.

Desarrollo de las competencias de Pensamiento Crítico y Comunicación del Conocimiento en la Maestría en Tecnología Educativa a través de un Portafolio electrónico de aprendizaje.

Curso: Proyecto de investigación aplicada III.

Alumno:

Edgardo Misael Vega Peña

Matrícula: A01682379

Correo personal: misarmi.86@gmail.com

Correo institucional: A01682379@itesm.mx

Liga del portafolio:

<https://misarmi86.wixsite.com/miportafolioeducac>

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682234 Martha de Jesús Beltrán Hernández

Bachelor of Arts con especialidad en Educación

<http://energialab.tec.mx/redopenenergy/usuario/marthabeltran>

Producción académica

Capítulo de libro:

Libro: Innovación y sustentabilidad energética. Implementaciones con cursos masivos e investigación educativa

- Capítulo 6 Competencias de emprendimiento e innovación en el MOOC Mercados de Carbono

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636963>



Artículos:

Entrepreneurship competencies in energy sustainability MOOCs

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/633034>

The current issue and full text archive of this journal is available on Emerald Insight at:
www.emeraldinsight.com/2053-4604.htm

Entrepreneurship competencies in energy sustainability MOOCs Entrepreneurship competencies

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo,
Luis M. Romero-Rodríguez and María Soledad Ramírez Montoya
*School of Humanities and Education, Tecnológico de Monterrey,
Mexico City, Mexico*

Received 21 March 2019
Revised 20 May 2019
Accepted 21 May 2019

Abstract
Purpose – Massive open online courses (MOOCs) have been gaining popularity as non-formal lifelong learning educational platforms. However, they have been criticised for their low completion rate and low ability for networking. The purpose of this paper is to analyse how incorporating entrepreneurial competencies in MOOCs develops attributes of educational innovation and collaborative projects.
Design/methodology/approach – The research followed a three-stage process: in first stage, a

Innovación en el diseño instruccional de cursos masivos abiertos (MOOC's) para desarrollar competencias de emprendimiento en sustentabilidad energética

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632983>

Education in the Knowledge Society 20 (2019)

Education in the Knowledge Society
journal homepage <http://revistas.usal.es/index.php/ekia/>

Ediciones Universidad Salamanca

Innovation in the Instructional Design of Open Mass Courses (MOOCs) to Develop Entrepreneurship Competencies in Energy Sustainability

Innovación en el diseño instruccional de cursos masivos abiertos (MOOC's) para desarrollar competencias de emprendimiento en sustentabilidad energética

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo^a, María Soledad Ramírez-Montoya^b

^aUniversidad del Valle de Guatemala, Guatemala
<https://orcid.org/0000-0001-5161-3523> mbeltran70@gmail.com

^bEscuela de Humanidades y Educación, Tecnológico de Monterrey, México
<https://orcid.org/0000-0002-1274-7065> salinasmaria@itesm.mx

ARTICLE INFO ABSTRACT

Key words: Open innovation

The current trends in virtual education have taken an exciting turn regarding how the educational offer is presented and show the need to offer virtual pedagogical models that combine different components of the teaching-learning process. This investigation analyses how the attributes of

Curso en línea basado en modalidad instruccional ADDIE y Prototipización rápida

<https://www.scribd.com/document/469401865/Curso-en-linea-basado-en-modalidad-instruccional-ADDIE>

INVESTIGACIONES

Curso en línea basado en modalidad instruccional ADDIE y Prototipización rápida

Luis Miguel Espinal Fuentes
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras
luis.espinal@unah.edu.hn

Gerardo Garza Díaz
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
gerardo.garza_diaz@itesm.mx

Martha de Jesús Beltrán Hernández
Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala
mdbeltran@uvq.edu.gt

Perla del Carmen Marcué Jiménez
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
perla.marcue@itesm.mx

Verónica Salinas Urbina
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
veronica.salinas@itesm.mx

Resumen

Ponencia en congreso:

Los MOOC como recurso para la formación y capacitación hacia una ciudadanía digital de profesores

4º Congreso Internacional de Innovación Educativa. 11-13 diciembre 2017.
Monterrey, N.L. México

<https://ciie.itesm.mx/es/memorias/>

MEMORIAS CIE
Tendencias Educativas
Ponencias de Investigación

**Los MOOC como recurso para la formación y
capacitación hacia una ciudadanía digital de
profesores**

Jeimmy del Carmen Carrera, Tecnológico de Monterrey, México,
jei_carrera@outlook.com
Francisco Javier Montaña, Tecnológico de Monterrey, México,
francisco8409@hotmail.com
María Gabriela Noboa Angulo, Ecuador,
gabrielanoboa@hotmail.com
Martha de Jesús Beltrán, Universidad del Valle de Guatemala,
mdjbeltran@uvg.edu.gt
Penélope Hernández Ramos, Tecnológico de Monterrey, México,
penelope.hd@gmail.com

Tesis: Innovación en el diseño instruccional de cursos masivos abiertos (MOOCs) que integra competencias de emprendimiento para formar en sustentabilidad energética

<http://hdl.handle.net/11285/630778>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

**Innovación en el diseño instruccional de cursos masivos abiertos
(MOOC's) que integra competencias de emprendimiento para formar
en sustentabilidad energética**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestría en Tecnología Educativa con énfasis en medios innovadores para la
educación**

Presenta:

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo

Registro CVU: 762823

2.1.4. Generación de Inicio AD 2016

A01682616 Sara Evangelina Calderón Saitz

Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (inglesas), especialidad en crítica literaria

Producción académica

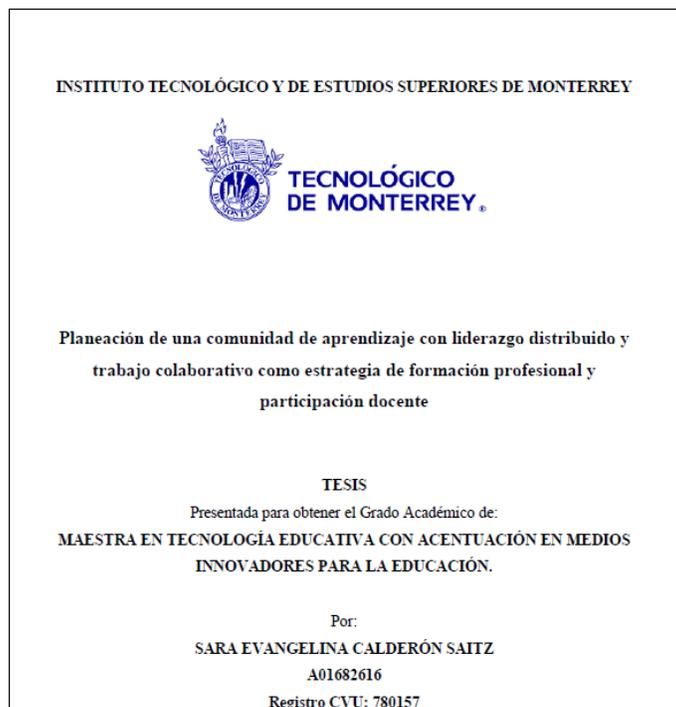
Artículo:

Eraso-Cisneros, B., Vela-Eguiguren, M., **Calderón-Saitz, S.**, & Sánchez-Pérez, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea. Un modelo ADDIE. *CienciAmérica*, 6(3), 63-70.

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/95>



Tesis: Planeación de una comunidad de aprendizaje con liderazgo distribuido y trabajo colaborativo como estrategia de formación profesional y participación docente



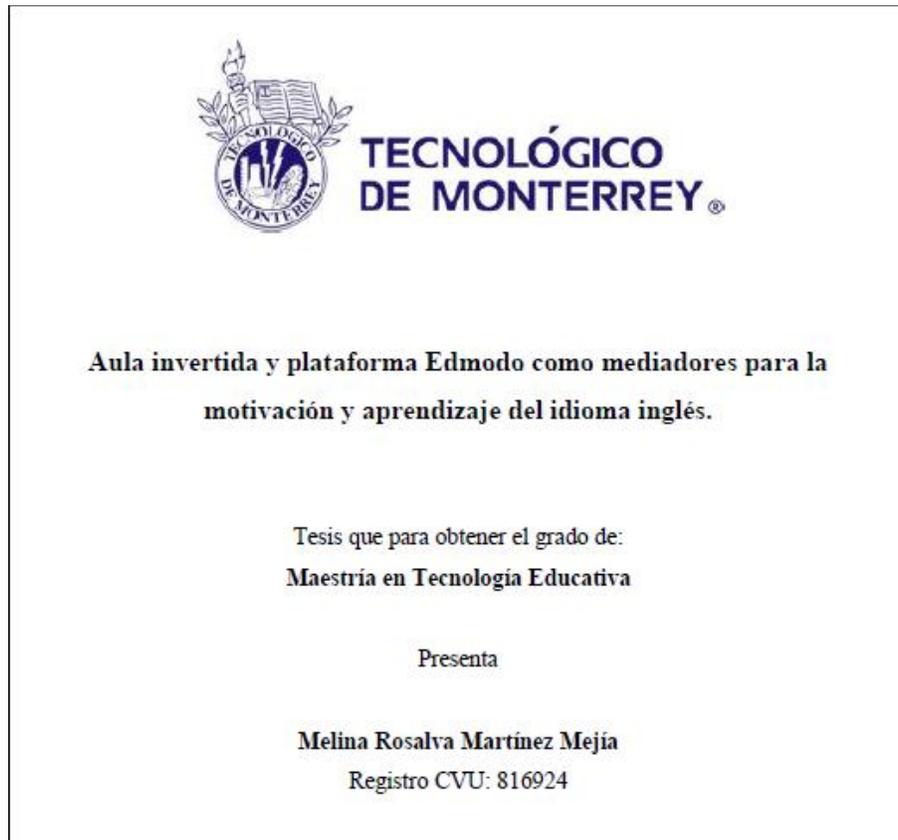
2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A00371986 Melina Rosalva Martínez Mejía

Lic. en Idiomas. Enseñanza de idiomas extranjeros

Producción académica

Tesis: Aula invertida y plataforma Edmodo como mediadores para la motivación y aprendizaje del idioma inglés.



2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A00522820 Alejandro García Morales

Lic. en Admón. de Empresas

Lic. en Psicología

Producción académica

Edublog como herramienta de mejora de la comunicación de procesos administrativos con los estudiantes

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636017>



**Edublog como herramienta de mejora de la comunicación de
procesos administrativos con los estudiantes**

Tesis para obtener el grado de

Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Alejandro García Morales

Matrícula A00522820

Registro CVU:816304

2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A00884655 Jorge Arturo García Argüelles

Lic. en Ciencias de la Comunicación

<https://mx.linkedin.com/in/jorge-arturo-garc%C3%ADa-arg%C3%BCelles-37213460>

Producción académica

Proyecto de intervención: El impacto de la comunicación organizacional en la competitividad empresarial.



2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A01200718 Maday Alicia Coronel Santos

Lic. en Negocios Internacionales

<http://escueladehumanidades.tec.mx/dee/users/maday-alicia-coronel-santos>

Producción académica

Artículo:

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

<http://riege.mx/index.php/riege/article/download/504/373>

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

Maday Alicia Coronel Santos
A01200718@itesm.mx
Lay Wah Carolina Ching Chiang
Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla
A01683423@itesm.mx
Maxieli Xochihuatl Gálvez Rivas
Instituto Gastronómico de Estudios Superiores, Querétaro, México
A01683395@itesm.mx
Melisa Maribel Elizondo Montemayor
A01683431@itesm.mx

El diseño instruccional para promover el aprendizaje activo y significativo es de suma importancia para ejecutar un modelo basado en competencias. Por lo tanto, su desarrollo y evaluación es crucial para garantizar el objetivo. Se usó el

Portafolio: Evaluación de desempeño de las competencias transversales:
Pensamiento Crítico y Uso Ético de las TICs en la Maestría en Tecnología Educativa del ITESM.

<https://sites.google.com/itesm.mx/portafolio-a01200718>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Maestría en Tecnología Educativa

Título del Portafolio:

**Evaluación de desempeño de las competencias transversales:
Pensamiento Crítico y Uso Ético de las TIC en la Maestría en
Tecnología Educativa del ITESM**

Alumna:

Maday Alicia Coronel Santos

Matricula: A01200718

CVU: 816309

Correos: A01200718@itesm.mx, madavcs@gmail.com

2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A01683328 Claudia Vázquez Hernández

Lic. en Derecho

Producción académica

Artículo:

Vázquez Hernández, Claudia; Morales Ojeda, Gabriela; Elizondo Montemayor, Melisa Maribel. «Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea], 2019, Núm. 37, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/356857> [Consulta: 10-03-2021].

Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico

 **REVISTA**

PDF (Castellano)

 Estadístiques de l'article
 Citacions a Google Acadèmic

Claudia Vázquez Hernández
Gabriela Morales Ojeda
Melisa Maribel Elizondo Montemayor

Multimedia materials allow the presentation of information in a new way, closer to the user. The multimedia tools that are presented in this article were created as a technological back-up to generate an impact of improvement in the analytical thinking area within a specific evaluation called EXANI-II, which requires its accreditation in order to access an institution of

Tesis: Aplicación de Mindfulness en Educación Básica con uso de tecnología para mejorar el rendimiento académico.



TECNOLÓGICO DE MONTERREY®

Aplicación de Mindfulness en Educación Básica con uso de tecnología para mejorar el rendimiento académico.

Tesis que para obtener el grado de:
Maestra en Tecnología Educativa

Presenta:
Claudia Vázquez Hernández

Registro CVU: 816655

2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A01683395 Maxieli Xochihuatl Galvez Rivas

Licenciatura en Administración

<https://mx.linkedin.com/in/maxieli-xochihuatl-g%C3%A1lvez-rivas-b82680125>

Producción académica

Artículo:

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

<http://rieege.mx/index.php/rieege/article/download/504/373>

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

Maday Alicia Coronel Santos
A01200718@itesm.mx
Lay Wah Carolina Ching Chiang
Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla
A01683423@itesm.mx
Maxieli Xochihuatl Gálvez Rivas
Instituto Gastronómico de Estudios Superiores, Querétaro, México
A01683395@itesm.mx
Melisa Maribel Elizondo Montemayor
A01683431@itesm.mx

El diseño instruccional para promover el aprendizaje activo y significativo es de suma importancia para ejecutar un modelo basado en competencias. Por lo tanto, su desarrollo y evaluación es crucial para garantizar el objetivo. Se usó el

Portafolio de trayectoria

<https://maxiely.wixsite.com/website>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Maestría en Tecnología Educativa

Portafolio electrónico de evidencias de la Maestría en tecnología educativa basado en las competencias Uso ético de las TIC y Ejercer el pensamiento Crítico

Alumna:

Maxieli Xochihuatl Gálvez Rivas
Matricula: A01683395
CVU: 817085

Correo oficial: A01683395@itesm.mx
Correo personal: maxiely@hotmail.com

<https://maxiely.wixsite.com/website>

2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A01683423 Lay Wah Carolina Ching Chiang

Lic. en Administración

<https://www.linkedin.com/in/laywahching/>

<https://escueladehumanidades.tec.mx/dee/users/lay-wah-carolina-ching-chiang>

Producción académica

<https://scholar.google.com/citations?user=7TQuKR0AAAAJ&hl=es>

Artículo:

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

<http://rieegm.mx/index.php/rieegm/article/download/504/373>

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

Maday Alicia Coronel Santos

A01200718@itesm.mx

Lay Wah Carolina Ching Chiang

Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla

A01683423@itesm.mx

Maxieli Xochihuahatl Gálvez Rivas

Instituto Gastronómico de Estudios Superiores, Querétaro, México

A01683395@itesm.mx

Melisa Maribel Elizondo Montemayor

A01683431@itesm.mx

El diseño instruccional para promover el aprendizaje activo y significativo es de suma importancia para ejecutar un modelo basado en competencias. Por lo tanto, su desarrollo y evaluación es crucial para garantizar el objetivo. Se usó el

Tesis: Reduciendo la marginalidad y promoviendo la inclusión a través de la educación científica y tecnológica dialógica.



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Reduciendo la marginalidad y promoviendo la inclusión a través de la educación científica y tecnológica dialógica

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Lay Wah Carolina Ching Chiang

Registro CVU: (Estudiante Extranjera)

2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A01683431 Melisa Maribel Elizondo Montemayor

Licenciado en Educación

Producción académica

https://scholar.google.com/citations?user=mYPf_bMAAAAJ&hl=es

Artículos:

Vázquez Hernández, Claudia; Morales Ojeda, Gabriela; **Elizondo Montemayor, Melisa Maribel**. «Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea], 2019, Núm. 37, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/356857> [Consulta: 10-03-2021].

Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico

 Claudia Vázquez Hernández
Gabriela Morales Ojeda
Melisa Maribel Elizondo Montemayor

 PDF (Castellano)

 Estadístiques de l'article
 Citacions a Google Acadèmic

Multimedia materials allow the presentation of information in a new way, closer to the user. The multimedia tools that are presented in this article were created as a technological back-up to generate an impact of improvement in the analytical thinking area within a specific evaluation called EXANI-II, which requires its accreditation in order to access an institution of

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

<http://riege.mx/index.php/riege/article/download/504/373>

Diseño y evaluación de un curso de gestión de recursos humanos por competencias en fomento del aprendizaje activo y la pedagogía digital

Maday Alicia Coronel Santos
A01200718@itesm.mx
Lay Wah Carolina Ching Chiang
Unidad Educativa Bilingüe Nueva Semilla
A01683423@itesm.mx
Maxieli Xochihuatl Gálvez Rivas
Instituto Gastronómico de Estudios Superiores, Querétaro, México
A01683395@itesm.mx
Melisa Maribel Elizondo Montemayor
A01683431@itesm.mx

El diseño instruccional para promover el aprendizaje activo y significativo es de suma importancia para ejecutar un modelo basado en competencias. Por lo tanto, su desarrollo y evaluación es crucial para garantizar el objetivo. Se usó el

Portafolio de evidencias. Evaluación del desempeño en el uso ético de las tics y la investigación. <https://sites.google.com/view/mte-e-portafolio/sobre-el-autor?authuser=0>



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

Maestría en Tecnología Educativa

**Portafolio electrónico como evidencia del desarrollo de competencias
transversales: Uso ético de las TIC y la investigación**

Melisa Maribel Elizondo Montemayor
Matrícula: A01683431
CVU: 815981

Correo Institucional: A01683430@itesm.mx

Correo personal: mmelizondo@outlook.com

2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

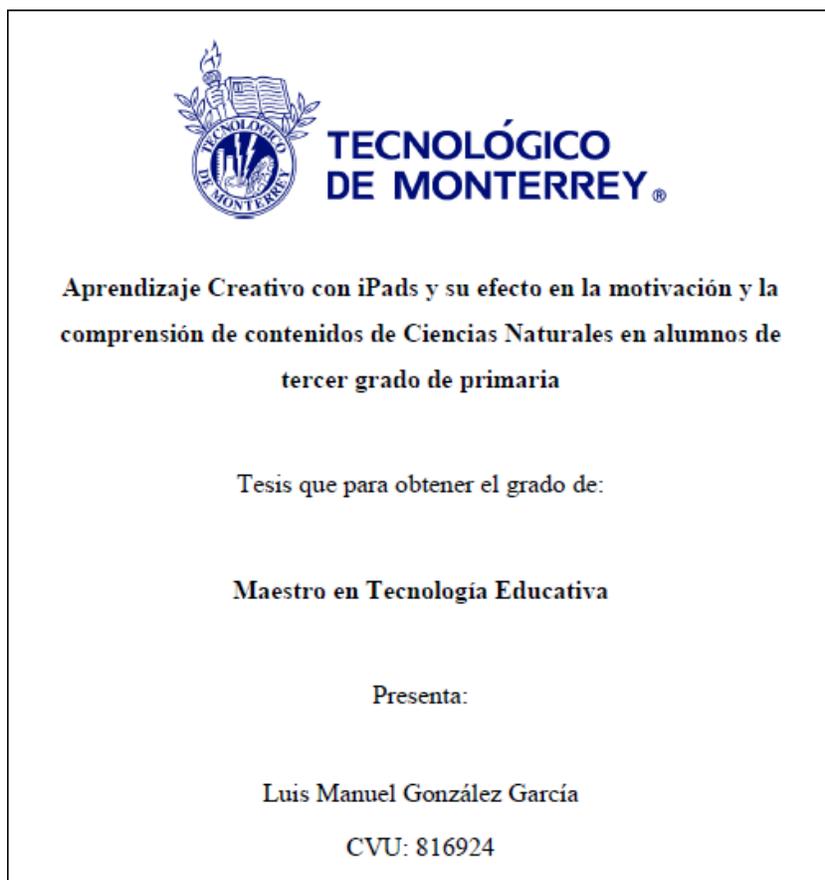
A01683509 Luis Manuel González García

Lic. en educación primaria. Lic. en Derecho

<https://www.linkedin.com/in/luis-manuel-gonz%C3%A1lez-garc%C3%ADa-sev-mexico/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Tesis: Aprendizaje Creativo con iPads y su efecto en la motivación y la comprensión de contenidos de Ciencias Naturales en alumnos de tercer grado de primaria



2.1.5. Generación de Inicio EM 2017

A01683480 Karen Michelle Castillo Barajas

Licenciado en Comunicación y Periodismo

Producción académica

Producto académico: Infografía

Redes sociales aplicadas al aprendizaje

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632878>



Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en profesores universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632886>

Tecnología de Monterrey		
Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en docentes universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas (PEA)		
Resumen del Proyecto, 2016-2017, 2018-2019, 2020-2021, 2022-2023, 2024-2025, 2026-2027, 2028-2029, 2030-2031, 2032-2033, 2034-2035, 2036-2037, 2038-2039, 2040-2041, 2042-2043, 2044-2045, 2046-2047, 2048-2049, 2050-2051, 2052-2053, 2054-2055, 2056-2057, 2058-2059, 2060-2061, 2062-2063, 2064-2065, 2066-2067, 2068-2069, 2070-2071, 2072-2073, 2074-2075, 2076-2077, 2078-2079, 2080-2081, 2082-2083, 2084-2085, 2086-2087, 2088-2089, 2090-2091, 2092-2093, 2094-2095, 2096-2097, 2098-2099, 2100-2101, 2102-2103, 2104-2105, 2106-2107, 2108-2109, 2110-2111, 2112-2113, 2114-2115, 2116-2117, 2118-2119, 2120-2121, 2122-2123, 2124-2125, 2126-2127, 2128-2129, 2130-2131, 2132-2133, 2134-2135, 2136-2137, 2138-2139, 2140-2141, 2142-2143, 2144-2145, 2146-2147, 2148-2149, 2150-2151, 2152-2153, 2154-2155, 2156-2157, 2158-2159, 2160-2161, 2162-2163, 2164-2165, 2166-2167, 2168-2169, 2170-2171, 2172-2173, 2174-2175, 2176-2177, 2178-2179, 2180-2181, 2182-2183, 2184-2185, 2186-2187, 2188-2189, 2190-2191, 2192-2193, 2194-2195, 2196-2197, 2198-2199, 2200-2201, 2202-2203, 2204-2205, 2206-2207, 2208-2209, 2210-2211, 2212-2213, 2214-2215, 2216-2217, 2218-2219, 2220-2221, 2222-2223, 2224-2225, 2226-2227, 2228-2229, 2230-2231, 2232-2233, 2234-2235, 2236-2237, 2238-2239, 2240-2241, 2242-2243, 2244-2245, 2246-2247, 2248-2249, 2250-2251, 2252-2253, 2254-2255, 2256-2257, 2258-2259, 2260-2261, 2262-2263, 2264-2265, 2266-2267, 2268-2269, 2270-2271, 2272-2273, 2274-2275, 2276-2277, 2278-2279, 2280-2281, 2282-2283, 2284-2285, 2286-2287, 2288-2289, 2290-2291, 2292-2293, 2294-2295, 2296-2297, 2298-2299, 2300-2301, 2302-2303, 2304-2305, 2306-2307, 2308-2309, 2310-2311, 2312-2313, 2314-2315, 2316-2317, 2318-2319, 2320-2321, 2322-2323, 2324-2325, 2326-2327, 2328-2329, 2330-2331, 2332-2333, 2334-2335, 2336-2337, 2338-2339, 2340-2341, 2342-2343, 2344-2345, 2346-2347, 2348-2349, 2350-2351, 2352-2353, 2354-2355, 2356-2357, 2358-2359, 2360-2361, 2362-2363, 2364-2365, 2366-2367, 2368-2369, 2370-2371, 2372-2373, 2374-2375, 2376-2377, 2378-2379, 2380-2381, 2382-2383, 2384-2385, 2386-2387, 2388-2389, 2390-2391, 2392-2393, 2394-2395, 2396-2397, 2398-2399, 2400-2401, 2402-2403, 2404-2405, 2406-2407, 2408-2409, 2410-2411, 2412-2413, 2414-2415, 2416-2417, 2418-2419, 2420-2421, 2422-2423, 2424-2425, 2426-2427, 2428-2429, 2430-2431, 2432-2433, 2434-2435, 2436-2437, 2438-2439, 2440-2441, 2442-2443, 2444-2445, 2446-2447, 2448-2449, 2450-2451, 2452-2453, 2454-2455, 2456-2457, 2458-2459, 2460-2461, 2462-2463, 2464-2465, 2466-2467, 2468-2469, 2470-2471, 2472-2473, 2474-2475, 2476-2477, 2478-2479, 2480-2481, 2482-2483, 2484-2485, 2486-2487, 2488-2489, 2490-2491, 2492-2493, 2494-2495, 2496-2497, 2498-2499, 2500-2501, 2502-2503, 2504-2505, 2506-2507, 2508-2509, 2510-2511, 2512-2513, 2514-2515, 2516-2517, 2518-2519, 2520-2521, 2522-2523, 2524-2525, 2526-2527, 2528-2529, 2530-2531, 2532-2533, 2534-2535, 2536-2537, 2538-2539, 2540-2541, 2542-2543, 2544-2545, 2546-2547, 2548-2549, 2550-2551, 2552-2553, 2554-2555, 2556-2557, 2558-2559, 2560-2561, 2562-2563, 2564-2565, 2566-2567, 2568-2569, 2570-2571, 2572-2573, 2574-2575, 2576-2577, 2578-2579, 2580-2581, 2582-2583, 2584-2585, 2586-2587, 2588-2589, 2590-2591, 2592-2593, 2594-2595, 2596-2597, 2598-2599, 2600-2601, 2602-2603, 2604-2605, 2606-2607, 2608-2609, 2610-2611, 2612-2613, 2614-2615, 2616-2617, 2618-2619, 2620-2621, 2622-2623, 2624-2625, 2626-2627, 2628-2629, 2630-2631, 2632-2633, 2634-2635, 2636-2637, 2638-2639, 2640-2641, 2642-2643, 2644-2645, 2646-2647, 2648-2649, 2650-2651, 2652-2653, 2654-2655, 2656-2657, 2658-2659, 2660-2661, 2662-2663, 2664-2665, 2666-2667, 2668-2669, 2670-2671, 2672-2673, 2674-2675, 2676-2677, 2678-2679, 2680-2681, 2682-2683, 2684-2685, 2686-2687, 2688-2689, 2690-2691, 2692-2693, 2694-2695, 2696-2697, 2698-2699, 2700-2701, 2702-2703, 2704-2705, 2706-2707, 2708-2709, 2710-2711, 2712-2713, 2714-2715, 2716-2717, 2718-2719, 2720-2721, 2722-2723, 2724-2725, 2726-2727, 2728-2729, 2730-2731, 2732-2733, 2734-2735, 2736-2737, 2738-2739, 2740-2741, 2742-2743, 2744-2745, 2746-2747, 2748-2749, 2750-2751, 2752-2753, 2754-2755, 2756-2757, 2758-2759, 2760-2761, 2762-2763, 2764-2765, 2766-2767, 2768-2769, 2770-2771, 2772-2773, 2774-2775, 2776-2777, 2778-2779, 2780-2781, 2782-2783, 2784-2785, 2786-2787, 2788-2789, 2790-2791, 2792-2793, 2794-2795, 2796-2797, 2798-2799, 2800-2801, 2802-2803, 2804-2805, 2806-2807, 2808-2809, 2810-2811, 2812-2813, 2814-2815, 2816-2817, 2818-2819, 2820-2821, 2822-2823, 2824-2825, 2826-2827, 2828-2829, 2830-2831, 2832-2833, 2834-2835, 2836-2837, 2838-2839, 2840-2841, 2842-2843, 2844-2845, 2846-2847, 2848-2849, 2850-2851, 2852-2853, 2854-2855, 2856-2857, 2858-2859, 2860-2861, 2862-2863, 2864-2865, 2866-2867, 2868-2869, 2870-2871, 2872-2873, 2874-2875, 2876-2877, 2878-2879, 2880-2881, 2882-2883, 2884-2885, 2886-2887, 2888-2889, 2890-2891, 2892-2893, 2894-2895, 2896-2897, 2898-2899, 2900-2901, 2902-2903, 2904-2905, 2906-2907, 2908-2909, 2910-2911, 2912-2913, 2914-2915, 2916-2917, 2918-2919, 2920-2921, 2922-2923, 2924-2925, 2926-2927, 2928-2929, 2930-2931, 2932-2933, 2934-2935, 2936-2937, 2938-2939, 2940-2941, 2942-2943, 2944-2945, 2946-2947, 2948-2949, 2950-2951, 2952-2953, 2954-2955, 2956-2957, 2958-2959, 2960-2961, 2962-2963, 2964-2965, 2966-2967, 2968-2969, 2970-2971, 2972-2973, 2974-2975, 2976-2977, 2978-2979, 2980-2981, 2982-2983, 2984-2985, 2986-2987, 2988-2989, 2990-2991, 2992-2993, 2994-2995, 2996-2997, 2998-2999, 3000-3001, 3002-3003, 3004-3005, 3006-3007, 3008-3009, 3010-3011, 3012-3013, 3014-3015, 3016-3017, 3018-3019, 3020-3021, 3022-3023, 3024-3025, 3026-3027, 3028-3029, 3030-3031, 3032-3033, 3034-3035, 3036-3037, 3038-3039, 3040-3041, 3042-3043, 3044-3045, 3046-3047, 3048-3049, 3050-3051, 3052-3053, 3054-3055, 3056-3057, 3058-3059, 3060-3061, 3062-3063, 3064-3065, 3066-3067, 3068-3069, 3070-3071, 3072-3073, 3074-3075, 3076-3077, 3078-3079, 3080-3081, 3082-3083, 3084-3085, 3086-3087, 3088-3089, 3090-3091, 3092-3093, 3094-3095, 3096-3097, 3098-3099, 3100-3101, 3102-3103, 3104-3105, 3106-3107, 3108-3109, 3110-3111, 3112-3113, 3114-3115, 3116-3117, 3118-3119, 3120-3121, 3122-3123, 3124-3125, 3126-3127, 3128-3129, 3130-3131, 3132-3133, 3134-3135, 3136-3137, 3138-3139, 3140-3141, 3142-3143, 3144-3145, 3146-3147, 3148-3149, 3150-3151, 3152-3153, 3154-3155, 3156-3157, 3158-3159, 3160-3161, 3162-3163, 3164-3165, 3166-3167, 3168-3169, 3170-3171, 3172-3173, 3174-3175, 3176-3177, 3178-3179, 3180-3181, 3182-3183, 3184-3185, 3186-3187, 3188-3189, 3190-3191, 3192-3193, 3194-3195, 3196-3197, 3198-3199, 3200-3201, 3202-3203, 3204-3205, 3206-3207, 3208-3209, 3210-3211, 3212-3213, 3214-3215, 3216-3217, 3218-3219, 3220-3221, 3222-3223, 3224-3225, 3226-3227, 3228-3229, 3230-3231, 3232-3233, 3234-3235, 3236-3237, 3238-3239, 3240-3241, 3242-3243, 3244-3245, 3246-3247, 3248-3249, 3250-3251, 3252-3253, 3254-3255, 3256-3257, 3258-3259, 3260-3261, 3262-3263, 3264-3265, 3266-3267, 3268-3269, 3270-3271, 3272-3273, 3274-3275, 3276-3277, 3278-3279, 3280-3281, 3282-3283, 3284-3285, 3286-3287, 3288-3289, 3290-3291, 3292-3293, 3294-3295, 3296-3297, 3298-3299, 3300-3301, 3302-3303, 3304-3305, 3306-3307, 3308-3309, 3310-3311, 3312-3313, 3314-3315, 3316-3317, 3318-3319, 3320-3321, 3322-3323, 3324-3325, 3326-3327, 3328-3329, 3330-3331, 3332-3333, 3334-3335, 3336-3337, 3338-3339, 3340-3341, 3342-3343, 3344-3345, 3346-3347, 3348-3349, 3350-3351, 3352-3353, 3354-3355, 3356-3357, 3358-3359, 3360-3361, 3362-3363, 3364-3365, 3366-3367, 3368-3369, 3370-3371, 3372-3373, 3374-3375, 3376-3377, 3378-3379, 3380-3381, 3382-3383, 3384-3385, 3386-3387, 3388-3389, 3390-3391, 3392-3393, 3394-3395, 3396-3397, 3398-3399, 3400-3401, 3402-3403, 3404-3405, 3406-3407, 3408-3409, 3410-3411, 3412-3413, 3414-3415, 3416-3417, 3418-3419, 3420-3421, 3422-3423, 3424-3425, 3426-3427, 3428-3429, 3430-3431, 3432-3433, 3434-3435, 3436-3437, 3438-3439, 3440-3441, 3442-3443, 3444-3445, 3446-3447, 3448-3449, 3450-3451, 3452-3453, 3454-3455, 3456-3457, 3458-3459, 3460-3461, 3462-3463, 3464-3465, 3466-3467, 3468-3469, 3470-3471, 3472-3473, 3474-3475, 3476-3477, 3478-3479, 3480-3481, 3482-3483, 3484-3485, 3486-3487, 3488-3489, 3490-3491, 3492-3493, 3494-3495, 3496-3497, 3498-3499, 3500-3501, 3502-3503, 3504-3505, 3506-3507, 3508-3509, 3510-3511, 3512-3513, 3514-3515, 3516-3517, 3518-3519, 3520-3521, 3522-3523, 3524-3525, 3526-3527, 3528-3529, 3530-3531, 3532-3533, 3534-3535, 3536-3537, 3538-3539, 3540-3541, 3542-3543, 3544-3545, 3546-3547, 3548-3549, 3550-3551, 3552-3553, 3554-3555, 3556-3557, 3558-3559, 3560-3561, 3562-3563, 3564-3565, 3566-3567, 3568-3569, 3570-3571, 3572-3573, 3574-3575, 3576-3577, 3578-3579, 3580-3581, 3582-3583, 3584-3585, 3586-3587, 3588-3589, 3590-3591, 3592-3593, 3594-3595, 3596-3597, 3598-3599, 3600-3601, 3602-3603, 3604-3605, 3606-3607, 3608-3609, 3610-3611, 3612-3613, 3614-3615, 3616-3617, 3618-3619, 3620-3621, 3622-3623, 3624-3625, 3626-3627, 3628-3629, 3630-3631, 3632-3633, 3634-3635, 3636-3637, 3638-3639, 3640-3641, 3642-3643, 3644-3645, 3646-3647, 3648-3649, 3650-3651, 3652-3653, 3654-3655, 3656-3657, 3658-3659, 3660-3661, 3662-3663, 3664-3665, 3666-3667, 3668-3669, 3670-3671, 3672-3673, 3674-3675, 3676-3677, 3678-3679, 3680-3681, 3682-3683, 3684-3685, 3686-3687, 3688-3689, 3690-3691, 3692-3693, 3694-3695, 3696-3697, 3698-3699, 3700-3701, 3702-3703, 3704-3705, 3706-3707, 3708-3709, 3710-3711, 3712-3713, 3714-3715, 3716-3717, 3718-3719, 3720-3721, 3722-3723, 3724-3725, 3726-3727, 3728-3729, 3730-3731, 3732-3733, 3734-3735, 3736-3737, 3738-3739, 3740-3741, 3742-3743, 3744-3745, 3746-3747, 3748-3749, 3750-3751, 3752-3753, 3754-3755, 3756-3757, 3758-3759, 3760-3761, 3762-3763, 3764-3765, 3766-3767, 3768-3769, 3770-3771, 3772-3773, 3774-3775, 3776-3777, 3778-3779, 3780-3781, 3782-3783, 3784-3785, 3786-3787, 3788-3789, 3790-3791, 3792-3793, 3794-3795, 3796-3797, 3798-3799, 3800-3801, 3802-3803, 3804-3805, 3806-3807, 3808-3809, 3810-3811, 3812-3813, 3814-3815, 3816-3817, 3818-3819, 3820-3821, 3822-3823, 3824-3825, 3826-3827, 3828-3829, 3830-3831, 3832-3833, 3834-3835, 3836-3837, 3838-3839, 3840-3841, 3842-3843, 3844-3845, 3846-3847, 3848-3849, 3850-3851, 3852-3853, 3854-3855, 3856-3857, 3858-3859, 3860-3861, 3862-3863, 3864-3865, 3866-3867, 3868-3869, 3870-3871, 3872-3873, 3874-3875, 3876-3877, 3878-3879, 3880-3881, 3882-3883, 3884-3885, 3886-3887, 3888-3889, 3890-3891, 3892-3893, 3894-3895, 3896-3897, 3898-3899, 3900-3901, 3902-3903, 3904-3905, 3906-3907, 3908-3909, 3910-3911, 3912-3913, 3914-3915, 3916-3917, 3918-3919, 3920-3921, 3922-3923, 3924-3925, 3926-3927, 3928-3929, 3930-3931, 3932-3933, 3934-3935, 3936-3937, 3938-3939, 3940-3941, 3942-3943, 3944-3945, 3946-3947, 3948-3949, 3950-3951, 3952-3953, 3954-3955, 3956-3957, 3958-3959, 3960-3961, 3962-3963, 3964-3965, 3966-3967, 3968-3969, 3970-3971, 3972-3973, 3974-3975, 3976-3977, 3978-3979, 3980-3981, 3982-3983, 3984-3985, 3986-3987, 3988-3989, 3990-3991, 3992-3993, 3994-3995, 3996-3997, 3998-3999, 4000-4001, 4002-4003, 4004-4005, 4006-4007, 4008-4009, 4010-4011, 4012-4013, 4014-4015, 4016-4017, 4018-4019, 4020-4021, 4022-4023, 4024-4025, 4026-4027, 4028-4029, 4030-4031, 4032-4033, 4034-4035, 4036-4037, 4038-4039, 4040-4041, 4042-4043, 4044-4045, 4046-4047, 4048-4049, 4050-4051, 4052-4053, 4054-4055, 4056-4057, 4058-4059, 4060-4061, 4062-4063, 4064-4065, 4066-4067, 4068-4069, 4070-4071, 4072-4073, 4074-4075, 4076-4077, 4078-4079, 4080-4081, 4082-4083, 4084-4085, 4086-4087, 4088-4089, 4090-4091, 4092-4093, 4094-4095, 4096-4097, 4098-4099, 4100-4101, 4102-4103, 4104-4105, 4106-4107, 4108-4109, 4110-4111, 4112-4113, 4114-4115, 4116-4117,		



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Capacitación corporativa: el proceso hacia la
mediación tecnológica**

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Karen Michelle Castillo Barajas/ A01683480/ CVU 816256

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

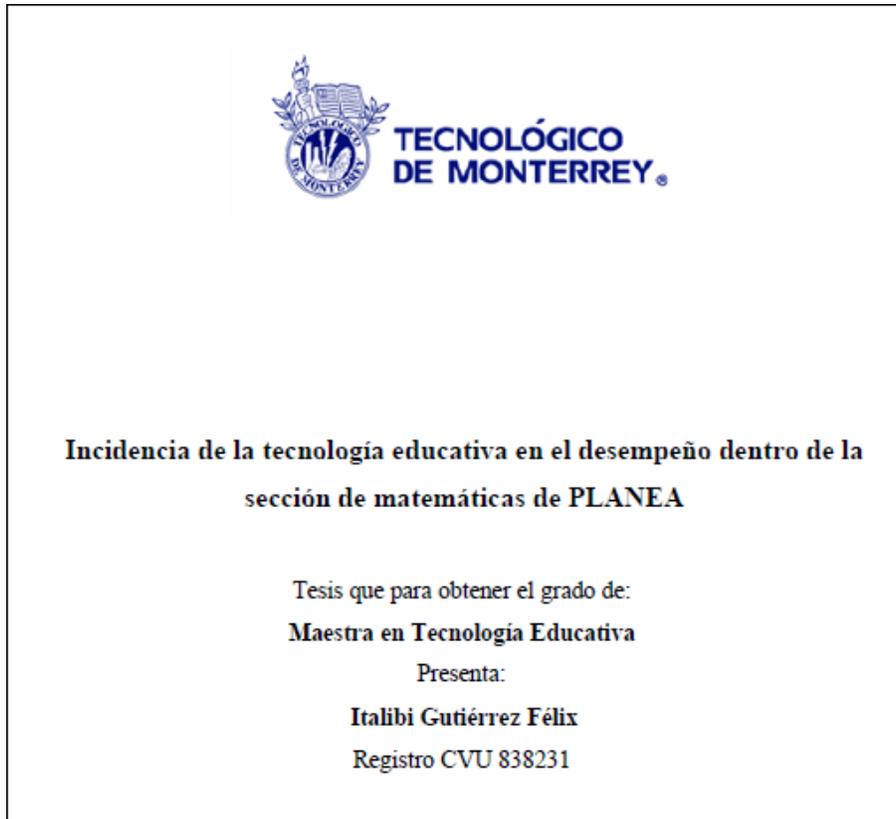
A01683675 Italibi Gutiérrez Félix

Lic. en Psicología

<https://www.linkedin.com/in/italibi-guti%C3%A9rrez-f%C3%A9lix-84a59449/>

Producción académica

Proyecto de intervención: Incidencia del aprendizaje adaptativo en el desempeño dentro de la sección de matemáticas de PLANEA



2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683592 María de los Ángeles Estrada Díaz

Lic. en Pedagogía

Producción académica

Proyecto de intervención: Taller de capacitación docente en TIC



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Taller de capacitación docente en TIC

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

María de los Ángeles Estrada Díaz

Registro CVU

833404

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683931 María Elena Vilches Aguirre

Lic. en Ciencias de la Educación, con mención en inglés.

<https://www.linkedin.com/in/maria-elena-vilches-aguirre-8623981a6/?originalSubdomain=ec>

Producción académica

Artículo:

Gutiérrez Camarena, Roberto Carlos, **Vilches Aguirre María Elena**, Soto Vargas Adriana Angélica, Borbón Martínez Noelia. «Desarrollo De Recursos Educativos Multimedia Para Fortalecer Los Procesos De enseñanza-Aprendizaje En Los Grupos De Alumnos Del Colegio La Inmaculada Jesuitas-Perú, a través De La capacitación De Los Docentes En El Manejo De Las TIC». DIM: Didáctica, Innovación Y Multimedia, [en línea], 1, Núm. 37, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/357081> [Consulta: Consulta: 10-03-2021].

Desarrollo de recursos educativos multimedia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los grupos de alumnos del Colegio La Inmaculada Jesuitas-Perú, a través de la capacitación de los docentes en el manejo de las TIC



PDF (Castellano)



Estadístiques de l'article



Citacions a Google Acadèmic

Roberto Carlos Gutiérrez Camarena

María Elena Vilches Aguirre

Adriana Angélica Soto Vargas

Noelia Borbón Martínez

The purpose of this article is to capture the results obtained after having made the analysis of the pedagogical quality assessment of multimedia material that was developed from the detection of needs of the La Inmaculada School in Lima, Peru. Teachers required a ubiquitous learning material, that that it should be available anywhere and at any time. After analyzing the needs of the school, it was agreed to design video tutorials as open multimedia resources so that teachers can master the use of ICT in their personal learning pace.

Productos académicos: Infografías

Redes sociales aplicadas al aprendizaje

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632878>



Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en profesores universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632886>

Tecnológico de Monterrey		Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en docentes universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas (PEA)		CENTRO EDUCATIVO DE LAS AMÉRICAS	
RESUMEN <p>Se plantea la necesidad de diagnosticar las competencias digitales de los docentes universitarios inscritos a los cursos de formación continua en Educación del PEA, con los objetivos de identificar el grado de dominio y la forma en que las integran en su práctica docente. Se propone un instrumento previamente validado para realizar el diagnóstico.</p>	JUSTIFICACIÓN <p>Las TIC han transformado el sector educativo y para dar respuesta a las necesidades del perfil de estudiantes tecnológicamente más experimentados que llegan al aula, es imperativo contar con un profesorado que cuente con suficientes competencias digitales para hacer más atractivo y exitoso el proceso de aprendizaje de sus alumnos.</p>	APRENDIZAJES <p>La integración de las TIC en la educación exige un cambio de perfil docente. Existe la diferencia entre que los profesores universitarios posean las habilidades para usar las TIC a que las utilicen para el diseño de actividades de aprendizaje. Esta última es la que debe tener mayor interés para los expertos en educación.</p>	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN <p>Se establece la realización de un diagnóstico a los profesores universitarios inscritos en tres cursos específicos del PEA que responde a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las competencias digitales que poseen los docentes universitarios que están inscritos al Portal Educativo de las Américas? ¿En qué nivel las tienen desarrolladas?</p>	MARCO TEÓRICO <p>El marco teórico se centró en identificar las competencias digitales docentes, las cuales han sido definidas como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que requieren los docentes del S.XXI; pueden agruparse en tres dimensiones fundamentales: tecnológica, informacional y pedagógica. Como elemento integrador se abordó lo referente al diagnóstico de competencias digitales, término definido como el proceso de identificar los niveles de desarrollo de las competencias en cada dimensión.</p>	CONCLUSIONES <p>Se revisó la clasificación de competencias digitales que hacen diversos autores y la mayoría coincide en tres de sus dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica. Se observó que el debate respecto a las TIC y educación ya no es sobre el acceso a la tecnología, sino en cuál es su uso en la educación para potenciar el aprendizaje. El planteamiento de este anteproyecto será de gran utilidad para que el PEA pueda desarrollar propuestas de formación docente que respondan a las necesidades evidenciadas a partir del diagnóstico.</p>

Proyecto de intervención: El desarrollo de competencias digitales para la innovación de la práctica docente

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636195>



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY.**

**El desarrollo de competencias digitales para la innovación de la
práctica docente**

Proyecto que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

presenta:
María Elena Vilches

A01683842 Gabriela Morales Ojeda

Licenciado en Pedagogía

Producción académica

Artículo:

Vázquez Hernández, Claudia; **Morales Ojeda, Gabriela**; Elizondo Montemayor, Melisa Maribel. «Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea], 2019, Núm. 37, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/356857>

[Consulta: 10-03-2021].

Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico

 Claudia Vázquez Hernández
Gabriela Morales Ojeda
Melisa Maribel Elizondo Montemayor

[PDF \(Castellano\)](#)

 Estadístiques de l'article
 Citacions a Google Acadèmic

Multimedia materials allow the presentation of information in a new way, closer to the user. The multimedia tools that are presented in this article were created as a technological back-up to generate an impact of improvement in the analytical thinking area within a specific evaluation called EXANI-II, which requires its accreditation in order to access an institution of

Productos académicos: Infografías

Redes sociales aplicadas al aprendizaje

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632878>



Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en profesores universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632886>

Tecnológico de Monterrey

Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en docentes universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas (PEA)

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

RESUMEN <p>Se plantea la necesidad de diagnosticar las competencias digitales de los docentes universitarios inscritos a los cursos de formación continua en Educación del PEA, con los objetivos de identificar el grado de dominio y la forma en que las integran en su práctica docente. Se propone un instrumento previamente validado para realizar el diagnóstico.</p>	JUSTIFICACIÓN <p>Las TIC han transformado el sector educativo y para dar respuesta a las necesidades del perfil de estudiantes tecnológicamente más experimentados que llegan al aula, es imperativo contar con un profesorado que cuente con suficientes competencias digitales para hacer más atractivo y exitoso el proceso de aprendizaje de sus alumnos.</p>	APRENDIZAJES <p>La integración de las TIC en la educación exige un cambio de perfil docente. Existe la diferencia entre que los profesores universitarios posean las habilidades para usar las TIC a que las utilicen para el diseño de actividades de aprendizaje. Esta última es la que debe tener mayor interés para los expertos en educación.</p>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN <p>Se establece la realización de un diagnóstico a los profesores universitarios inscritos en tres cursos específicos del PEA que responda a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las competencias digitales que poseen los docentes universitarios que están inscritos al Portal Educativo de las Américas? ¿En qué nivel las tienen desarrolladas?</p>	MARCO TEÓRICO <p>El marco teórico se centró en identificar las competencias digitales docentes, las cuales han sido definidas como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que requieren los docentes del S.XXI; pueden agruparse en tres dimensiones fundamentales: tecnológica, informacional y pedagógica. Como elemento integrador se abordó lo referente al diagnóstico de competencias digitales, término definido como el proceso de identificar los niveles de desarrollo de las competencias en cada dimensión.</p>	CONCLUSIONES <p>Se revisó la clasificación de competencias digitales que hacen diversos autores y la mayoría coincide en tres de sus dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica. Se observó que el debate respecto a las TIC y educación ya no es sobre el acceso a la tecnología, sino en cuál es su uso en la educación para potenciar el aprendizaje. El planteamiento de este anteproyecto será de gran utilidad para que el PEA pueda desarrollar propuestas de formación docente que respondan a las necesidades evidenciadas a partir del diagnóstico.</p>

Tesis: El Aprendizaje Basado en Problemas modalidad online para favorecer el pensamiento crítico



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Programas en línea en Educación

**El Aprendizaje Basado en Problemas modalidad *online*
para favorecer el pensamiento crítico**

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa
presenta:
Gabriela Morales Ojeda

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683856 Jamesson Santiago Aranda Becerra

Ingeniero en Tecnología de Software

Producción académica

Artículo:

Ramos, P.H., Espinoza, A.A., **Becerra, J.S.**, & Paz, L. (2019). Estudio del desarrollo del diseño instruccional basado en el aprendizaje activo del curso Hojas de Cálculo con Microsoft Excel 2010.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Estudio-del-desarrollo-del-dise%C3%B1o-instruccional-en-Ramos-Espinoza/e3f3c1600b50f4dbd285fd9605919a9e4d891308>

Corpus ID: 193066609

Estudio del desarrollo del diseño instruccional basado en el aprendizaje activo del curso Hojas de Cálculo con Microsoft Excel 2010

Penélope Hernández Ramos, Andrés Alejandro Alday Espinoza, J. Becerra, Laura Paz [less](#) · Published 2019 · Art

Este artículo aborda la construcción del diseño instruccional, además de los resultados de la evaluación que se le hizo a este diseño, que tiene como objetivo el aprendizaje activo en el proceso de la enseñanza. Por otro lado, en este artículo se analizaron todos los parámetros del diseño instruccional con su respectiva conclusión y la importancia de aplicar indicadores de calidad a la hora de crearlo. También incluye una revisión de literatura.

Productos académicos: Infografías

Anteproyecto de Investigación: Uso de Duolingo en primaria, para Aprender Inglés

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632848>

**Anteproyecto de investigación:
Uso de Duolingo en primaria, para aprender inglés.**

RESUMEN

La integración de las TIC en el aula, implica el uso de tecnologías para lograr un propósito específico, en este caso el aprendizaje de un segundo idioma.

En este proyecto investigaremos el uso de las TIC en el aula, para aprender inglés, utilizando la plataforma Duolingo en alumnos del Colegio Madison Monterrey.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los efectos del uso de la plataforma Duolingo como medio de refuerzo en la enseñanza del idioma inglés en alumnos de primaria?

JUSTIFICACIÓN

Al utilizar Duolingo, se enriquecen y favorecen los diferentes enfoques de la enseñanza de un idioma, reforzando los contenidos de la materia y se apoya a todos los alumnos para alcanzar el nivel de inglés adecuado a su grado escolar.

MARCO TEÓRICO

Desde los años 60, las TIC han afectado la enseñanza de lenguas extranjeras.

Las TIC resultan atractivas a los alumnos si se muestran con temas que sean de su agrado y aún más si tienen la posibilidad de interactuar con éstas.

Duolingo es una plataforma gratuita, que ofrece lecciones interactivas y divertidas para el aprendizaje de idiomas.

APRENDIZAJES

La plataforma Duolingo:

- Ayuda a obtener un aprendizaje significativo.
- Elimina barreras espacio-temporales.
- Facilita el autoaprendizaje, la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje.
- Se centra mucho en el aprendizaje de vocabulario; se dedican pocos recursos a otros elementos.

CONCLUSIONES

La aplicación Duolingo permite que los alumnos del CDMJ tengan una experiencia de aprendizaje diferente.

Puede ser utilizada como un recurso didáctico para mejorar algunos aspectos en la enseñanza del inglés, en especial para repasar y ampliar el vocabulario.

No debe ser el único recurso para la enseñanza de un idioma porque es una herramienta limitada.

Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632895>

Las ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación

¿Que es una red social?

Red Social: espacio virtual de interacción entre personas con aplicaciones o programas que les permiten compartir contenido como texto, fotos, videos, documentos, y compartir contenido de otros que depende del tipo de aplicación.

Número de usuarios al 2017

Red Social	Usuarios (Millones)
Facebook	2000
Twitter	1000
Instagram	700
Tumblr	300
LinkedIn	200

Red Social	Ventajas	Desventajas
	<ul style="list-style-type: none"> -Creación de grupos, intercambio de información. -Es la red social más popular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se debe de verificar cuidadosamente la información para que no sea pública. -Muchos datos extraños.
	<ul style="list-style-type: none"> -Existen videos para todo tipo de asignaturas. -Mediante lenguaje audiovisual, permite ampliar concepción del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asociado con la privacidad de las personas. -Se puede usar información de otros sitios que no es correcta.
	<ul style="list-style-type: none"> -Permite seguir a docentes y autores de materias. -Los hashtag resultan útiles para buscar un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene un límite de 140 caracteres. -Mucho spam que no está controlado.
	<ul style="list-style-type: none"> -Permite crear comunidades que favorecen el aprendizaje a través de los recursos, por tanto, comparte recursos y genera debates. 	<ul style="list-style-type: none"> -La interfaz puede resultar un poco difícil de usar. -Si no es tan popular como otras redes sociales.
	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora las exposiciones, registra, permite compartir información, agregar contactos y referenciarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las presentaciones pueden ser una fuente limitada de conocimiento. -Hay muy pocas aplicaciones como otras aplicaciones actuales.
	<ul style="list-style-type: none"> -Permite la transmisión del conocimiento para el avance profesional y académico. -Se pueden agregar productos para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se puede difundir acerca de alguien con comentarios negativos. -La comunicación alrededor de esta red en la mayoría de paga.



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Evaluación de la calidad del MOOC “Distribución de la Energía
Eléctrica”**

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa
presenta:

Jamesson Santiago Aranda Becerra
CVU: 859434

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A00776517 Alin Desire Valenzuela Cabrales

Lic. en Ciencias de la Comunicación

<https://www.linkedin.com/in/alinvalenzuela/>

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Redes sociales aplicadas al aprendizaje

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632878>



Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en profesores universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632886>

Tecnológico de Monterrey			Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en docentes universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas (PEA)			Portal Educativo de las Américas		
RESUMEN	JUSTIFICACIÓN	APRENDIZAJES						
Se plantea la necesidad de diagnosticar las competencias digitales de los docentes universitarios inscritos a los cursos de formación continua en Educación del PEA, con los objetivos de identificar el grado de dominio y la forma en que las integran en su práctica docente. Se propone un instrumento previamente validado para realizar el diagnóstico.	Las TIC han transformado el sector educativo y para dar respuesta a las necesidades del perfil de estudiantes tecnológicamente más experimentados que llegan al aula, es imperativo contar con un profesorado que cuente con suficientes competencias digitales para hacer más atractivo y exitoso el proceso de aprendizaje de sus alumnos.	La integración de las TIC en la educación exige un cambio de perfil docente. Existe la diferencia entre que los profesores universitarios posean las habilidades para usar las TIC a que las utilicen para el diseño de actividades de aprendizaje. Esta última es la que debe tener mayor interés para los expertos en educación.						
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	MARCO TEÓRICO	CONCLUSIONES						
Se establece la realización de un diagnóstico a los profesores universitarios inscritos en tres cursos específicos del PEA que responda a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las competencias digitales que poseen los docentes universitarios que están inscritos al Portal Educativo de las Américas? ¿En qué nivel las tienen desarrolladas?	El marco teórico se centró en identificar las competencias digitales docentes, las cuales han sido definidas como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que requieren los docentes de S XXI, pueden agruparse en tres dimensiones fundamentales: tecnológica, informacional y pedagógica. Como elemento integrador se abordó lo referente al diagnóstico de competencias digitales, término definido como el proceso de identificar los niveles de desarrollo de las competencias en cada dimensión.	Se revisó la clasificación de competencias digitales que hacen diversos autores y la mayoría coincide en tres de sus dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica. Se observó que el debate respecto a las TIC y educación ya no es sobre el acceso a la tecnología, sino en cuál es su uso en la educación para potenciar el aprendizaje. El planteamiento de este anteproyecto será de gran utilidad para que el PEA pueda desarrollar propuestas de formación docente que respondan a las necesidades evidenciadas a partir del diagnóstico.						

Proyecto de intervención: Desarrollo de competencias en tutores para la creación y gestión de cursos virtuales



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Maestría en Tecnología Educativa

**Desarrollo de competencias en tutores para la creación y gestión de
cursos virtuales**

Curso:

Proyecto de Investigación Aplicada III

Alumna:

Alin Desire Valenzuela Cabrales

Matrícula: A00776517

Registro CVU: 267083

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01032681 Sandra Odeth Garza Barrera

Licenciado en Psicología

Producción académica

Productos académicos: Infografía

Las redes sociales en la educación

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627975>



Proyecto de intervención: Tecnoedu. Repositorio virtual de aplicaciones tecnológicas en el aula de secundaria básica.



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

**Tecnoedu. Repositorio virtual de aplicaciones
tecnológicas en el aula de secundaria básica.**

Proyecto para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Sandra Odeth Garza Barrera

CVU: 469571

Matricula: A01032681

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01034457 Laura Elisa Garza de la Paz

Ingeniera en Computación Administrativa

Producción académica

Artículos:

Ramos, P.H., Espinoza, A.A., Becerra, J.S., & **Paz, L.** (2019). Estudio del desarrollo del diseño instruccional basado en el aprendizaje activo del curso Hojas de Cálculo con Microsoft Excel 2010.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Estudio-del-desarrollo-del-dise%C3%B1o-instruccional-en-Ramos-Espinoza/e3f3c1600b50f4dbd285fd9605919a9e4d891308>

SEMANTIC SCHOLAR Search 191,490,378 papers from all fields of science

Corpus ID: 193066609

Estudio del desarrollo del diseño instruccional basado en el aprendizaje activo del curso Hojas de Cálculo con Microsoft Excel 2010

Penélope Hernández Ramos, Andrés Alejandro Alday Espinoza, Jamesson Santiago Aranda Becerra, Laura Paz less

Published 2019 · Art

Este artículo aborda la construcción del diseño instruccional, además de los resultados de la evaluación que se le hizo a este diseño, que tiene como objetivo el aprendizaje activo en el proceso de la enseñanza. Por otro lado, en este artículo se analizaron todos los parámetros del diseño instruccional con su respectiva conclusión y la importancia de aplicar indicadores de calidad a la hora de crearlo. También incluye una revisión de literatura.

Proyecto de intervención para la disminución de distracción en alumnos al utilizar tabletas iPad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636191>



Tecnológico de Monterrey

Proyecto de intervención para la disminución de distracción en alumnos al utilizar tabletas iPad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Laura Elisa Garza de la Paz

CVU 859334

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

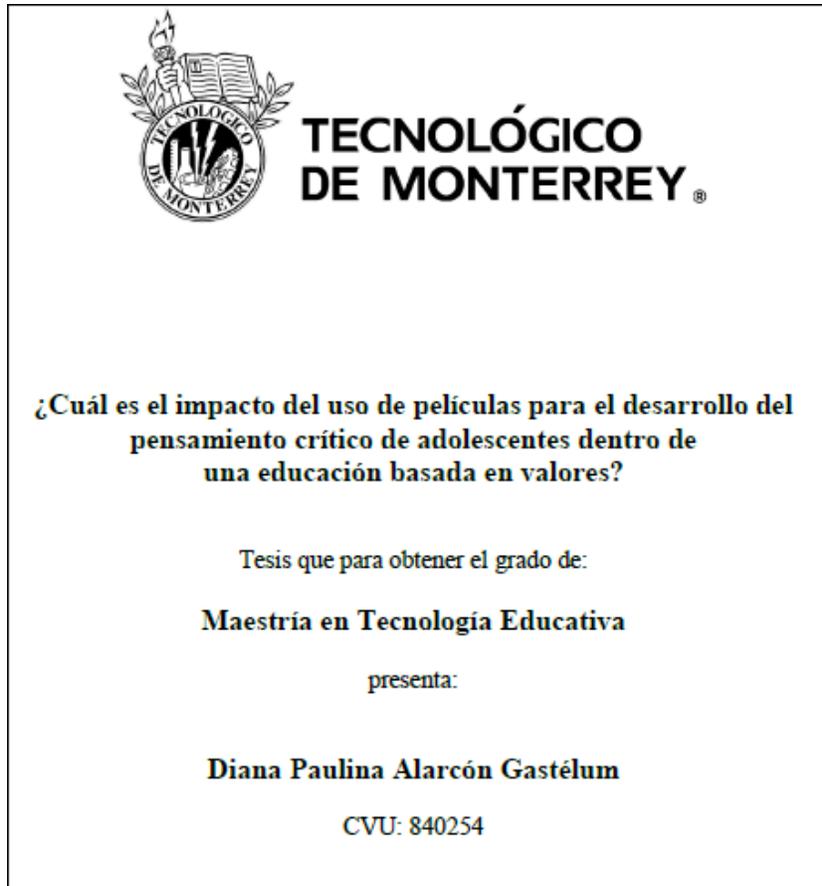
A01110319 Diana Paulina Alarcón Gastélum

Ing. Industrial y de Sistemas

Producción académica

Tesis: ¿Cuál es el impacto del uso de películas para el desarrollo del pensamiento crítico de adolescentes dentro de una educación basada en valores?

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636189>



2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683636 José Manuel Jalil Hover

Licenciado en Educación mención enseñanza de inglés como segunda lengua.

<https://www.linkedin.com/in/jos%C3%A9-manuel-jalil-hover-73118b184/>

Producción académica

Productos académicos: Infografía

Las redes sociales en los procesos de enseñanza, aprendizaje o evaluación

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632811>



Tesis: Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje basado en Flipped Classroom para estudiantes de Educación Superior

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636201>



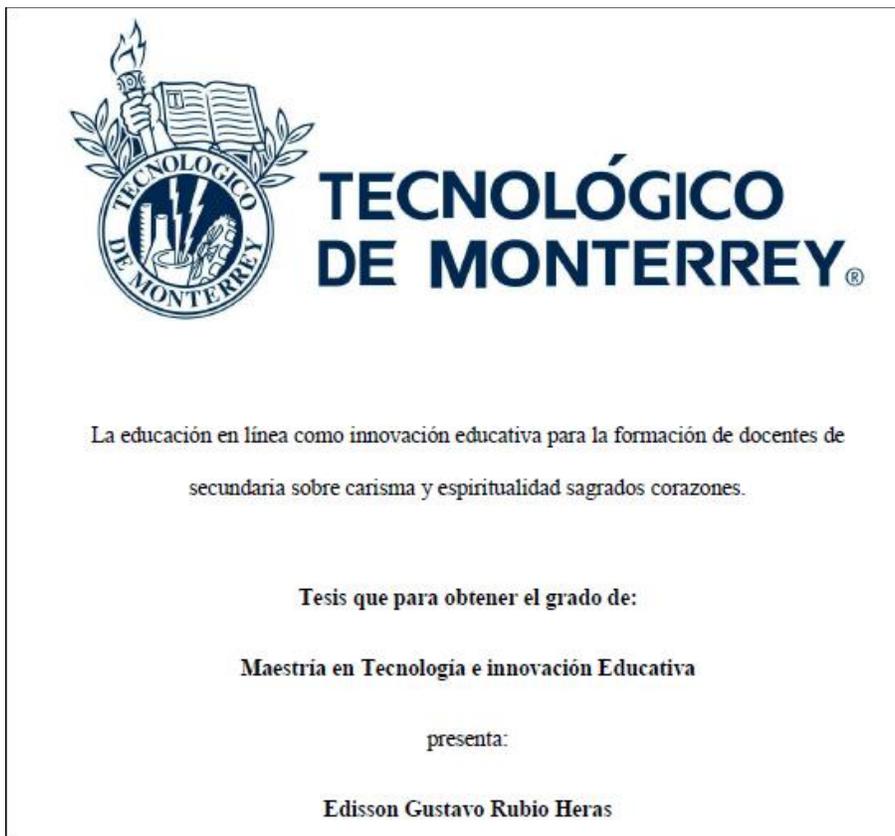
2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683667 Edison Gustavo Rubio Heras

Lic. en Filosofía y Pedagogía

Producción académica

Tesis: La educación en línea como innovación educativa para la formación de docentes de secundaria sobre carisma y espiritualidad sagrados corazones



2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683898 Andrés Alejandro Alday Espinoza

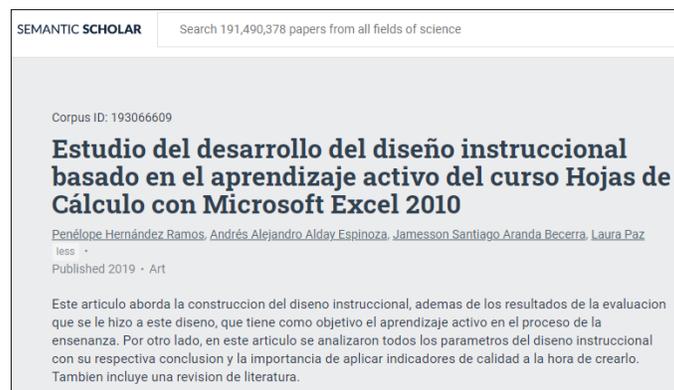
Licenciado en Educación

Producción académica

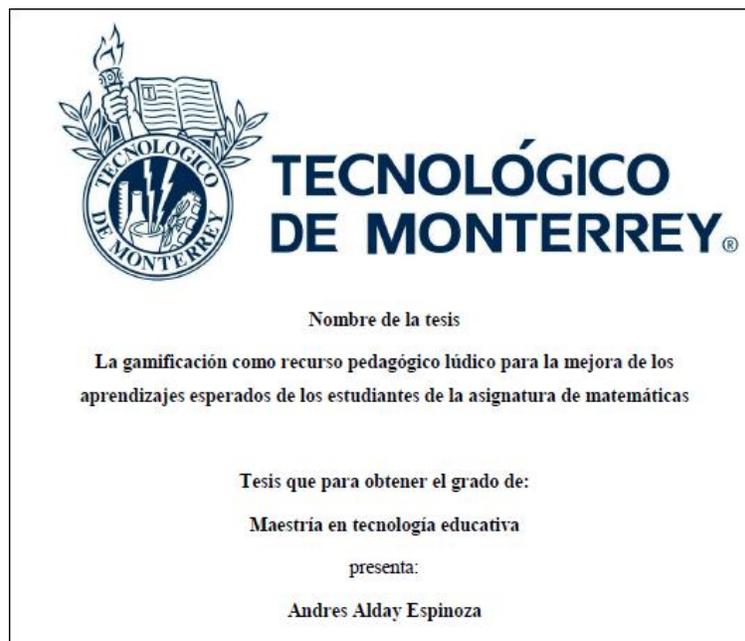
Artículo:

Ramos, P.H., **Espinoza, A.A.**, Becerra, J.S., & Paz, L. (2019). Estudio del desarrollo del diseño instruccional basado en el aprendizaje activo del curso Hojas de Cálculo con Microsoft Excel 2010.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Estudio-del-desarrollo-del-dise%C3%B1o-instruccional-en-Ramos-Espinoza/e3f3c1600b50f4dbd285fd9605919a9e4d891308>



Tesis: La gamificación como recurso pedagógico lúdico para la mejora de los aprendizajes esperados de los estudiantes de la asignatura de matemáticas



2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683751 Iarely Prisco López

Licenciado en Comunicación

<https://www.linkedin.com/in/iarelyprisco/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Redes sociales aplicadas al aprendizaje

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632878>

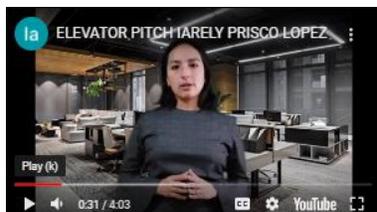


Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en profesores universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632886>

Anteproyecto para el diagnóstico de competencias digitales en docentes universitarios inscritos en el Portal Educativo de las Américas (PEA)		
RESUMEN <p>Se plantea la necesidad de diagnosticar las competencias digitales de los docentes universitarios inscritos a los cursos de formación continua en Educación del PEA con los objetivos de identificar el grado de dominio y la forma en que las integran en su práctica docente. Se propone un instrumento previamente validado para realizar el diagnóstico.</p>	JUSTIFICACIÓN <p>Las TIC han transformado el sector educativo y para dar respuesta a las necesidades del perfil de estudiantes tecnológicamente más experimentados que llegan al aula, es imperioso contar con un profesorado que cuente con suficientes competencias digitales para hacer más atractivo y exitoso el proceso de aprendizaje de sus alumnos.</p>	APRENDIZAJES <p>La integración de las TIC en la educación exige un cambio de perfil docente. Existe la diferencia entre que los profesores universitarios posean las habilidades para usar las TIC a que las utilicen para el diseño de actividades de aprendizaje. Esta última es la que debe tener mayor interés para los expertos en educación.</p>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN <p>Se establece la realización de un diagnóstico a los profesores universitarios inscritos en tres cursos específicos del PEA que responde a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las competencias digitales que poseen los docentes universitarios que están inscritos al Portal Educativo de las Américas? ¿En qué nivel las tienen desarrolladas?</p>	MARCO TEÓRICO <p>El marco teórico se centró en identificar las competencias digitales docentes, las cuales han sido definidas como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que requieren los docentes del S.XXI, pueden agruparse en tres dimensiones fundamentales: tecnológica, informacional y pedagógica. Como elemento integrador se abordó lo referente al diagnóstico de competencias digitales, término definido como el proceso de identificar los niveles de desarrollo de las competencias en cada dimensión.</p>	CONCLUSIONES <p>Se revisó la clasificación de competencias digitales que hacen diversos autores y la mayoría coincide en tres de sus dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica. Se observó que el debate respecto a las TIC y educación ya no es sobre el acceso a la tecnología, sino en cuál es su uso en la educación para potenciar el aprendizaje. El planteamiento de este anteproyecto será de gran utilidad para que el PEA pueda desarrollar propuestas de formación docente que respondan a las necesidades evidenciadas a partir del diagnóstico.</p>

Proyecto de intervención: Mejora de la estrategia de capacitación para generar un aprendizaje significativo en el programa de Inducción al Puesto Asesor de Ventas



<https://youtu.be/LrHJimEPa5s>



Mejora de la estrategia de capacitación para generar un aprendizaje significativo en el programa de Inducción al Puesto Asesor de Ventas

Proyecto de intervención para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Iarely Prisco López

Registro CVU

861706

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A00809119 Mauricio Alberto Cortés Cely

Médico Cirujano Odontólogo

<https://www.linkedin.com/in/mcortescely/?originalSubdomain=co>

Producción académica

Productos académicos: Infografías

YouTube en la educación: ventajas y desventajas

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632813>



Impacto del uso de las TIC en el rendimiento académico

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632889>

Tecnológico de Monterrey		
Impacto del uso de las TIC en el rendimiento académico		
<p>RESUMEN</p> <p>Actualmente dentro del aula en los centros educativos se están integrando las TIC para fines educativos específicos. Una forma enfocada con una variedad importante, la mayoría de los docentes que integran digitales y sus alumnos utilizan dispositivos con el objetivo de que estos le permitan tener a la mano su herramienta para acceder al mundo que está sucediendo fuera del aula. Sin embargo, aún se está buscando para conocer el impacto que está teniendo tanto en el rendimiento escolar, las medidas de evaluación para este estudio son aplicadas y los resultados obtenidos, estos medirán o demostrarán el proceso de la inclusión de las TIC.</p>	<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El Instituto Cuernavaca se ha visto en la necesidad de conocer el grado de implementación de las TIC en que nuestra sociedad dirige su conocimiento a través de las TIC, para saber cuáles son las herramientas utilizadas por los alumnos para acceder al mundo que está sucediendo fuera del aula. Una herramienta utilizada por los estudiantes, entre los docentes, es que pueden tener una mirada en la realidad de la educación por las innovaciones que surge pueden ser utilizadas.</p>	<p>APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso adecuado de las TIC puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC mejoran las competencias entre el docente y el estudiante, lo que permite un aprendizaje más efectivo y un afianzamiento de la calidad. El uso de las TIC en las aulas de clase mejora la motivación de los estudiantes, mejorando así el rendimiento académico. Una herramienta importante es saber si el uso de las TIC en el aula de aula es un uso de las TIC de manera integral.
<p>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>En el Instituto Cuernavaca se están utilizando las TIC para fines educativos específicos dentro del aula de clase. Se ha observado la importancia de tener una visión orientada para los docentes, alumnos y padres de familia. Se realizó un estudio del estado del momento entendiendo un grupo a nivel (2016) y otro realizado al cambio (2018). Dado que no se están realizando implementaciones se han observado varias estrategias que ayudan a la integración del docente para este nuevo proceso, y esta investigación busca conocer el impacto en el rendimiento escolar por el uso de las TIC.</p>	<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>Investigación Cuernavaca: Necesidad de investigación actual para adaptar nuevos procesos de aprendizaje digitalizados.</p> <p>Clasificación y desarrollo TIC: Funciones TIC a desarrollar en educación.</p> <p>Diseño metodológico: (diseño administrativo, observación y diseño de la investigación educativa).</p> <p>Forma estadística: (estadística descriptiva, análisis estadístico de los datos y validación).</p> <p>Implementación: (proceso de implementación de nuevas tecnologías, métodos, etc., para tener una visión).</p> <p>Proceso estadístico: (estadística descriptiva y análisis de los datos).</p> <p>Medición: (medición de los datos para el análisis de los datos).</p> <p>Medición: (medición de los datos para el análisis de los datos).</p>	<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso adecuado de las TIC puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC mejoran las competencias entre el docente y el estudiante, lo que permite un aprendizaje más efectivo y un afianzamiento de la calidad. El uso de las TIC en las aulas de clase mejora la motivación de los estudiantes, mejorando así el rendimiento académico. Una herramienta importante es saber si el uso de las TIC en el aula de aula es un uso de las TIC de manera integral.

Proyecto de intervención: Capacitación en tecnologías educativas a los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes para responder a la emergencia sanitaria por la pandemia de SARS CoV-2



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Capacitación en tecnologías educativas a los profesores de la Facultad de Medicina
de la Universidad de los Andes para responder a la emergencia sanitaria por la
pandemia de SARS CoV-2**

Proyecto de intervención para obtener el grado de:
Maestro en Tecnología Educativa

Presentado por:

Mauricio Alberto Cortés Cely

A00809119

CVU 860067

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683768 David Ortega Camarillo

Lic. en Actuación

<https://vidaacademicaenlinea.cenart.gob.mx/david-ortega-camarillo/>

Producción académica

Artículo:

Monroy-Salgado, C.L., **Ortega-Camarillo, D.**, García-Espinosa, A., & Castillo-Barahona, A.L. (2018). Rediseño del Entorno Virtual II. Propuesta teórico-metodológica del Diplomado Interdisciplinario para la Enseñanza de las Artes en la Educación Básica, del curso Formación de Formadores, del Centro Nacional de las Artes.

<https://www.semanticscholar.org/author/Ana-Laura-de-Jes%C3%BAs-Castillo-Barahona/1455005711>

Rediseño del Entorno Virtual II. Propuesta teórico-metodológica del Diplomado Interdisciplinario para la Enseñanza de las Artes en la Educación Básica, del curso Formación de Formadores, del Centro...

Celia Leticia Monroy-Salgado, David Ortega-Camarillo, Alejandra García-Espinosa, Ana Laura de Jesús Castillo-Barahona · Sociology · 2 July 2018

En el marco del curso de Diseño instruccional y modelos educativos tecnológicos, se realiza una propuesta de rediseño del Entorno Virtual II. Propuesta teórico-metodológica del Diplomado Interdisciplinario para la Enseñanza de las Artes en la Educación Básica, del curso Formador de Formadores ofrecido por el Centro Nacional de las Artes (CENART) en México, a profesionales de las artes y la educación. Se utilizó la metodología ADDIE, propuesta por Williams et al. (2012), incluyendo las fases planteadas por Grafinger (1998), realizándose el análisis y detección de necesidades en un pilotaje efectuado entre octubre y diciembre del 2017, lo que permitió plantear estrategias didácticas, actividades y metodologías que incorporan Recursos Educativos Abiertos (REA), fomentan el aprendizaje activo e incorpora el desarrollo de las cuatro competencias del ciudadano global (investigación crítica, atención plena, empatía y compasión), propuestas por la Organización Educativa, Científica y Cultural de las Naciones Unidas y el Instituto de Educación Mahatma Gandhi para la Paz y el Desarrollo Sostenible (por sus siglas en inglés: UNESCO MGIEP), y otras competencias disciplinares, insertando un método que aplica indicadores de calidad. Palabras clave: Diseño instruccional, competencias del ciudadano global, recursos educativos abiertos (REA), aprendizaje activo, educación artística. Redesign of the Virtual Environment II. Theoretical-methodological proposal of the Trainer of Trainers course, integrated in the Interdisciplinary

Productos académicos: Infografía

Las redes sociales en la educación

<https://repositorio.tec.mx/ortec/handle/11285/627975>



Tesis: Colaboración y liderazgo distribuido mediados por tecnología en una comunidad de práctica de artistas docentes



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

**Colaboración y liderazgo distribuido mediados por tecnología en una
comunidad de práctica de artistas docentes**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

David Ortega Camarillo

Registro CVU
182204

2.1.6. Generación de Inicio AD 2017

A01683906 Guadalupe Carolina Jardón Sánchez

Ingeniero en Electrónica

<https://www.linkedin.com/in/carolina-jardon-4118a743/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Las redes sociales en los procesos de enseñanza, aprendizaje o evaluación

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632811>



Capacitación docente en el uso de LMS

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632888>



Tesis: Aprendizaje de matemáticas en confinamiento, comunidades virtuales usando Breakout Rooms en preparatoria.



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

TECNOLÓGICO DE MONTERREY®

**Aprendizaje de matemáticas en confinamiento, comunidades
virtuales usando Breakout Rooms en preparatoria.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Guadalupe Carolina Jardón Sánchez

Registro CVU 859393

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684200 Ana Laura Mejía Ruiz

Lic. Actuaria con especialidad en Estadística

Producción académica

Productos académicos: Infografía

Póster sobre el uso de plataformas educativas para potenciar habilidades de escritura en sexto grado de primaria.

<http://hdl.handle.net/11285/632938>

Tecnológico de Monterrey

Uso pedagógico de plataformas educativas para potenciar habilidades de escritura en sexto grado

Investiga: Hidalgo, Gabriela; Investigadora: Cruz, María Patricia; Asesor: Roberto Barrera y Ana Laura Mejía Ruiz

RESUMEN <p>Las habilidades escritoras en los alumnos de educación Primaria son base del aprendizaje en los diferentes disciplinas del conocimiento. A partir de observar las áreas de oportunidad respecto al desarrollo del lenguaje escrito, en alumnos de sexto grado de una escuela primaria, se realizó una investigación sobre herramientas tecnológicas que promuevan un ambiente propicio para el aprendizaje, en contextos específicos, se indagó en torno relacionados con el uso de plataformas educativas para el desarrollo de habilidades escritas, considerando importantes ventajas para la realización de problemas, la mejora de conceptos y destrezas, la motivación y pertenencia para los estudiantes. Como resultado de la investigación teórica, se destaca que la habilidad escrita está estrechamente vinculada a procesos de aprendizaje, más aún, si se integra con herramientas TIC, por el grado de interés que despierta en los alumnos.</p>	JUSTIFICACIÓN <p>La escritura es una habilidad que requiere desarrollar las habilidades para desenvolverse en el pensamiento y profesional, por tanto es importante generar un ambiente propicio para el aprendizaje que se sustentan en la realidad contextual. Sobre el aumento del uso de recursos digitales y su importancia, se pretende promover en los alumnos el lenguaje escrito a través de estos medios, de manera efectiva y segura. Al respecto la literatura planteada, está fundamentada en el grado de interés que suscita la motivación los estudiantes a realizar actividades que generen el aprendizaje significativo y desarrollen competencias generales y específicas.</p>	APRENDIZAJES <p>El primer lugar, se ha evidenciado el alcance que puede tener el uso de una plataforma educativa para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes en los ámbitos que requieren el uso de habilidades de escritura. Diversos estudios han demostrado que el uso de estas herramientas digitales puede tener un impacto en el momento de leer a cabo una innovación educativa. El primer lugar, se fundamenta para ello que se haga un diagnóstico del que se quiere innovar. No se trata de crear un programa de curso, sino de mejorar la escritura y su calidad de ejecución. De ahí la importancia del análisis detallado de la realidad educativa en el aula o en la propuesta de una innovación. Existen numerosas iniciativas para abordar estos aspectos a los que se les debe dar prioridad en el desarrollo de la propuesta de innovación educativa y su implementación. Finalmente, se concluye que el uso de la implementación de la propuesta depende tanto de la propuesta y validada por parte de los docentes como del aprovechamiento que hagan de ella los estudiantes.</p>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN <p>En la institución educativa seleccionada, alumnos de sexto grado presentan áreas de oportunidad con respecto al lenguaje escrito, se han observado el nivel de logro resultados académicos en actividades que requieren esta habilidad, mostrar actitudes de resistencia cuando se les pide producciones escritas. En cada una de las áreas de la tecnología como herramienta de investigación, más allá de haber sido como un problema que se consideran factores para los estudiantes, bondades de información, investigaciones demuestran que estos recursos y plataformas educativas, pueden ser utilizados con fines pedagógicos y educativos en los estudiantes, habilidades académicas. El aprendizaje de habilidades escritas hace sentido cuando se significan, contextualizan, las plataformas educativas hacen sentido cuando se dan en contexto. Por ello se cuestiona: ¿Cómo generar interés en los alumnos por el lenguaje escrito? ¿Cómo mejorar su motivación y actitud en el uso del lenguaje escrito? ¿Qué tipo de recursos tecnológicos se puede usar en el aula para mejorar el lenguaje escrito en los alumnos?</p>	MARCO TEÓRICO <p>El desarrollo de habilidades metacognitivas, creativas y comunicacionales permite entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento. Es importante que los alumnos puedan expresar su forma de pensar fuera de la convencional. La educación a través de la tecnología permite una transformación y motivación al aprendizaje, por el desarrollo creativo y la integración de cada individuo. El uso de plataformas con fines pedagógicos se justifica al mejorar la experiencia del aprendizaje constructivo, del conocimiento y la educación superior. Las habilidades escritoras en los alumnos de educación Primaria se consideran base del aprendizaje para los diferentes disciplinas del conocimiento. La inclusión de nuevas herramientas en ambientes de aprendizaje se ha tomado como fuente de innovación pedagógica, es importante mencionar que, desde estos años, se ha observado en los modelos de aprendizaje tradicional y la falta de interés que los nuevos recursos han tenido en los procesos educativos y en contextos educativos. El aprendizaje de la escritura se ha observado en el uso de herramientas tecnológicas que contribuyen al reconocimiento del aprendizaje y mejora significativa desde su desarrollo en los estudiantes, cada día en nuestra sociedad. El aprendizaje de la lengua debe ser contextualizado, significativo y basado en la interacción, las plataformas educativas cumplen con estas características. Nuestra investigación apunta al uso de la plataforma educativa Educativa para desarrollar habilidades de escritura en los estudiantes de sexto grado.</p>	CONCLUSIONES <p>Con base a la revisión bibliográfica y la experiencia empírica encontrada, se concluye que el uso de herramientas tecnológicas, como estrategia para desarrollar ambientes de aprendizaje, ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades escritoras en los estudiantes a través de dichas herramientas y generar ambientes que promuevan el lenguaje escrito como medio para expresar emociones, ideas, pensamientos y, por tanto, la habilidad escrita está estrechamente vinculada a procesos de aprendizaje, más aún, si se integra con herramientas TIC, por el grado de interés que despierta en los alumnos. De acuerdo a las plataformas investigadas y considerando las características del contexto en que se observaron la producción de que se indagó el presente, se recomienda el uso de la plataforma Educativa, que resulta efectiva tanto para generar actitudes favorables como para mejorar y promover los rasgos que se pueden generar al trabajar en línea, brindando un entorno seguro, seguro y eficaz.</p>

Taller de regularización en matemáticas basado en el uso de recursos educativos abiertos

<https://hdl.handle.net/11285/636379>

TECNOLÓGICO DE MONTERREY.

Taller de regularización en matemáticas basado en el uso de recursos educativos abiertos

Proyecto para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Ana Laura Mejía Ruiz

Registro CVU: 886351

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01213437 Ethna Castillo Orozco

Lic. en Animación y Arte Digital

<https://www.linkedin.com/in/ethnacastillo/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Capacitación docente en Powtoon como recurso didáctico en el aula

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632939>

Capacitación docente en Powtoon como recurso didáctico en el aula
Autor: Franco, Victoria, González, Ethna, Escobar, Ana María, Saldaña, Lucero.

RESUMEN
Se propone la capacitación docente sobre el uso y manejo de un recurso de creación de videos (Powtoon), el cual es una aplicación de fácil acceso tanto para docentes como para alumnos.
Objetivos:
• Despertar el interés por aprender.
• Fomentar la motivación.
• Construir un nivel de satisfacción docente-alumno que facilite la colaboración para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Cuerpo de texto: Alumnos que estudian el nivel medio superior en el bachillerato "Simón de Bolívar" en Guapopas, Coahuila.
Se considera como eje metodológico la capacitación docente ya que el resultado dependerá de la capacidad del maestro de utilizar el herramienta de una forma creativa y aplicando técnicas didácticas adecuadas para el uso de la misma.

JUSTIFICACIÓN
La utilización de videos educativos como recurso en aula representa múltiples ventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje:
• Los alumnos responden de manera natural a los recursos didácticos tecnológicos.
• La posibilidad de reproducirlos en otro momento, permite la construcción del conocimiento del alumno.
Sin embargo, el acceso a contenido de calidad es limitado, son pocos los repositorios de video especializados y el contenido disponible en YouTube.
Esos nuevos contenidos exigen que el docente posea competencias relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

APRENDIZAJES
En el proceso de capacitación docente, el enfoque no deberá ser exclusivamente instrumental, aunque el objetivo final es que el profesor comience a pueda utilizar la aplicación, el resultado dependerá de la capacidad del docente de utilizar la herramienta de una forma creativa y aplicando técnicas didácticas adecuadas para el uso de la misma, siendo importante ayudar a que el profesor reconozca la herramienta en tres dimensiones de formación:
• el potencial didáctico (conocimientos y competencias de Powtoon)
• el potencial educativo (implicaciones y consecuencias de su uso)
• el contexto (la realidad escolar).

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
Los alumnos de hoy aprenden diferente, muestran una falta de interés por realizar investigación tradicional y se inclinan por contenido multimedia para obtener información.
Entonces...
Capacitar a los docentes o instructores en el uso de software educativo en diferentes asignaturas para implementarlo en ambientes educativos, fomentando la motivación, la comunicación y el interés por aprender del alumno? ¿qué beneficios tiene el uso de videos educativos como herramienta complementaria en las asignaturas?
Atendiendo al nivel bachillerato Simón de Bolívar, los alumnos muestran una falta de interés por el aprendizaje y donde el contenido multimedia se ha vuelto su principal fuente de información.
Creando la necesidad de capacitar a los profesores en el diseño y desarrollo de contenido audiovisual para hacerlo accesible a los alumnos y asegurar la calidad de información de la fuente.

GLOSARIO
TIC: Tecnología de la información y la comunicación.
Capacitación docente: Preparación complementaria humanística, científica y pedagógica que se imparte a los maestros en servicio de diversos niveles y áreas educativas.
Powtoon: es una aplicación web para crear presentaciones animadas con las que se puede captar la atención del alumnado fácilmente.
Videos educativos: son recursos que, relacionados a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.
Las principales ventajas de los videos educativos incluyen:
• disponibilidad y usabilidad en diferentes medios.
• el alumno puede revisar su contenido las veces que sea necesario.
Pero también tiene las siguientes desventajas:
• que el alumno no revise el material entregado.
• que se distraiga con otras aplicaciones.

CONCLUSIONES
Powtoon es una de las mejores herramientas para la creación de contenido multimedia, no solo por su facilidad de uso, sino por la diversidad de recursos que posee, fotos, videos de fondo, los cuales dan, un toque algrita, un estilo fresco pero a la vez profesional a los videos.
No hay límites en cuanto al contenido educativo que puede ser expuesto en Powtoon, puede ser usado desde matemáticas hasta química, desde preescolar hasta postgrado, el único límite es la imaginación del docente.
A través de esta herramienta, es posible tener mejor interacción con el estudiante, ya que estará disponible siempre en la plataforma YouTube, a la vez que el docente podrá comenzar banco de videos.

Difusión del Programa Pasión por la Lectura del Tecnológico de Monterrey a través de Instagram

<https://hdl.handle.net/11285/636382>

TECNOLÓGICO DE MONTERREY.

Difusión del programa Pasión por la Lectura del Tecnológico de Monterrey a través de Instagram

Proyecto para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Ethna Castillo Orozco
CVU 886431

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01112057 Luckey del Carmen Beltrán Romero

Ing. Industrial y de Sistemas

Producción académica

Poster en congreso:

8° CIIE Congreso Internacional de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey

Poster de convocatoria: El Aprendizaje del Infinito: gamificar el aula con una poderosa influencia Hollywoodense

<https://ciie.itesm.mx/es/posters-convocatoria/>

CONGRESO-	REGISTRO-	CONVOCATORIA-	MEMORIAS Y CONSTANCIAS-	PRENSA-	CONTACTO	ES EN	
Domino de la Tecnología Educativa	ESIÓN Karina (Elizabeth)	MEMORIAS Y CONSTANCIAS	irresal (Martinez)	Tecnológico de Monterrey	Mexico	Tendencias Educativas	
El Aprendizaje a través de Espacios Innovadores para los Alumnos: Interacción y Desarrollo de Actividades Creativas e Intercampus, MFD-	ERICKA ERICKA	URIBE BRAVO	URIBE BRAVO	Tecnológico de Monterrey	Mexico	Tendencias Educativas	
El Aprendizaje del Infinito: gamificar el aula con una poderosa influencia Hollywoodense	Luckey del Carmen	Beltran Romero	Beltran Romero	Tecnológico de Monterrey	Mexico	Tendencias Educativas	
Aula Invertida, recursos de aprendizaje basados en inteligencias múltiples	Claudia	García	García	Tecnológico de Monterrey	Mexico	Tendencias Educativas	
aPAZIONARTE: Construyendo la cultura de la paz a partir del arte	Victoria Alejandra	Valdés Rodríguez	Valdés Rodríguez	Tecnológico de Monterrey	Mexico	Tendencias Educativas	

Capacitación docente en Powtoon como recurso didáctico en el aula

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632939>

Productos académicos: Infografía

Capacitación docente en Powtoon como recurso didáctico en el aula
 Autores: Franco, Victoria, Conilla, Elean, Escobar, Juan Manuel, Estévez, Luckey.

RESUMEN
 Se propone la capacitación docente sobre el uso y manejo de un recurso de creación de videos (Powtoon), el cual es una aplicación en fácil acceso tanto para docentes como para alumnos.
 Objetivos:
 1. Despertar el interés por aprender.
 2. Fomentar la motivación.
 3. Establecer un nivel de competencia docente-alumno que facilite la calibración para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 Centro de acción: Alumnos que estudian al nivel medio superior en el bachillerato "Sandro de la" en Guaymas, Coahuila.
 Se considera como eje medular la capacitación docente ya que el resultado dependerá de la capacidad del maestro de utilizar la herramienta de una forma creativa y aplicando técnicas didácticas adecuadas para el uso de la misma.

JUSTIFICACIÓN
 La utilización de videos educativos como recurso en aula representa múltiples ventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje:
 • Los alumnos responden de manera natural.
 • Los recursos didácticos tecnológicos.
 • La posibilidad de reproducirlos en otro momento, permite la construcción del conocimiento del alumno.
 Sin embargo, el acceso a contenido de calidad es limitado, son pocos los repositorios de videos especializados y el contenido disponible en YouTube. Este nuevo contexto exige que el docente posea competencias relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

APRENDIZAJES
 En el proceso de capacitación docente, el enfoque no deberá ser exclusivamente instrumental, aunque el objetivo final es que el profesor conozca y pueda utilizar la aplicación, el resultado dependerá de la capacidad del docente de utilizar la herramienta de una forma creativa y aplicando técnicas didácticas adecuadas para el uso de la misma, siendo importante ayudar a que el profesor reconozca la herramienta en tres dimensiones de formación:
 • el potencial didáctico (conocimientos y competencias de Powtoon)
 • el potencial educativo (implicaciones y consecuencias de su uso)
 • el contexto (la realidad escolar)

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
 Los alumnos de hoy aprenden diferente, muestran una falta de interés por realizar investigación tradicional y se inclinan por contenido multimedia para obtener información.
 Entonces...
 Capacitar a los docentes o instructores en el uso de software educativo en diferentes asignaturas para implementarlo en ambientes educativos ¿fomenta la motivación, la comunicación y el interés por aprender del alumno? ¿qué beneficios tiene el uso de videos educativos como herramienta complementaria en las asignaturas?
 Aumentando al nivel bachillerato Sandro de Fe, los alumnos muestran una falta de interés por el aprendizaje y donde el contenido multimedia se ha vuelto su principal fuente de información.
 Creando la necesidad de capacitar a los profesores en el diseño y desarrollo de contenido audiovisual para hacerlo accesible a los alumnos y asegurar la calidad de información de la fuente.

GLOSARIO
 • TIC: Tecnología de la información y la comunicación.
 • Capacitación docente: Preparación complementaria humanística, científica y pedagógica que se imparte a los maestros en servicio de diversos niveles y áreas educativas.
 • Powtoon: es una aplicación web para crear presentaciones animadas con las que se puede captar la atención del alumnado fácilmente.
 • Videos Educativos: son recursos que, obedeciendo a una dimensión intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.
 • Los principales ventajas de los videos educativos incluyen:
 - disponibilidad y accesibilidad en diversos entornos.
 - el alumno puede revisar su contenido las veces que sea necesario.
 • Pero también tiene las siguientes desventajas:
 - que el alumno no revise el material entregado.
 - que se distraiga con otras aplicaciones.

CONCLUSIONES
 Powtoon es una de las mejores herramientas para la creación de contenido multimedia, no solo por su facilidad de uso, sino por la diversidad de recursos que posee, fotos, videos de fondo, los cuales dan, sin duda alguna, un estilo fresco pero a la vez profesional a los videos.
 No hay límites en cuanto al contenido educativo que puede ser expuesto en Powtoon, puede ser usado desde matemáticas hasta química, desde preescolar hasta postgrado, el único límite es la imaginación del docente.
 A través de esta herramienta, es posible tener mejor interacción con el estudiante, ya que estará disponible siempre en la plataforma YouTube, a la vez que el docente podrá comenzar banco de videos.

Implementación del aprendizaje invertido en ciencias exactas a nivel preparatoria

<https://hdl.handle.net/11285/636388>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Implementación del aprendizaje invertido en ciencias exactas a nivel
preparatoria**

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestra en Tecnología Educativa

presenta:

Ing. Luckey del Carmen Beltrán Romero

CVU: 436575

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684173 Flora López Alvarado

Médico Cirujano y Partero

<https://www.linkedin.com/in/flora-lopez-alvarado-40949134/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Redes sociales y su APP educativa.

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632925>



Modelos de Capacitación docente mediados por las TICs

<http://hdl.handle.net/11285/632920>

Modelos de capacitación docente mediados por las TICs

RESUMEN

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ofrece el Plan de Capacitación docente 2017-2018 a agosto 2018 en el Área de Educación. Por lo tanto se han creado cursos de formación para docentes en una línea de las TICs, para mejorar aptitudes pedagógicas y didácticas de seguridad. En la UAH se han diseñado cursos con metodologías tecnológicas para el desarrollo de sus cursos, con el fin de mejorar la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes. Este artículo de la UAH de actualización del docente se apoya al docente a un dominio de esta tecnología.

A nivel internacional se han realizado actividades que apuntan a la implementación de la tecnología en la educación y en todos los niveles de la enseñanza. En esta línea de formación docente de los docentes de las TICs se han presentado presentaciones, por lo que se resalta como modelos de capacitación y acciones, en metodologías pedagógicas y otros temas de la web 2.0 con temas específicos donde los docentes de actualización tecnológica para los docentes.

Blanco, 2012. UNAM. CENSO 2014.

JUSTIFICACIÓN

La falta de competencias de los docentes de la UAH en el uso de las TICs para sus actividades docentes ha llevado a la necesidad de una formación docente, enfocada en la línea de modelos de capacitación mediada por la tecnología y actualización de acuerdo a la necesidad del profesor. Por ello queremos demostrar cómo el uso de estas herramientas permite la integración de metodologías de calidad superior, entendiendo y modificación de los roles, de manera que reduce el tiempo de su preparación.

APRENDIZAJES

Se afirma que la actualización de los docentes en sus técnicas docentes en México, ofrece un nivel de capacitación actual y relevante profesionalmente.

Los profesores están conscientes de la importancia del uso de tecnología para el aprendizaje, un enfoque presentará poco desarrollo.

El docente debe estar consciente de la importancia de las TICs en el desarrollo de los cursos de actualización en este aprendizaje.

La actualización de los docentes que mejor en la educación superior para con los entornos de capacitación para saber y aprender, de los docentes en el uso de la tecnología en la enseñanza de aprendizaje mediada por tecnologías tecnológicas.

Se concluye que los modelos de capacitación a docentes en el uso de las TICs como herramientas, los contenidos y cómo hacerlos a cabo.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta investigación es determinar la efectividad de los modelos de capacitación docente mediados por las TICs en la actualización de los docentes de la UAH. Durante la implementación de los cursos de actualización de los docentes se han realizado actividades que apuntan a la implementación de la tecnología en la educación y en todos los niveles de la enseñanza. En esta línea de formación docente de los docentes de las TICs se han presentado presentaciones, por lo que se resalta como modelos de capacitación y acciones, en metodologías pedagógicas y otros temas de la web 2.0 con temas específicos donde los docentes de actualización tecnológica para los docentes.

Blanco, 2012. UNAM. CENSO 2014.

MARCO TEÓRICO

Conceptos de docentes para la elaboración de materiales didácticos mediados por las TIC.

El modelo de capacitación docente mediados por las TICs, se fundamenta en los modelos de capacitación mediados por las TICs, en la UAH, en la línea de la formación docente en el uso de las TICs en la actualización de los docentes de la UAH. Durante la implementación de los cursos de actualización de los docentes se han realizado actividades que apuntan a la implementación de la tecnología en la educación y en todos los niveles de la enseñanza. En esta línea de formación docente de los docentes de las TICs se han presentado presentaciones, por lo que se resalta como modelos de capacitación y acciones, en metodologías pedagógicas y otros temas de la web 2.0 con temas específicos donde los docentes de actualización tecnológica para los docentes.

Blanco, 2012. UNAM. CENSO 2014.

CONCLUSIONES

Se afirma que la actualización de los docentes en sus técnicas docentes en México, ofrece un nivel de capacitación actual y relevante profesionalmente.

Los profesores están conscientes de la importancia del uso de tecnología para el aprendizaje, un enfoque presentará poco desarrollo.

El docente debe estar consciente de la importancia de las TICs en el desarrollo de los cursos de actualización en este aprendizaje.

La actualización de los docentes que mejor en la educación superior para con los entornos de capacitación para saber y aprender, de los docentes en el uso de la tecnología en la enseñanza de aprendizaje mediada por tecnologías tecnológicas.

Se concluye que los modelos de capacitación a docentes en el uso de las TICs como herramientas, los contenidos y cómo hacerlos a cabo.

Curso piloto en línea sobre Aprendizaje por Retos para docentes del Tecnológico de Monterrey

<https://hdl.handle.net/11285/636377>



**Curso Piloto en línea sobre Aprendizaje por Retos para docentes del
Tecnológico de Monterrey**

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología e Innovación en Educación

presenta:

Flora López Alvarado

Registro CVU: 670821

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684281 Lirio Paola Hernández Alatorre

Licenciado en Administración

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Redes sociales en la enseñanza

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632916>



Geogebra en el aula: Un giro copernicano

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632955>

Geogebra en el Aula: Un Giro Copernicano
Mayra Oserra Aragón / Lirio Paola Hernández Alatorre / Andrea Escobar Calderín

RESUMEN
Las matemáticas son una de las asignaturas de mayor peso curricular en educación básica, pero representan una base conceptual y procedimental de otras disciplinas de igual forma, las TIC son un recurso invaluable en la gestión de aprendizajes, por ende, la integración de estos dos elementos en la labor educativa son motivo de particular estudio.
En este documento se presenta Geogebra como una herramienta que por su gratuidad y utilidad permite desarrollar competencias y construir el conocimiento matemático en los alumnos de manera virtual, desafiando el método tradicional de libro y pape.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
Los mejores resultados de aprovechamiento en la asignatura de matemáticas son una constante en las escuelas secundarias de Guerrero.
El presente documento indaga sobre el potencial que las TIC podrían representar para la mejora en esta área del conocimiento, contrastando la abstracción del recurso educativo abierto "Geogebra".
Con la finalidad de aportar ideas en este campo de estudio, los ejes de nuestra investigación pretenden responder los siguientes cuestionamientos:
1. ¿De qué manera la incorporación de recursos educativos abiertos puede influir en el interés y el desempeño de los alumnos en la asignatura de matemáticas?
2. ¿Qué estrategias deben acompañar la inserción de un recurso educativo abierto, para garantizar su eficacia en la enseñanza de las matemáticas?

JUSTIFICACIÓN
El aprovechamiento en el área de matemáticas es deficiente, lo más preocupante es que se trata de una situación generalizada en todos los niveles educativos y en la mayor parte de las entidades federativas.
Por tanto, llevar a cabo proyectos tecnológicos que permitan implementar alternativas de solución, realizando el debido análisis y divulgación de estas experiencias, es indispensable si deseamos que nuestros referentes al interior de las aulas impacten positivamente en el desempeño escolar en esta área del conocimiento.

MARCO TEÓRICO
En el presente documento exponemos una serie de argumentos que promueven el uso de TIC en la enseñanza de matemáticas en secundaria y como el uso de Geogebra ha brindado resultados satisfactorios destacando las fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos.
Las tendencias educativas actuales sugieren la incorporación de TIC mediante una buena metodología y un diseño adecuado. Castillo (2008), Martínez (2010), Pabón, Viano y Gómez (2010), Traves y Fortuna (2009), Aguilera e Hinojosa (2010), Coto (2014), Real (2010), Stageman, Pérez-Bonilla, Prat y Jané (2016), Gascón (2010),

APRENDIZAJES
1. Geogebra contribuye a mejorar una actitud neutral de la matemática como es la resolución de problemas, ya que proporciona estrategias diferentes para plantear los enunciados, facilita la exploración dinámica de las situaciones y aporta ayudas diversas y nuevos métodos de resolución.
2. Por medio de una buena metodología y un diseño adecuado, las TIC actúan como herramientas que aportan dinamismo a las clases, facilitan la realización de tareas tanto a docentes como a estudiantes, y dan paso a actividades que promueven el desarrollo de habilidades de orden superior.

CONCLUSIONES
• Las TIC no son un fin en sí mismas, sino un medio para llegar a la construcción correcta y beneficiosa del conocimiento matemático en los alumnos de secundaria.
• Fundamentar nuestra propuesta pedagógica sobre un enfoque teórico pertinente, con objetivos y contenidos bien definidos, desde acciones clave para generar énfasis en la incorporación de las TIC en el aula.
• Otros autores coinciden que la adecuada implementación de Geogebra en la enseñanza de las matemáticas, es altamente favorable en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes en educación secundaria.
• Para que la mayoría de la población estudiantil muestre cierta aversión hacia las matemáticas, varios estudios han demostrado que Geogebra es muy efectivo en mostrar y promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes en esta asignatura.

Refuerzo de la habilidad de *writing* en el aprendizaje del inglés en la generación centenal

<https://sites.google.com/view/intervencion--tech-tools-4-wri/home>

https://www.youtube.com/watch?v=jPfQ-KAy8_E



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Refuerzo de la habilidad de *writing* en el aprendizaje del inglés en
la generación centenal.**

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Lirio Hernández Alatorre

Registro CVU 888867

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684099 Delia Carolina Hinojosa Aguirre

Lic. en Educación Preescolar

Producción académica

Producto académico: tarea integradora

Capacitación a profesores y directivos en el uso de TIC como herramienta de apoyo en la enseñanza en preescolar

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632921>

 Tecnológico de Monterrey	
Nombre de la maestría Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en medios innovadores para la educación	
Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo	
Nombre del trabajo Investigación relacionada con uso de tecnología e innovación educativa	
Curso: Tecnología e Innovación en Educación	
Nombre:	CVU:
Delia Carolina Hinojosa Aguirre	886678
Lilia González Trejo	886641
Denise Mora Animas	889030
Cristina Delgado Vázquez	887493
Miriam Ruiz Mugica	862073

Producto académico: Infograía

Póster: Capacitación a profesores y directivos en el uso de tic como herramienta de apoyo en la enseñanza en preescolar

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632929>

 CAPACITACIÓN A PROFESORES Y DIRECTIVOS EN EL USO DE TIC COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR <small>Autores: Delgado Vázquez Cristina, González Trejo Lilia, Hinojosa Aguirre Delia Carolina, Mora Animas Denise, Ruiz Mugica Miriam. [Jardín de niños Cristóbal Colón], [Universidad Educativa], [Jardín de niños San Jorge IV], [Hospital Regional ISSSTE Puebla], [Fundación Comunitaria]</small>		
RESUMEN La educación preescolar debe hacer frente a la presencia de las TIC. Las TIC están sirviendo de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente dentro del cual tendrán que desenvolverse los procesos de enseñanza aprendizaje. El educador debe ser quien se encuentre más preparado respecto a las TIC, para gestionar las herramientas y contenidos a utilizar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos. La falta de competencias docentes en TIC genera su uso inadecuado hasta convertirse en mero distractor. Es por esto que se propone su capacitación para su uso eficiente y mejorar así el proceso de aprendizaje de los alumnos.	JUSTIFICACIÓN La importancia de que los docentes sean especialistas en guiar a sus estudiantes en el uso de las TIC para el aprendizaje efectivo va dirigida a proporcionar las preguntas y contextos adecuados así como al diseño de procesos de aprendizaje de acuerdo a las tendencias actuales.	APRENDIZAJES Como equipo de investigación aprendimos que aun que hay miembros que no laboren en el campo de la educación infantil, todos somos conscientes de que la tecnología es parte de la vida de los niños, en especial de los más pequeños, por que nacen en un entorno donde el uso de dispositivos es parte de su vida cotidiana. Siendo un equipo con entornos laborales muy distintos, cada quien pudo aportar algo valioso al trabajo ya sea por su experiencia con los niños de preescolar o por su capacidad de investigación respecto al tema.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN En la institución donde nació este anteproyecto, las docentes de preescolar tienen conocimiento y utilizan tecnología en su vida cotidiana. Sin embargo, la problemática principal que detectamos fue que ellas no consideran que las TIC sean una herramienta eficaz para la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Buscamos que las educadoras tengan una mejor percepción respecto a las ventajas del uso de la tecnología y sugerirles opciones o herramientas tecnológicas que puedan utilizar dentro del aula con fines educativos.	MARCO TEÓRICO La capacitación docente es una actividad permanente e innovadora que permite al maestro mantenerse actualizado en metodologías y didácticas, mientras que el uso pedagógico de las TIC se refiere a su utilización como apoyo para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben estar capacitados en el uso de las TIC en el aula, ya que la simple integración de éstas no transformará el aprendizaje de los niños. La educación preescolar está enfocada en integrar a los alumnos a su contexto social, el cual está inmerso en las TIC. Nuestra investigación propone integrar las TIC al aula, ya que estudios recientes demuestran que incrementa las habilidades cognitivas en los alumnos, su motivación y capacidad para trabajar en equipo.	CONCLUSIONES El uso de las tecnologías de información y comunicación en el nivel preescolar es todavía un tema del que hay mucho por investigar. La formación de los docentes en TIC, genera un valor agregado al proceso pedagógico y aprendizaje de los alumnos. Consideramos importante dar a conocer los efectos positivos que el uso de las TIC tiene en la enseñanza-aprendizaje de los niños preescolares, ya que es el primer paso para impulsar la capacitación de docente en el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula.

Programa de educación socioemocional para niños de preescolar basado en recursos educativos tecnológicos

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636365>



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

**Programa de educación socioemocional para niños de preescolar
basado en recursos educativos tecnológicos.**

Proyecto que para obtener el grado de:

**Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en Medios Innovadores
para la Educación.**

presenta:

Delia Carolina Hinojosa Aguirre

Registro CVU 886678

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684202 Mayra de Jesús Barrera Abraján

Licenciatura en educación

Producción académica

Producto académico: Estudio de caso

Estudio de caso: Terremoto en México el 19 de septiembre de 2017

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632930>

NOTA DE ENSEÑANZA

Nombre del caso: Terremoto en México el 19 de septiembre de 2017
Autor del caso: Mayra de Jesús Barrera Abraján
Fecha de elaboración (día, mes y año): 5/3/2019

Resumen del caso
Narración basada en un testimonio real del evento sísmico ocurrido el 19 de septiembre del 2017 en México. El protagonista de la historia lleva por nombre Simón, habitante de la Cd. de México, quien se encuentra en su departamento en la colonia Condensa, justo cuando se desata el sismo de 7.1 grados en la escala de Richter. Una vez que el suceso ha terminado, él y sus vecinos salen de sus casas para atestiguar la terrible ola de destrucción que el terremoto ha dejado a su paso. En la radio escuchan la situación que se vive en la ciudad y las entidades afectadas; las calles han colapsado y la desesperación se apodera de Simón que no sabe a bien de qué manera actuar, por un lado es consciente del desastre que prevalece en la ciudad y es advertido del peligro de las réplicas, sin embargo, tiene la urgente necesidad de ir en busca de su familia, puesto que no ha podido comunicarse con ellos. El caso cierra con una pregunta al lector, sobre la manera en qué debe conducirse Simón ante tal situación.

Objetivo

- Que los estudiantes se familiaricen con la metodología del estudio de caso, al identificar personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución.
- Explorar los conocimientos previos de los estudiantes, respecto al protocolo a seguir en caso de un evento sísmico.

Redes sociales en la enseñanza.

Productos académicos: Infografías

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632916>



Geogebra en el aula: Un giro copernicano (Póster)

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632955>

 Geogebra en el Aula: Un Giro Copernicano <i>Mayra Barrera Abraján / Liria Hernández Alatorre / Andrea Escobar Calderón</i>		
<p>RESUMEN</p> <p>Las matemáticas son una de las asignaturas de mayor peso cuantitativo en educación básica, pues representan una base conceptual y procedimental de otras disciplinas. De igual forma, las TIC son un recurso invaluable en la gestión de aprendizajes, por ende, la conjugación de estos dos elementos en la labor educativa son motivo de particular estudio.</p> <p>En este documento se presenta Geogebra como una herramienta que por su versatilidad y flexibilidad permite desarrollar competencias y construir el conocimiento matemático en los alumnos de manera vivencial, desafiando el método convencional de lecto y papeo.</p>	<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El aprovechamiento en el área de matemáticas es deficiente, lo más preocupante es que se trata de una situación generalizada en todos los niveles educativos y en la mayor parte de las entidades federativas.</p> <p>Por tanto, llevar a cabo proyectos tecnológicos que permitan implementar alternativas de solución, maximizando el debido análisis y divulgación de estas experiencias es indispensable, si deseamos que nuestros educandos al interior de las aulas impacten positivamente en el desarrollo social en esta era del conocimiento.</p>	<p>APRENDIZAJES</p> <p>1. Geogebra contribuye a mejorar una actividad central de la matemática como es la resolución de problemas, ya que proporciona estrategias diferentes para plantear los enunciados, facilita la exploración dinámica de las situaciones y aporta ayudas directas y nuevas metodologías de resolución.</p> <p>2. Por medio de una buena metodología y un diseño adecuado, las TIC actúan como herramientas que agotan dificultades a las clases, facilitan la resolución de tareas tanto a docentes como a estudiantes, y dan paso a actividades que promueven el desarrollo de habilidades de orden superior.</p>
<p>PROBLEMA DE INVESTIGACION</p> <p>Los bajos resultados de aprovechamiento en la asignatura de matemáticas son una constante en las escuelas secundarias de Coahuila.</p> <p>El presente documento indaga sobre el potencial que las TIC podrían representar para la mejora en esta área del conocimiento, centrado, la atención en, el recurso educativo abierto 'Geogebra'.</p> <p>Con la finalidad de aportar ideas en este campo de estudio, los fines de nuestra investigación pretendemos responder las siguientes cuestionamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera la incorporación de recursos educativos abiertos puede influir en el interés y el desempeño de los alumnos en la asignatura de matemáticas? 2. ¿Qué elementos deben acompañar la inserción de un recurso educativo abierto, para garantizar su eficacia en la enseñanza de las matemáticas? 	<p>MARGO TEÓRICO</p> <p>En el presente documento exponemos una serie de argumentos que promueven el uso de TIC en la enseñanza de matemáticas en secundaria y como el uso de Geogebra ha brindado resultados satisfactorios desmenuando las fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos.</p> <p>Las tendencias educativas actuales, sugieren la incorporación de TIC mediante una buena metodología y un diseño adecuado. Castillo (2008), Martínez (2012), Pabón, Jairo y Gómez (2010), Tizabi y Fariñas (2009), Aguilar e Hinojosa (2010), Coto (2016), Real (2010), Stegeman, Perceval-Roa y Juan (2016), Castellanos (2015), proporcionan información relevante y fundamentada al respecto.</p> <p>Según los datos que brindan algunas de estas autoras, Geogebra, se perfiló como uno de los software con mayor potencial en el aprendizaje de las matemáticas en niveles de educación básica, media superior y superior, ya que ofrece una alta disponibilidad, a través de cualquier dispositivo independiente, por su carácter abierto y gratuito, además favorece el desarrollo de competencias en los alumnos, ya que reduce las prácticas educativas centradas en el alumno enfoque constructivista.</p>	<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Las TIC no son un fin en sí mismas, sino un medio para llegar a la construcción correcta y beneficiosa del conocimiento matemático en los alumnos de secundaria. Fundamentar nuestra propuesta pedagógica sobre un enfoque vivencial permanente, con objetivos y estándares bien definidos, serán acciones clave para garantizar el éxito en la implementación de las TIC en el aula. Diversos autores coinciden que la adecuada implementación de Geogebra en la enseñanza de las matemáticas, es altamente favorable en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes en educación secundaria. Para que la mayoría de la población estudiantil muestra cierta atención hacia las matemáticas, varios estudios han demostrado que Geogebra es muy efectivo en motivar y promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes en esta asignatura.

Metodología de enseñanza para profesores de matemáticas en secundaria: resolución de problemas, trabajo colaborativo e incorporación de recursos tecnológicos



TECNOLÓGICO DE MONTERREY.

Metodología de enseñanza para profesores de matemáticas en secundaria: resolución de problemas, trabajo colaborativo e incorporación de recursos tecnológicos

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestra en Tecnología Educativa

presenta:

Mayra de Jesús Barrera Abraján

Matrícula: A01684202 CVU: 886633

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A00935688 Luquey Beltrán Félix

Ing. Industrial y de Sistemas

<https://www.linkedin.com/in/luquey-beltr%C3%A1n-0031a15b/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Ponencia en congreso

Desarrollo de competencias emocionales para la inclusión al sector productivo de jóvenes recién egresados

16ª Edición del Congreso Pedagogía 2019

Del 4 al 8 de febrero de 2019

Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA LA INCLUSIÓN AL SECTOR PRODUCTIVO DE JÓVENES RECIÉN EGRESADOS

Presenta:

Gabriela Barajas Ruiz, Luquey Beltrán Félix, Maxieli Xochihuatl Gálvez Rivas, Isaac Alberto Guerrero Díaz y Flora López Alvarado.

Maestrandos en Tecnología Educativa por el Instituto Tecnológico de Monterrey, México.
gabriela.r.barajas@gmail.com

Modalidad:
Sesión de debate

Resumen

Cada semestre egresan alumnos que cursaron planes de estudio enfocados a su área de especialidad y donde no necesariamente son preparados en competencias blandas. Por lo cual se desarrolló una iniciativa utilizando la tecnología, la estrategia de aprendizaje basado en investigación y aprendizaje basado en proyectos. Buscando dar respuesta a la pregunta ¿Cómo mejorar la inclusión laboral de los alumnos de licenciatura al mercado



Testimonial

De: Luquey Beltrán Félix <A00935688@itesm.mx>

Fecha: martes, 12 de febrero de 2019, 10:56

Para: María Soledad Ramírez Montoya <solramirez@tec.mx>, María Eugenia Gil Rendón <maru.gil@tec.mx>

Asunto: Re: Solicitud de apoyo DIMETEC

Buenos días Maestras,

Muchas gracias por su apoyo.

La realidad es que fue una experiencia enriquecedora. He impartido algunas conferencias sobre mi área de especialidad, pero es la primera vez que presento un proyecto y sobre todo que es fuera de México. Además, que antes de esta Maestría no había tenido experiencia de investigación, sigo aprendiendo mucho.

Pude escuchar proyectos muy interesantes de otros países, intercambié experiencias y datos de contacto con otros participantes. Después de ello, confirmo que realmente hacemos proyectos muy interesantes en la maestría, y estoy más emocionada por el proyecto de DIMETEC.

Les comparto el programa científico, la constancia de asistencia, la constancia de autora (en él vienen mis dos compañeros del equipo que quedamos registrados en el congreso) y un par de fotos que me tomaron. Algo positivo, es que en las memorias del Congreso, si aparecen los nombres de los cinco que conformamos el equipo que realizó el proyecto.

Saludos y gracias nuevamente

Producto académico: Infografía

Capacitación docente para el uso de las TIC (nivel superior)

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632914>

RESUMEN

Este ensayo aborda la importancia del uso pedagógico de las TIC a nivel superior y la necesidad de una capacitación del docente para que se pueda dar un uso efectivo de estas tecnologías.

Como primer tema se identifican tres grandes líneas puntuales de la importancia de estas herramientas, como son el cambio que la sociedad vive actualmente, la necesidad de mejorar de manera constante el aprendizaje y la necesaria presencia de la tecnología en cualquier ámbito social.

En segundo lugar, para que el docente tenga una capacitación integral es necesario que primero cuente con una visión clara del objetivo de la implementación de las TIC, viéndolo como un medio y no como el fin último de la educación. De igual manera, se necesitan que conozca los beneficios que estas herramientas le otorgan para potenciar su labor dentro de aula. Finalmente, identificar qué es lo que debe cambiar en el docente universitario, es decir, qué competencias debe tener para su adaptación, reconociendo que el objetivo final será la mejora en el aprendizaje del alumno.

JUSTIFICACIÓN

La importancia radica en lograr una mejora significativa en las habilidades tecnológicas del docente con el fin de que se transforme en un verdadero guía para el proceso de adquisición de competencias requeridas por el estudiante.

Una de las ventajas que aporta el uso de estas herramientas al docente universitario como: variedad metodológica, flexibilidad de entornos y contenidos atractivos, los alumnos terminan siendo los beneficiarios de que obtienen nuevos elementos para la construcción de su propio conocimiento (Cabrera, Sánchez y Rojas, 2016).

APRENDIZAJES

El uso de las TIC en las aulas es sin duda una realidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, garantizar una exitosa inserción en los planes de estudio no es tarea fácil. Para ello, es necesario:

- Contar con el equipamiento tecnológico en los centros educativos.
- Incluir las TIC con enfoque pedagógico en los planes de estudio.
- Incorporar planes de formación y entrenamiento en uso de TIC para los docentes.
- Contar con el compromiso de los docentes para desarrollar sus competencias en el uso de TIC.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se identifican las siguientes dimensiones que dificultan y obstaculizan el cambio pedagógico relacionado con el profesorado:

- El tiempo y dedicación para aplicar las TIC. Los docentes se enfrentan a redes de tecnologías que cambian rápidamente. Por ello, tienen pocos tiempos para adquirir innovaciones tecnológicas, siendo necesarios marcos curriculares de pedagogía que integren las TIC (González y Riera, 2012) (Inzunza, Domínguez y Basayón-Simandreu, 2012).
- La capacitación para promover las TIC en la formación que imparte (González y Riera, 2012).
- El cambio de centro no considera una prioridad apoyar la innovación con TIC (González y Riera, 2012).
- Resistencia de los profesores a abandonar la enseñanza tradicional (Inzunza, Domínguez y Basayón-Simandreu, 2012).
- Falta de cambios en los objetivos y fundamentos de uso de la tecnología educativa (Zabala y Zabala, 2012) (O'Connell, 2011).

¿Por qué es importante el uso de las TIC en la educación?
El profesor está capacitado para usar las TIC?
¿El profesor está consciente que las TIC no son una metodología sino una herramienta?
¿Qué es lo que se busca con el uso de las TIC en la educación: motivar al alumno, mejorar el proceso de enseñanza...?

MARCO TEÓRICO

La sociedad se encuentra en constante cambio. Sin embargo, en materia de educación, el esquema tradicional centrado en el profesor ha permeado extensamente. Un claro ejemplo es cuando los docentes y los padres atribuyen una connotación negativa a la utilización de los dispositivos móviles, en vez de incorporarlos como un apoyo al aprendizaje (Pérez y Tejedor, 2016).

En la actualidad son cada vez más las instituciones educativas que invierten en equipamiento tecnológico sin incluir una formación previa a los usuarios, con lo que el aprovechamiento de las TIC es ineficiente y no contribuye de manera significativa a la formación. Se debe explorar y analizar cuidadosamente cada alternativa para identificar cómo puede configurarse el uso de estas herramientas en los diseños curriculares con un propósito claro, y evaluar si el aprendizaje mejora o no con el uso de ellas.

Después de abordar la importancia del uso de las TIC, ahora la pregunta es: ¿cómo se le ayuda al aula haciendo un uso eficiente? Un autor clave es el docente, quien debe estar capacitado para poder guiar al alumno en la adopción de estas tecnologías.

CONCLUSIONES

Varios autores coinciden en que el éxito de la utilización de TIC depende en gran medida en las actitudes de docentes y alumnos (De Hoz y Rodríguez, 2010). Sin embargo, no se conoce como lograr que ambos grupos adquieran las competencias para ello. De ahí surge la importancia de docente y su capacitación.

El docente es un factor crucial en la educación actual. La institución educativa debe ofrecer planes de formación que permitan el desarrollo y mejoramiento de las competencias que se requieren para lograr una mejor motivación en el alumno de hoy, un nativo digital. Por ello, el profesor debe mantenerse actualizado respecto a las últimas tendencias de las TIC con propósitos educativos y debe ser parte de su agencia de educación continua.

Proyecto de intervención: Capacitación de diseño instruccional y aplicación en un curso en línea piloto



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Capacitación de diseño instruccional y aplicación en un curso en línea
piloto**

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Luquey Beltrán Félix

Registro CVU: 887500

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684040 Ana Luisa Ortega Betancourt

Licenciatura en Lengua Inglesa, Especialidad en Traducción e Interpretación.
Licenciatura

Producción académica

Ponencia en congreso

1er Foro Nacional para la Transformación Educativa

<https://snte.org.mx/seccion35/1er-foro-nacional-educativo-para-la-transformacion-educativa-2020/>

Producto académico: Infografía

Implementación de TICs, capacitación de empleados de la Generación X

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632968>

Implementación de TICs, capacitación de empleados de la Generación X

RESUMEN
La capacitación favorece al trabajador y a la empresa. Las TIC permiten reducir las brechas generacionales y digitales mejorando las condiciones de trabajo y de la empresa en sí misma.
En el caso de los trabajadores de la Central Termoelectrónica de Salamanca, es importante que las TIC sean presentadas de forma sencilla y favorable para vencer la apatía por temor o desconocimiento por parte de sus trabajadores.

JUSTIFICACIÓN
Resistencia al cambio y falta de información provoca temor en los empleados de la Generación X para acceder a nuevas formas de capacitación haciendo uso de TICs.

APRENDIZAJES
• El acceso, uso y manejo de las TICs son herramientas fundamentales para la capacitación del personal.
• La motivación del personal para que se acerque a las TICs es determinante para el buen uso de la infraestructura de capacitación.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
Hay resistencia al cambio y al uso de tecnologías para capacitación y autoaprendizaje por parte de los empleados de Central Termoelectrónica de CFE de Salamanca, Guanajuato y que en su mayoría forman parte de la Generación X.

MARCO TEÓRICO
El uso de las TICs se ha hecho presente en todos los ámbitos de la vida. En aspectos académicos como laborales, el uso de herramientas tecnológicas se plantea como una solución para lograr nuevas y mejores formas de aprendizaje.

CONCLUSIONES
El uso de las TICs puede ser utilizado de manera positiva para aspectos laborales, sin embargo puede ser complejo de implementar ya que al interior de una organización se encuentran diversas generaciones colaborando, es de suma importancia realizar estrategias para que generaciones pasadas como las más modernas hagan uso de TICs, para sacar el máximo provecho en temas de aprendizaje y lograr mejores capacidades. Ante la resistencia al cambio que se presenta, la mejor manera de vencer estos cambios es la demostración práctica de los beneficios del uso de TICs en entornos laborales para todas las generaciones.

Taller de Sensibilización Docente sobre el uso de Recursos Educativos Abiertos

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636386>

TECNOLOGICO DE MONTERREY

Taller de Sensibilización Docente sobre el uso de Recursos Educativos Abiertos.

Proyecto que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

presenta:
Ana Luisa Ortega Betancourt

Matrícula: A01684040

Registro CVU 883358

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01683444 Ana Laura de Jesús Castillo Barahona

Licenciado en Economía

Producción académica

Artículo:

Monroy-Salgado, C.L., Ortega-Camarillo, D., García-Espinosa, A., & **Castillo-Barahona, A.L.** (2018). Rediseño del Entorno Virtual II. Propuesta teórico-metodológica del Diplomado Interdisciplinario para la Enseñanza de las Artes en la Educación Básica, del curso Formación de Formadores, del Centro Nacional de las Artes.

Rediseño del Entorno Virtual II. Propuesta teórico-metodológica del Diplomado Interdisciplinario para la Enseñanza de las Artes en la Educación Básica, del curso Formación de Formadores, del Centro...
Celia Leticia Monroy-Salgado, David Ortega-Camarillo, Alejandra García-Espinosa, Ana Laura de Jesús Castillo-Barahona · Sociology · 2 July 2018
En el marco del curso de Diseño instruccional y modelos educativos tecnológicos, se realiza una propuesta de rediseño del Entorno Virtual II. Propuesta teórico-metodológica del Diplomado Interdisciplinario para la Enseñanza de las Artes en la Educación Básica, del curso Formador de Formadores ofrecido por el Centro Nacional de las Artes (CENART) en México, a profesionales de las artes y la educación. Se utilizó la metodología ADDIE, propuesta por Williams et al. (2012), incluyendo las fases planteadas por Grafinger (1998), realizándose el análisis y detección de necesidades en un pilotaje efectuado entre octubre y diciembre del 2017, lo que permitió plantear estrategias didácticas, actividades y metodologías que incorporan Recursos Educativos Abiertos (REA), fomentan el aprendizaje activo e incorpora el desarrollo de las cuatro competencias del ciudadano global (investigación crítica, atención plena, empatía y compasión), propuestas por la Organización Educativa, Científica y Cultural de las Naciones Unidas y el Instituto de Educación Mahatma Gandhi para la Paz y el Desarrollo Sostenible (por sus siglas en inglés: UNESCO MGIEP), y otras competencias disciplinares, insertando un método que aplica indicadores de calidad. Palabras clave: Diseño instruccional, competencias del ciudadano global, recursos educativos abiertos (REA), aprendizaje activo, educación artística. Redesign of the Virtual Environment II. Theoretical-methodological proposal of the Trainer of Trainers course, integrated in the Interdisciplinary

<https://www.semanticscholar.org/author/Ana-Laura-de-Jes%C3%BAs-Castillo-Barahona/1455005711>

Portafolio para la evaluación del desarrollo del pensamiento crítico y uso ético de las tecnologías de información y comunicación al cursar el Programa de Maestría en Tecnología Educativa

<https://alcastillob26.wixsite.com/portafolio-analaura>



Maestría en Tecnología Educativa

Portafolio para la evaluación del desarrollo del pensamiento crítico y uso ético de las tecnologías de información y comunicación al cursar el Programa de Maestría en Tecnología Educativa.

Reporte del Portafolio

Ana Laura Castillo Barahona

Matricula: A01683444
A01683444@itesm.mx
alcastillob26@gmail.com

Portafolio electrónico:
<https://alcastillob26.wixsite.com/portafolio-analaura>

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01122871 Christian Rolando Vallejo Villamil

Ing. en Negocios y Tecnologías de Información.

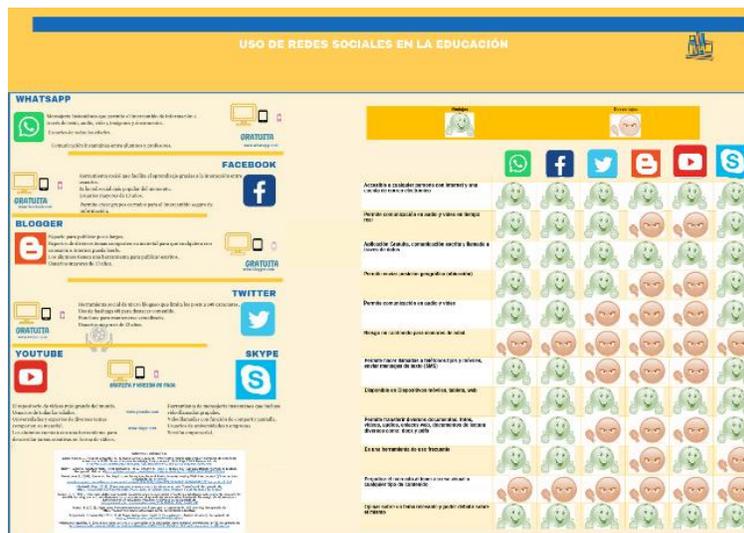
<https://www.linkedin.com/in/christianvallejo/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Uso de redes en la educación

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632950>



Uso de TICs para reforzar habilidades de redacción en segundo de primaria

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632959>

Tecnológico de Monterrey

Uso de TICs para reforzar habilidades de redacción en segundo de primaria.

Roxana Coronado, Mariana Monroy, Josué Irujuro, Christian Vallejo y Heraldo Davalos

RESUMEN <p>Este anteproyecto aborda la importancia de las habilidades que un alumno debe tener al ser como la integración de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en el área de Español, favorece a que el alumno comprenda e interiorice las reglas de gramática, redacción y ortografía.</p> <p>Dichas habilidades de la comunicación escrita deben ser bien aprendidas a temprana edad, ya que es algo que continuará con el resto de su vida.</p> <p>Se ha notado que los alumnos al iniciar el segundo grado de primaria, tienen bastantes errores gramaticales por lo que es importante que se les oriente en sus áreas de oportunidad gracias al uso de tecnologías, para que refuercen lo aprendido y cuando inicien el tercer grado lo hagan con una mejor habilidad en su escritura.</p> <p>Actualmente existen diversas herramientas tecnológicas (software y apps) que ayudan a que el alumno comprenda de mejor manera el uso correcto de dichas reglas gramaticales. Algunos lo hacen a modo de juego, mientras que otros son simplemente de lectura y redacción. Es importante su implementación, ya se ha notado que favorecen al aprendizaje del alumno.</p>	JUSTIFICACIÓN <p>En la lectura, cada tipo de texto implica retos distintos de comprensión (Thorne et al. 2013), por lo que un adecuado uso del lenguaje podría beneficiar en la comprensión y elaboración de diferentes tipos de texto de diversas disciplinas académicas y profesionales. Además, la innovación tecnológica, con sustento pedagógico y metodológico, ayuda a alcanzar un aprendizaje significativo (Kaplan 2012, citado en Angeles, Gómez y García, 2013). Tomando en cuenta estos argumentos, se podría esperar que usar la tecnología para desarrollar habilidades de redacción presente un gran beneficio.</p>	APRENDIZAJES <p>Existe un mal uso y aplicación de la ortografía y redacción por parte de aproximadamente un 80% de los alumnos de segundo de primaria, tales como uso de mayúsculas, comas y conectivos lógicos.</p> <p>Los elementos que se requiere que el alumno de segundo grado de primaria aprenda son: Proceso de lectura, producción de textos escritos, participación en eventos comunicativos y orales, conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje y actividades hacia el lenguaje (SEP, 2012, p. 14).</p> <p>La innovación tecnológica, con sustento pedagógico y metodológico, ayuda a alcanzar un aprendizaje significativo (Kaplan 2012, citado en Angeles, Gómez y García, 2013).</p> <p>Las ventajas del uso de tecnología en educación, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bajar de un campo del rol tradicional del profesor. Este no solo es fuente de conocimientos, sino un mentor o animador del aprendizaje.- Ayuda al estudiante a trabajar en diferentes niveles y contenidos según su grado de desarrollo y sus necesidades.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN <p>Mediante el presente anteproyecto se presenta la documentación de las habilidades de redacción que un alumno de segundo de primaria debe tener, así mismo se ha investigado la importancia de integrar recursos de Tecnología de Información y Comunicación (TIC) para fortalecer las habilidades de redacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en educación básica, y se plantean en este documento los hallazgos.</p>	MARCO TEÓRICO <p>• Dentro del presente tema se observan dos variables; las habilidades de redacción propias de un alumno de segundo de primaria, y el fortalecimiento de dichas habilidades mediante el uso de TICs, por lo que a continuación se caracterizan a nivel teórico ambos términos.</p>	CONCLUSIONES <p>Al detectar deficiencias en las habilidades de escritura de los alumnos de segundo grado de primaria, creemos que el docente debe complementar su labor con el uso de las TIC, a modo de refuerzo de los temas vistos en clase de Español.</p> <p>El uso de tecnologías como medio para que los alumnos mejoren su proceso de aprendizaje ha dado buenos resultados a diferentes docentes. Son varias las muestras de que la implementación de tecnologías dentro de las aulas de clase han dado resultados positivos, estamos seguros de que el alumno puede adquirir mejorar sus habilidades de escritura.</p>

Tesis: Implementación de una plataforma para optimizar la comprensión lectora en nivel primaria



Implementación de una plataforma para optimizar la comprensión lectora en nivel primaria

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Christian Rolando Vallejo Villamil
CVU: 886903

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684096 Norma Edith Flores Rojas

Lic. en Diseño Gráfico

<https://www.universidadmaya.edu.mx/post/um-firma-convenio-con-el-colegio-de-bachilleres-de-chiapas>

Producción académica

Producto académico: Infografía

Las TIC y su relación con el rendimiento académico

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632943>

La infografía presenta un análisis de la relación entre las TIC y el rendimiento académico, dividido en seis secciones: Resumen, Justificación, Marco Teórico, Problema de investigación, Aprendizajes y Conclusiones. El texto describe cómo las TIC pueden mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, pero también plantea desafíos como la brecha digital y el uso inadecuado de la tecnología. Se mencionan autores como Hernández (2016) y Torres (2016) en relación con el uso de las TIC en el aula.

Resumen
El presente documento describe el impacto que las TIC pueden tener en el aula y el papel importante del docente al emplear métodos de enseñanza aprendida centrados en el alumno. Se aborda la importancia del uso pedagógico de las TIC y el uso de las TIC como herramienta que motiva al alumno y ayuda a mejorar el rendimiento académico. Con la información recabada se pueden tener las bases para desarrollar estrategias concretas en cualquier institución educativa relacionada en el tema.

Justificación
La base de la investigación plantea conocer el efecto de la educación basada en las TIC en la mejora, crecimiento y su rendimiento académico. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar el uso de las TIC en el aula como herramienta de apoyo pedagógico, metodológico y de gestión de recursos. Hernández (2016) La información recabada servirá a fundamentar un cambio en las instituciones educativas para mejorar el rendimiento académico.

Marco Teórico
Cada día son más los profesores que están abandonando los métodos de enseñanza tradicionales. El papel actual del profesor es deficiente, toda vez que la preparación, motivación, expectativas, conocimiento y actitud de cada estudiante en la forma en que se forma a cabo el uso de las TIC en el aula. Según Torres (2016) menciona que, el principal valor que ofrecen los recursos tecnológicos al considerarse el uso de las TIC es observar a través del tiempo en su práctica actual (p. 120). Ya que por una parte no son las que consiguen un cambio significativo en las prácticas desarrolladas con inclusión de tecnología, sino el progreso con el que el profesor usa las herramientas (Domínguez, 2011). Según Torres, C. y Delgado O. (2016) Los estudiantes desarrollan las formas tradicionales, observadas y fomentadas para investigar por la ausencia de actividad, recursos e integración de lo que se aprende en la que ocurre en la vida cotidiana. (p. 106). Los resultados de la implementación de un modelo de aprendizaje colaborativo motivaron una mejora de calificaciones académicas. Según los autores mencionados, la motivación y la mejora del clima de convivencia según una investigación hecha en el Colegio La Salle de Palencia. Como bien menciona Arce, M. (2017) para que los estudiantes puedan desarrollar dichas competencias y habilidades el docente debe haberse desarrollado en primera instancia. Hernández y Quiroga (2011) citados por Hernández y Olvera (2011) mencionan que los estudiantes con habilidades TIC nuevas metodologías docentes facilitan el aprendizaje y permiten el desarrollo de habilidades de aprendizaje, tanto en el aula como en el entorno de aprendizaje de conocimientos en la práctica, destacando además una considerable mejora en el grado de motivación del alumno.

Problema de investigación
En nuestra generación de estudiantes, muchos han nacido nativos digitales, pero aún así, el uso pedagógico de las TIC y el uso de las TIC en el aula, cuando se les enseña a usarlas, se convierte en un desafío para el docente. Este trabajo de investigación se centra en cómo puede mejorar el rendimiento académico con base en el uso de las TIC en el aula.

Aprendizajes
Después de la TIC se ve un gran cambio en el aprendizaje, pero el problema es que el profesor usa las herramientas de la TIC de manera tradicional, pero no se aprovecha al máximo de las herramientas que ofrece en el aula. Los métodos de enseñanza por proporcionar un ambiente de aprendizaje interactivo por las TIC, deben considerar la forma en que los estudiantes aprenden, aprenden y se integran al conocimiento. Las metodologías basadas en las TIC son diseñadas para el aprendizaje personalizado como el aprendizaje basado en la experiencia y por la falta de rendimiento académico. Las TIC son herramientas que permiten nuevos recursos educativos que demandan una sociedad de nativos digitales cada vez más exigente.

Conclusiones
Las actividades que combinan TIC e innovación facilitan el aprendizaje y permiten al docente y al estudiante tomar decisiones basadas en las decisiones. Trabajo en grupo y aprendizaje de conocimientos. La incorporación de la tecnología permite una colaboración entre los estudiantes del aula, pero el uso de las TIC en el aula, para que los objetivos de aprendizaje sean resueltos eficientemente por el estudiante.

Referencias
Arce, M. (2017). El uso de las TIC en el aula: un desafío para el docente. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632943>

Attribution-noncommercial-ndoderivatives 4.0 International

Capacitación docente basada en el aprendizaje adaptativo sobre el uso pedagógico de las TIC

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636553>

El cartel presenta la información sobre la capacitación docente basada en el aprendizaje adaptativo sobre el uso pedagógico de las TIC. Incluye el logo de Tecnológico de Monterrey y los datos de contacto de Norma Edith Flores Rojas.

TECNOLOGICO DE MONTERREY

Capacitación docente basada en el Aprendizaje Adaptativo sobre el uso pedagógico de las TIC

Proyecto para obtener el grado de
Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:
Norma Edith Flores Rojas
Registro CVU 617336

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A00757352 Isaac Alberto Guerrero Díaz

Ingeniero Biomédico

<https://www.linkedin.com/in/isaac-alberto-guerrero-d%C3%ADaz-422310151/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Producto académico: Infografía

Formación docente para el uso pedagógico de las TIC en nivel superior

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632958>

Formación docente para el uso pedagógico de las TIC en nivel superior

RESUMEN
El principal objetivo es aplicar el Colegio Rochester en la formación docente para la inclusión e incorporación de la tecnología en sus prácticas pedagógicas. Se exploró la situación actual de la institución, sus antecedentes y la ruta que tienen relacionados con la tecnología. Por lo tanto, la formación docente parte el foco principal de la propuesta.
Para cumplir con el objetivo se realizó una revisión bibliográfica sobre la formación y capacitación docente y modelos de conocimiento de formación docente. Del primer apartado, se identificaron retos asociados a la capacitación, así como los desafíos y obstáculos de este proceso. Asimismo, se realizó la enorme importancia que tiene el hecho de realizar la capacitación. Finalmente, se revisaron los modelos de conocimiento TRACI, el cual, los cuales concuerdan perfectamente con la filosofía de la institución.

JUSTIFICACIÓN
El estudio el equipo docente del Colegio Rochester en su formación para incorporar las TIC como herramienta pedagógica, tiene los siguientes impactos positivos en la institución:
1. Contar con un método de aprendizaje adecuado a las características de los educandos mexicanos.
2. Que su equipo docente desarrolle competencias para responder a las demandas de la sociedad contemporánea.
3. El colegio podrá cumplir con la incorporación de la tecnología para la educación en todos los aspectos, facilitando la distinción.

APRENDIZAJES
El principal aprendizaje de esta actividad fue la gran cantidad de una capacitación que el equipo de formación docente debe tener en sus prácticas y métodos, para ser capaces de responder a las demandas de la sociedad contemporánea.
Se debe contar con una metodología y un equipo pedagógico adecuado a las características de los educandos mexicanos.
Se debe contar con un método de aprendizaje adecuado a las características de los educandos mexicanos.
Se debe contar con un método de aprendizaje adecuado a las características de los educandos mexicanos.
Se debe contar con un método de aprendizaje adecuado a las características de los educandos mexicanos.
Se debe contar con un método de aprendizaje adecuado a las características de los educandos mexicanos.
Se debe contar con un método de aprendizaje adecuado a las características de los educandos mexicanos.
Se debe contar con un método de aprendizaje adecuado a las características de los educandos mexicanos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
El Colegio Rochester (Rochester, Colorado) en el Centro de su país en el estado de Colorado, se ha convertido en un modelo de innovación y liderazgo en la tecnología educativa. Para el 2018, el Colegio Rochester en su institución se enfrenta a los desafíos de la tecnología educativa en el nivel superior.
¿Cómo se puede mejorar la formación docente en el nivel superior?
¿Qué modelos de conocimiento de formación docente existen en el nivel superior?
¿Qué desafíos y obstáculos existen en la formación docente en el nivel superior?
¿Qué importancia tiene la formación docente en el nivel superior?

MARCO TEÓRICO
• Uso pedagógico de las TIC: Utilizar las tecnologías de información y comunicación para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
• Capacitación: Conjunto de actividades educativas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal.
• Modelos de conocimiento de formación docente: Modelos pedagógicos orientados a la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
• Modelo TRACI (Technological Pedagogical Content Knowledge): Modelo propuesto para mejorar las competencias de conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico del docente en el uso de las TIC.
• Modelos de conocimiento de formación docente: Modelos de conocimiento de formación docente en el uso de las TIC.
• Modelos de conocimiento de formación docente: Modelos de conocimiento de formación docente en el uso de las TIC.

CONCLUSIONES
El mundo se ha movido y con él, los procesos de enseñanza, el Colegio Rochester intentó no quedarse atrás. Sin embargo, durante el transcurso de la tesis, se dieron cuenta de que más se debe hacer el equipo docente, lo importante es que sus docentes suenen como un equipo.
Es por ello que se realizaron:
1. Como un programa de capacitación para sus docentes, el cual deberá de responder a las demandas de la sociedad contemporánea.
2. Usar un modelo de conocimiento que incluya las TIC como componente obligatorio, desde que se inicia para la formación de docentes.
3. Tomar modelos educativos que se adapten a la filosofía de la institución, tales como el TRACI o el cual, los cuales se deben de aplicar en la educación con la tecnología, respondiendo como utilizar la tecnología para desarrollar alguna competencia específica y evaluar la tecnología que se usó.
Siguiendo estos parámetros en práctica, es muy probable que reciban más verificaciones.

Gamificación en las matemáticas: Impacto en la motivación de alumnos de nuevo ingreso a nivel superior

TECNOLOGICO DE MONTERREY.

Gamificación en las matemáticas: Impacto en la motivación de alumnos de nuevo ingreso a nivel superior

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnologías Educativas Acentuación en Medios Innovadores para la Educación

presenta:

Isaac Alberto Guerrero Díaz
Registro CVU 887772

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684060 Giovanni Olivato Masucci
Licenciado en Filosofía y Teología

Producción académica

Productos académicos: Infografías

Infografía Redes Sociales en la educación

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632964>



Desarrollo de Habilidades del Pensamiento a través de TICs en Alumnos de Preparatoria

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632954>

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento a través de TICs en Alumnos de Preparatoria
Carlos Fernando Velázquez A01329038, María Teresa Ludovico Raymond A01151386, Giovanni Olivato Masucci A01684060, Ethel Rocío Sánchez Oliva A00005761, Lourdes Victoria Villacorta Peña A01131836

RESUMEN
Este presente trabajo busca determinar si el uso de TICs pueden reforzar las habilidades de pensamiento como el razonamiento verbal y lógico-matemático especialmente en un segmento de alumnos de preparatoria. Igualmente se cómo pueden contribuir al éxito en otros estudios como los talleres presenciales preparatorios al examen College Board.

Dentro de la institución educativa donde se desarrolló el proyecto como parte del ingreso a la institución es necesario que presenten una Prueba de Aptitud Académica (College Board) la cual evalúa razonamiento verbal y razonamiento lógico-matemático. La mayoría de las veces los jóvenes, a pesar de tener un buen nivel de razonamiento, no logran demostrarlo en las pruebas debido a que el tipo de ejercicios de dichas pruebas es desconocido y confuso para ellos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
¿Cuánto la educación básica, media y media superior, los jóvenes desarrollan habilidades de razonamiento verbal y lógico-matemático? En embargo, no están acostumbrados a ser evaluados sobre estos dos rubros, lo que en ocasiones genera en ellos altos resultados en sus pruebas. Por lo anterior, se han desarrollado cursos presenciales con la finalidad de familiarizarlos con las pruebas y evaluar los tipos de preguntas y ejercicios. Simultáneamente, dichos cursos suelen ser realizados en horarios largos y no todos los jóvenes disponen del tiempo o entusiasmo para tomarlos. Por ello, es importante desarrollar nuevos estrategias de orientación y aprendizaje sobre el razonamiento verbal y lógico-matemático que se adapten al mundo digital en el que los jóvenes están acostumbrados. Al mismo tiempo se desarrolló un curso a distancia mediante TICs, las siendo la facilidad de haberlo a distancia, en cualquier dispositivo con internet.

La pregunta base es: ¿se puede apoyar a los estudiantes, por medio de las TICs, para mejorar su desarrollo en pruebas de razonamiento verbal y lógico-matemático?

JUSTIFICACIÓN
Para la institución educativa en la cual se le brindó el servicio es relevante abordar el tema ya que esto le permite mejorar y evaluar mejor a los estudiantes candidatos a ingresar a preparatoria, brindando la posibilidad de un mejoramiento previo sobre ejercicios específicos que miden habilidades del pensamiento como lo son: razonamiento verbal y lógico-matemático.

Se propone a la institución diseñar un plan de actividades que apoyen el razonamiento verbal y lógico-matemático. Dicho plan deberá apoyarse en tecnologías de la información, ya que con base en la literatura en la que nos apoyamos, los recursos tecnológicos permiten que los ejercicios sean más lúdicos, específicos y permiten a cada estudiante realizarlos a su tiempo de manera más atractiva.

Dentro de las habilidades del pensamiento se constituyen el razonamiento verbal y el razonamiento lógico-matemático.

Se propone que uno de los mejores beneficios del uso de las tecnologías, como está comprobado, es el apoyo en la facilidad para realizar representaciones de funciones y gráficas, lo cual facilita el entendimiento desde el plano visual y la preparación sobre ubicación y movimiento. Esto le permite al estudiante crear o probarse conceptos de visualización y representación, que favorecen los razonamientos intuitivos, poniendo en contexto el conocimiento para que le confiere un significado.

El uso de las tecnologías permite presentar la información de diferentes maneras: imágenes, imágenes, texto, etc. o lenguajes como: táctil, verbal y el visual, lo que permite una estimulación más amplia en todas las áreas y favorece el proceso de razonamiento (Módulo Cuarto Sudes, Dra. Ma. Victoria Aguilar Pérez, Dra. Ma. Rosa Mariana Gómez).

APRENDIZAJES
Las habilidades del pensamiento son el resultado de un proceso de desarrollo a lo largo del tiempo. Requieren de una gran cantidad de práctica por parte de los docentes.

El buen desarrollo de habilidades del pensamiento como el razonamiento lógico-matemático y el razonamiento verbal permiten dotar de significado al conocimiento adquirido. Así mismo, favorece la resolución de problemas de la vida académica y vida diaria.

El razonamiento lógico matemático nos ayuda a estructurar, relacionar, comparar y organizar. El razonamiento verbal favorece la comprensión, el análisis, la síntesis, capacidad de comprender situaciones nuevas y formular una opinión propia.

Las TICs no son solo un recurso o los procedimientos educativos, sino herramientas que se usan ante una actividad educativa. Lo clave para ser eficazmente enseñado es que se pueda desarrollar en la práctica o a través de qué clase de procesos de pensamiento (como algoritmos o modelos) se pueda comprenderlos mejor.

Las TICs pueden impactar de forma positiva en la motivación del alumno en el proceso de aprender y comprenderse con el docente, en función de las estrategias educativas, esto puede producir un mayor entendimiento y creatividad en el alumno.

CONCLUSIONES
En conclusión, es posible afirmar que, al estar utilizando tecnología, se favorece el desarrollo de las habilidades del pensamiento en todos los ámbitos de la vida, dado que brinda la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, trabajar en equipo, comunicarse y comprender creando una comprensión de lo que nos rodea o una conclusión. Así mismo, favorece la motivación y el seguimiento por parte de los docentes a lo largo de todos los ámbitos de estudio. Así mismo, favorece la motivación y el uso de las TICs en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento como: razonamiento verbal y matemático. Sin embargo, será tarea del profesor o pedagogo diseñar estrategias con el uso de ejercicios y recursos educativos que permitan cumplir con el propósito. Dicho con, podrá verse favorecido por la cantidad de herramientas tecnológicas que existen y que deberán ser evaluadas en función de los ejercicios que se elaboran y del objetivo o meta que se establezca en cada uno.

Curso piloto de capacitación docente en línea sobre aprendizaje basado en proyectos (ABP)

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636556?locale-attribute=es>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Curso piloto de capacitación docente en línea
sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

Proyecto para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Giovanni Olivato Masucci

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684239 Irene Magdalena Hernández Torres

Lic. en Diseño Gráfico

<https://www.researchgate.net/profile/Irene-Magdalena-Hernandez-Torres>

Producción académica

Producto académico: Infografía

Las TIC y su relación con el rendimiento académico

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632943>

Tecnológico de Monterrey

Las TIC y su relación con el rendimiento académico

Maestría en Tecnología Educativa | Materia: Tecnología e innovación en educación
Anteproyecto integrado por: David Francisco Cárdenas López-A01684111, Irene Hernández Torres-A01684239, Norma Edith Flores Rojas-A01684096, José Manuel López Espinoza-A01684284 y Gabriela Karina Vargas Flores-A01210100

Resumen <p>El presente documento, describe el impacto que las TIC pueden tener en el aula y el papel importante del docente al emplear métodos de enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno. Se abordan temas como el uso pedagógico de las TIC y el uso de las TIC como herramienta que motiva al alumno y ayuda a mejorar el rendimiento académico. Con la información analizada se pueden verter las bases para desarrollar estrategias concretas en cualquier institución educativa interesada en el tema.</p>	Justificación <p>La línea de investigación permite conocer a fondo la relación que tienen las TIC en la motivación del alumno y su rendimiento académico. Hoy por hoy hay solo escasos estudios en materia de cómo el docente en relación con el proceso de aprendizaje, brinda oportunidad de adoptar métodos pedagógicos innovadores más interesantes y para diferentes tipos de estudiantes (Ovares, R., 2016). La información analizada muestra a innovados en relación al cambio sustancial en los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.</p>	Marco Teórico <p>Cada día son más los profesores que están abandonando los entornos de enseñanza tradicionales, el papel actual del profesor es definitorio, toda vez que la preparación, motivación, expectativas, conocimiento y actitud de este, determinará la forma en que se lleva a cabo el uso de las TIC en el aula. Santoro (2003), menciona que, "el principal error que cometen muchos educadores al considerar el uso de las TIC es observar a través del lente de su práctica actual" (p. 325), lo que por ellos mismo no son los que consiguen un cambio significativo en las pedagogías desarrolladas con inclusión de tecnología, sino al propiciar con el que el profesor usa las herramientas (Domingo, M., 2011). Según Torres, C. y Dalpadillo, D. (2016), "En los últimos diez años se han observado los cambios tradicionales, observados y hasta cierto punto mejorados por la abundancia de actividad, recursos e integración de lo que se aprende con lo que ocurre en la vida cotidiana" (p. 116). Los resultados de la implementación de un modelo de aprendizaje colaborativo mostraron una mejora en las calificaciones académicas, Gestión del aula más activa y participativa y la mejora del clima de convivencia según una investigación hecha en el Colegio La Salle de Pátzcuaro. Como bien menciona Ariza, M. (2017) para que los estudiantes puedan "desarrollar dichas competencias" y habilidades el docente debe haberlas desarrollado en primera instancia. Prieto, Rodríguez, Hernández y Querega (2011), citados por Hernández y Olmos, (2011) mencionan que las actividades que emplean TIC y nuevas metodologías docentes facilitan el aprendizaje y permiten el desarrollo de capacidades de organización, toma de decisiones, trabajo en grupo y aplicación de conocimientos en la práctica, destacando además una considerable mejora en el grado de motivación del alumno.</p>
Problema de investigación <p>Las nuevas generaciones de estudiantes, también llamadas nativos digitales, demuestran estrategias pedagógicas que se ajustan a la realidad social actual, donde las TIC se convierten en una necesidad para cualquier actividad académica. Este tipo de procesos investigados se centra en saber "¿qué impacto tienen aquellas materias con base en el rendimiento académico, si se utilizan las TIC, dentro del aula?".</p>	Aprendizajes <p>El uso de las TIC por se refiere a que consiguen un cambio significativo, sino el propósito con el que el profesor usa las herramientas. Una buena preparación, capacitación y conocimiento de los profesores con las TIC les mantiene actualizados con las tendencias utilizadas en el aula. Los métodos de enseñanza, para propiciar un ambiente de aprendizaje mediados por las TIC, deben ser diseñados de manera que los estudiantes se relacionen, construyan y compartan del conocimiento. Las tecnologías, basadas en las TIC, son consideradas por el alumno como un medio de aprendizaje y de desarrollo de habilidades y competencias que favorecen el aprendizaje y el desarrollo académico. Las TIC son herramientas que diversifican nuevos escenarios educativos que demandan una sociedad de nativos digitales cada vez más amplia.</p>	Conclusiones <p>La información que contiene las TIC innovadoras facilitan el aprendizaje y permiten el desarrollo de competencias como organización, toma de decisiones, trabajo en grupo y aplicación de conocimientos. La incorporación de tecnología provee una considerable mejora en la motivación del alumno, y por lo tanto en su rendimiento, al promover el trabajo colaborativo. El profesor es el encargado de definir las metodologías que incorporan las TIC en el aula, para que los objetivos de aprendizaje sean un medio de desarrollo por el estudiante.</p>

Referencias
Ariza, M. (2017). El uso de las TIC en el aula: un estudio de caso en un colegio de Pátzcuaro. Tesis de licenciatura. Universidad de Pátzcuaro.
Domingo, M. (2011). El uso de las TIC en el aula: un estudio de caso en un colegio de Pátzcuaro. Tesis de licenciatura. Universidad de Pátzcuaro.
Hernández, I. M. (2018). Las TIC y su relación con el rendimiento académico. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey.
Olmos, J. (2011). El uso de las TIC en el aula: un estudio de caso en un colegio de Pátzcuaro. Tesis de licenciatura. Universidad de Pátzcuaro.
Prieto, Rodríguez, Hernández y Querega (2011). El uso de las TIC en el aula: un estudio de caso en un colegio de Pátzcuaro. Tesis de licenciatura. Universidad de Pátzcuaro.
Santoro (2003). El uso de las TIC en el aula: un estudio de caso en un colegio de Pátzcuaro. Tesis de licenciatura. Universidad de Pátzcuaro.
Torres, C. y Dalpadillo, D. (2016). El uso de las TIC en el aula: un estudio de caso en un colegio de Pátzcuaro. Tesis de licenciatura. Universidad de Pátzcuaro.

Digitalizando la educación: Capacitación tecno-pedagógica en Moodle para docentes de Educación Superior

TECNOLÓGICO DE MONTERREY.

Digitalizando la educación: Capacitación tecno-pedagógica en Moodle para docentes de Educación Superior

Proyecto que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

Irene Magdalena Hernández Torres

Registro CVU 887408

2.1.7. Generación de Inicio EM 2018

A01684204 José Antonio Cruz Aquino

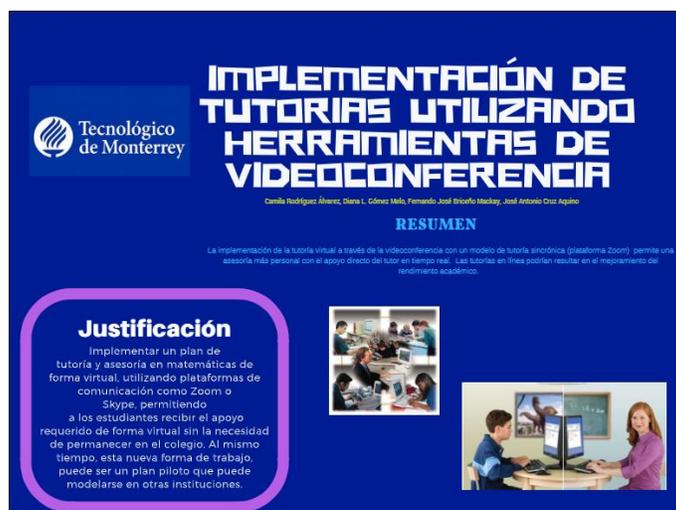
Licenciado en Mercadotecnia

Producción académica

Producto académico: Infografía

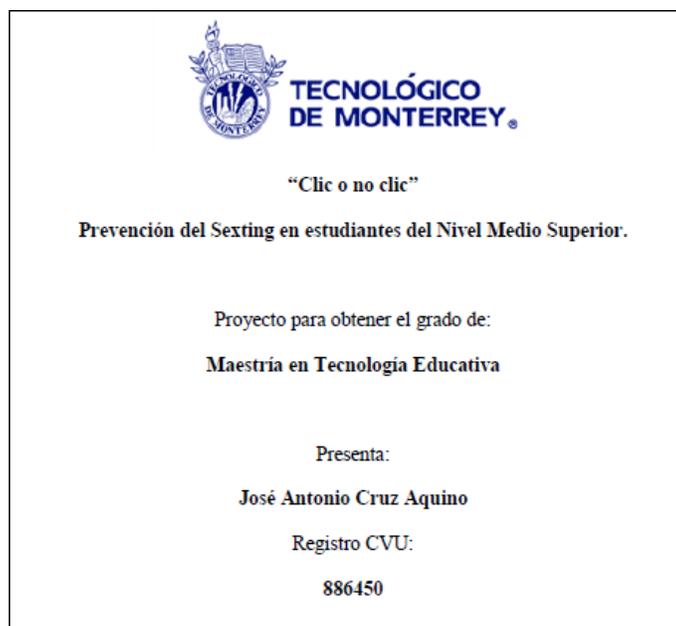
Implementación de tutorías en el Colegio Europeo, utilizando herramientas de videoconferencia.

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632967>



Clic o no clic: prevención del sexting en estudiantes del Nivel Medio Superior

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636930>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01684251 Milagros Ormachea Arauco

Lic. en Biología

<https://www.researchgate.net/profile/Milagros-Ormachea-Arauco>

Producción académica

Proyecto de Intervención: Sensibilización docente sobre el potencial de las TIC para crear contenido digital educativo

<https://hdl.handle.net/11285/636373>



https://youtu.be/317bP_1y9rQ



Sensibilización docente sobre el potencial de las TIC

para crear contenido digital educativo

Proyecto que para obtener el grado de:

Máster en Tecnología Educativa

presenta:

Milagros Ormachea Arauco

2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A0168425 Roberto Carlos Gutiérrez Camarena

Licenciado en Educación

Docente de computación. Coordinador de Innovación y Aplicación de tecnologías
Colegio De La Inmaculada. Perú

Producción académica

<https://scholar.google.com/citations?user=sBsTZgcAAAAJ&hl=es>

Artículos:

Gutiérrez Camarena, Roberto Carlos; Vilches Aguirre, Maria Elena; Soto Vargas, Adriana Angélica; Borbón Martínez, Noelia. «Desarrollo de recursos educativos multimedia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los grupos de alumnos del Colegio La Inmaculada Jesuitas-Perú, a través de la capacitación de los docentes en el manejo de las TIC». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea], 2019, Núm. 37, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/357081> [Consulta: 9-03-2021] <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/357081>

Desarrollo de recursos educativos multimedia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los grupos de alumnos del Colegio La Inmaculada Jesuitas-Perú, a través de la capacitación de los docentes en el manejo de las TIC

Autores

Roberto Carlos Gutiérrez Camarena

Licenciado en Educación. Analista de Sistemas y Administrador de empresas. Coordinador de Innovación Tecnológica y docente del curso de Ciencias de la Computación. (rgutierrezc@ci.edu.pe)

Maria Elena Vilches Aguirre

Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Inglés. Vicerrectora Centro Educativo Balandra Cruz del Sur en Guayaquil, Ecuador. (mvilches@email.balandra.edu.ec)

Proyecto de intervención: Programa de capacitación y acompañamiento docente en el uso de pizarras digitales interactivas

<https://hdl.handle.net/11285/636385>



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Programa de capacitación y acompañamiento docente en el uso de
pizarras digitales interactivas**

Proyecto que para obtener el grado de:

Magister en Tecnología Educativa

presenta:

Roberto Gutiérrez Camarena

2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01684285 Alberto Manuel Grados Mitteenn

Lic. en Administración

<https://albertogradados.org/>

<https://www.linkedin.com/in/betogra2m/>

<https://www.theflippedclassroom.es/author/agrados/>

Producción académica

Proyecto de intervención: Capacitación docente para el uso de tecnología digital en sus sesiones de aprendizaje

<https://hdl.handle.net/11285/636389>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01167304 Arturo Tapia Sánchez

Ing. Mecánico Electricista

<https://www.linkedin.com/in/arturo-tapia-s%C3%A1nchez-0381a7137/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Proyecto de intervención: Aplicación de un sistema de gamificación para incentivar el compromiso y motivación de los alumnos en las asignaturas de ciencias del nivel medio superior

<https://hdl.handle.net/11285/636374>



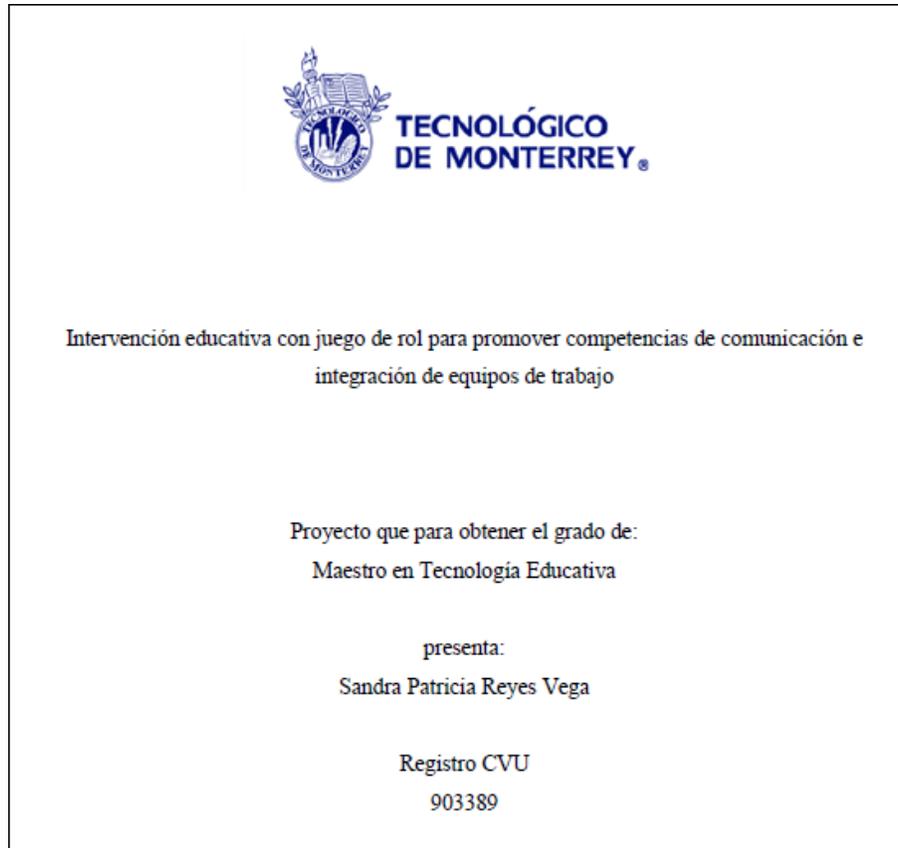
A01684327 Sandra Patricia Reyes Vega

Lic. en Psicología

Producción académica

Intervención educativa con juego de rol para promover las competencias de comunicación e integración de equipos de trabajo

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636544>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01107313 Dalia Carleé Guzmán Badillo

Lic. en Administración de Empresas

Producción académica

El modelo de capacitación como clave en el desempeño laboral

<https://hdl.handle.net/11285/636870>



Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en

Capacitación y Formación Profesional

presenta:

Dalia Carleé Guzmán Badillo

Registro CVU 908478

2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

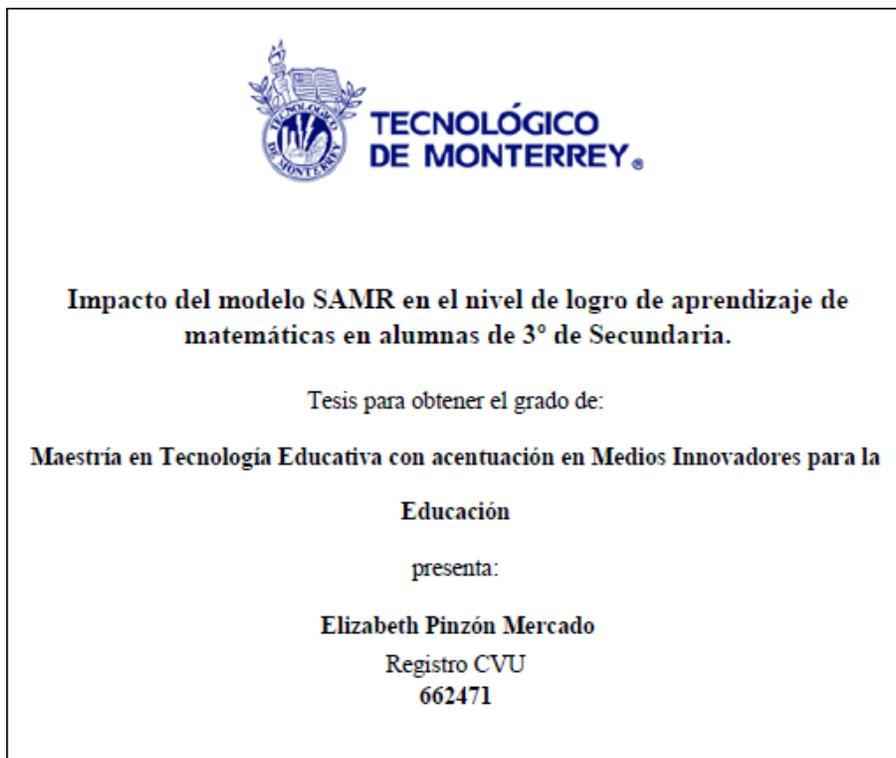
A01684477 Elizabeth Pinzón Mercado

Ing. Cibernética y Sistemas Computacionales

<https://www.linkedin.com/in/elizabeth-pinzon-mercado-17bb202a/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Impacto del modelo SAMR en el nivel de logro de aprendizaje de matemáticas en alumnas de 3o de Secundaria.



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01684507 Cesar Francisco Zamora Salazar

Lic. en Comunicación

<https://apertus.org.mx/programa-gobierno-abierto/programa-2018/ver-generacion/ver-fellow/cesar-francisco-zamora-salazar>

Producción académica

Producto académico: Estudio de caso

Estudio de caso: Tecnología e innovación para el desarrollo sostenible

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632864>

1. Enuncia y describe los siguientes elementos del caso:
 - a. Personajes
 - b. Hechos
 - c. Situación(es) problema.
 - d. Alternativas de solución.
2. ¿Consideras que las propuestas de José son viables dadas las condiciones del contexto?, ¿Por qué?
3. ¿Cómo articularías a los stakeholders para llegar a acuerdos que impulsen el desarrollo sostenible de la región?
4. ¿Qué recomendarías como alternativa de solución para atender la problemática medioambiental de la región?
5. Entre el desarrollo social, económico y medioambiental ¿Cuál consideras que sea el más esencial para generar comunidades más resilientes? o bien, ¿Consideras que tienen el mismo nivel de importancia? y ¿Por qué?

Este caso fue escrito por [César Francisco Zamora Salazar \(a01684507@itesm.mx\)](mailto:a01684507@itesm.mx) con el propósito de servir como recurso educativo para el MOOC "Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación de comunidades resilientes", el cual fue desarrollado como parte del curso Diseño instruccional y modelos educativos tecnológicos (DIMETEC).

Proyecto de intervención: Aprendizaje social y emocional para la educación del siglo XXI



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.**

Aprendizaje social y emocional para la educación del siglo XXI

Proyecto que para obtener el grado de

Maestría en Tecnología Educativa

presenta:

César Francisco Zamora Salazar

Registro CVU: 929661

2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

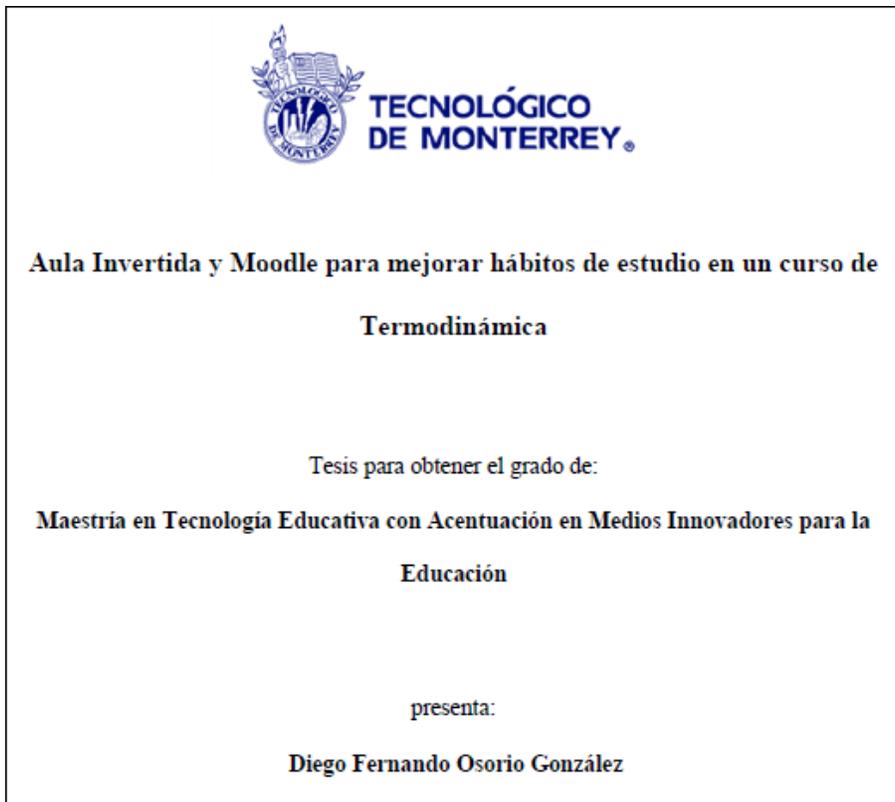
A01684525 Diego Fernando Osorio González

Licenciado en Lengua Inglesa

Producción académica

Aula invertida y moodle para mejorar hábitos de estudio en un curso de termodinámica

<https://hdl.handle.net/11285/636863>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01684574 Germán Augusto Cruz Arismendi

Licenciado en Comunicación e Informática Educativa

<http://media.utp.edu.co/licenciatura-comunicacion-e-informatica-educativa/archivos/Biodatas%20Docentes/Cruz%20Germ%C3%A1n%20Augusto.pdf>

Producción académica

Desarrollo de la competencia evaluación formativa en los docentes adscritos al programa Ser Más Maestro.

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636885>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01684544 Laura Rebeca Ruíz Godínez

Lic. Química en alimentos

Producción académica

Los estilos de aprendizaje en línea como motivadores de estudiantes de química en el nivel medio superior

<https://hdl.handle.net/11285/636892>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01300367 Beatriz Adriana Prieto Loya

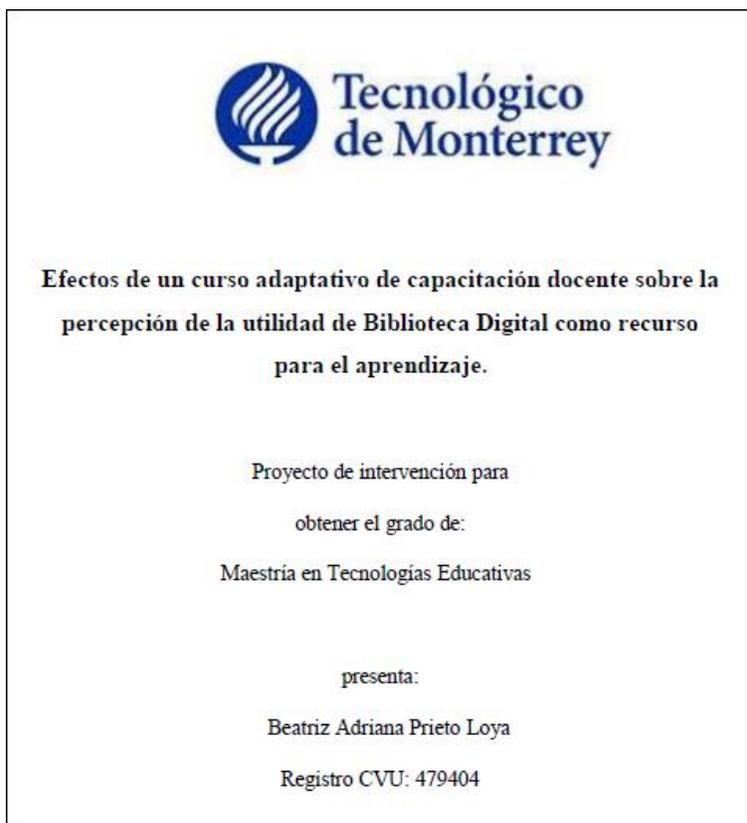
Lic. en Diseño para la Comunicación Gráfica

<https://www.linkedin.com/in/beatriz-adriana-prieto-loya-9a7ba723/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

Proyecto de intervención: Efectos de un curso adaptativo de capacitación docente sobre la percepción de la utilidad de biblioteca digital como recurso para el aprendizaje

<https://hdl.handle.net/11285/636869>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01684645 Jorge Enrique Benítez Barba

Licenciado en Informática

Producción académica

Plan de capacitación en uso y aprovechamiento de software empresarial como oferta de educación en línea

<https://hdl.handle.net/11285/636878>



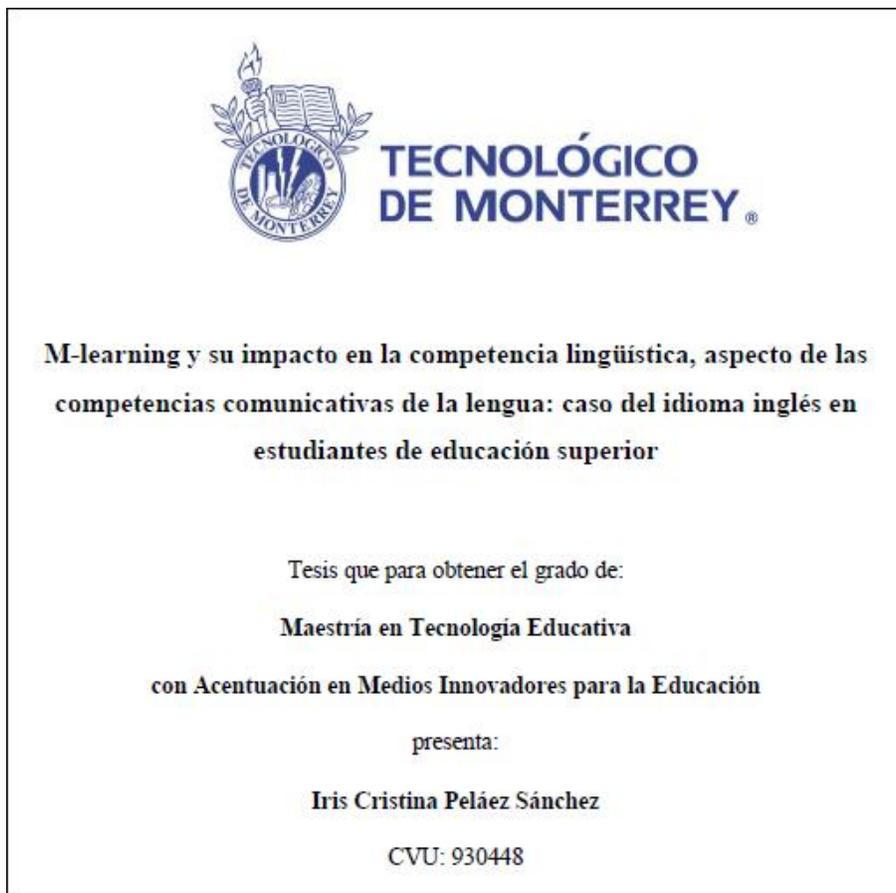
A01684787 Iris Cristina Peláez Sánchez

Lic. en Pedagogía

Producción académica

M-learning y su impacto en la competencia lingüística, aspecto de las competencias comunicativas de la lengua: caso del idioma inglés en estudiantes de educación superior

<https://hdl.handle.net/11285/636898>



2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01099397 José Rafael Aguilar Mejía

Ingeniero en Mecatrónica. Robótica aplicada

<https://www.linkedin.com/in/jraguilar-mejia/?originalSubdomain=mx>

Producción académica

<https://scholar.google.com/citations?user=YXzSHYwAAAAJ&hl=es>

Producto académico: Infografía

Poster de Anteproyecto "Capacitación docente para el uso de las TIC (nivel superior)

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632914>

Capacitación docente para el uso de las TIC (nivel superior)

RESUMEN

Este anteproyecto aborda la importancia del uso pedagógico de las TIC en el aula y la necesidad de capacitar a los docentes para que se pueda dar un uso efectivo de estas tecnologías. Como primer tema se identificó la importancia de estas herramientas como son el cambio que a la sociedad vive actualmente, la necesidad de mejorar de continuo, el desarrollo tecnológico y la inevitable presencia de la tecnología en cualquier ámbito social.

En segundo lugar, para que el docente tenga una capacitación integral es necesario que primero cuente con una visión clara del rol que le corresponde en la implementación de las TIC, además de un medio y no como el fin último de la educación. De igual manera, se necesita que conozca los beneficios que estas herramientas le otorgan para poder aplicarlas de manera adecuada y finalmente, identificar qué es lo que debe cambiar en el docente universitario, es decir, qué competencias debe tener para su desarrollo, entendiendo que el objetivo final será la mejora en el aprendizaje de alumno.

JUSTIFICACIÓN

La importancia radica en lograr una mejora significativa en las habilidades tecnológicas del docente que a fin de que se convierta en un verdadero guía para el proceso de adquisición de competencias requeridas por el estudiante.

Una serie de las ventajas que aporta el uso de estas herramientas al docente universitario como: ventajas metodológicas, necesidades de atención y contenidos, métodos, los alumnos terminan siendo los beneficiarios de que el docente tenga elementos para la construcción de su propio conocimiento (Cabrera, Sánchez y Rojas, 2016).

APRENDIZAJES

El uso de las TIC en el aula es en sí una tarea compleja y el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, garantiza una efectiva formación en los planes de estudio no es tarea fácil. Para ello, es necesario:

- Contar con equipamiento tecnológico en los centros educativos.
- Incluir las TIC con enfoque pedagógico en los planes de estudio.
- Incorporar planes de formación y entrenamiento en uso de TIC para los docentes.
- Contar con el compromiso de los docentes para desarrollar sus competencias en el uso de TIC.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se identificó los siguientes problemas que afectan la innovación y cambio pedagógico relacionados con el profesorado:

- El docente y profesorado para aplicar las TIC, los docentes en entornos y redes de tecnología que cambian rápidamente. Por ello, tienen poco tiempo para adquirir innovaciones tecnológicas, además necesitan más recursos de pedagogía que integren las TIC (González y Peña, 2015; (Hondurista, Domínguez y Benítez-Sánchez, 2015).
- La capacitación para promover las TIC en la formación que imparte (González y Peña, 2015).
- El docente debe tener una propuesta pedagógica innovadora con TIC (González y Peña, 2015).
- Necesidad de los profesores a desarrollar la enseñanza tradicional (Hondurista) (Díaz y Díaz, 2012) pp 81, Cap. 3).

• Para de cambio en los docentes y fomento del uso de la tecnología educativa (Díaz y Díaz, 2012) pp 87, Cap. 4).

¿Por qué es importante el uso de las TIC en la educación?
¿El profesor está capacitado para usar las TIC?
¿El profesor está consciente que las TIC no son una metodología sino una herramienta?
¿Qué es lo que se busca con el uso de las TIC en la educación: motivar al alumno, mejorar el proceso de enseñanza...?

MARCO TEÓRICO

La sociedad de hoy enfrenta un constante cambio. En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje tradicional centrado en el profesor se plantea el reto de cómo preparar al docente y al alumno para que ambos desarrollen una comprensión integral a la utilización de las tecnologías móviles, en este caso se planteó como un reto la implementación (Pérez y Rojas, 2016).

En la actualidad con todo el avance de las tecnologías educativas que existen en el equipamiento tecnológico se incluye una formación previa a los usuarios, con lo que el aprovechamiento de las TIC se fortalece y no contribuye de manera significativa al aprendizaje de cada estudiante y mejor entendimiento de los aspectos para identificar cómo puede configurarse el uso de estas herramientas en los contextos curriculares con un propósito claro, y evaluar si el aprendizaje mejora o no con el uso de estas.

Debido a la importancia del uso de las TIC, surge la pregunta de cómo las redes de aula haciendo un uso eficiente un aula que es el docente, quien debe estar capacitado para poder guiar al alumno en la adopción de estas tecnologías.

CONCLUSIONES

Tras haber concluido en que el uso de la utilización de TIC depende de gran medida en las actitudes de docentes y alumnos (De la Hoz y Rodríguez, 2015). En segundo lugar se concluye que ambos grupos requieren las competencias para ello. De ahí surge la importancia del docente en su capacitación.

El docente es un factor crucial en la educación actual. La institución educativa debe ofrecer planes de formación que permitan el desarrollo y mejoramiento de las competencias que se requieren para lograr una mayor motivación de el alumno de hoy, un nuevo siglo. Por ello, el profesor debe mantenerse actualizado respecto a las últimas tendencias de las TIC con propuestas educativas y debe ser parte de la agenda de educación continua.

Uso de asistente virtual para el aprendizaje de temas selectos de la física

<https://hdl.handle.net/11285/636395>

TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Uso de asistente virtual para el aprendizaje de temas selectos de la física

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:
José Rafael Aguilar Mejía
Registro CVU: 887458

2.1.8. Generación de Inicio AD 2018

A01315767 Andrés Atahualpa Pérez

Abogado

<https://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/noticias?aID=11056558&tID=22767#.YEgq3-hKjIU>

Producción académica

Proyecto de intervención: Diseño de cápsulas de aprendizaje para la utilización y manejo de herramientas de tecnologías de información en la Carrera de Derecho de la Pontificia Universidad Javeriana

